Rapporto di ispezione con definizione del e le cifre chiave della revisione prevista

Esame quinquennale Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC Assistente verniciatore/-trice CFP

Creato da carrosserie suisse, per l'organizzazione promotrice carrosserie suisse e SVILM
a nome della Commissione per lo sviluppo professionale e la qualità (CSSP) per le professioni di Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC e Carrozziere lattoniere AFC
Zofingen, 29.1.2025

Indice dei contenuti

1 Situazione iniziale ... 3

2 Sondaggi e dichiarazioni dei partner della rete ... 8
2.1 Sponsorizzazione del rapporto (funzionamento e formazione pratica) ... 8
2.2 Rapporto FFSK (cantoni e scuole professionali) ... 9
2.3 Rapporto SERI ... 12

3 Oggetto e dati chiave dell'audit ... 14
3.1 Organizzazione dell'audit ... 14
3.2 Orientamento della formazione professionale di base ... 15
3.3 Struttura della formazione professionale di base ... 16
3.3.1 Modello di istruzione professionale ... 16
3.3.2 Competenze d'azione ... 17
3.3.3 Sicurezza sul lavoro, tutela della salute e protezione dell'ambiente ... 18
3.4 Luoghi di apprendimento per la formazione professionale di base ... 18
3.4.1 La formazione nella pratica professionale ... 18
3.4.2 Educazione scolastica ... 19
3.4.3 Corsi interaziendali ... 21
3.4.4 Documentazione dell'apprendimento, rapporto di formazione, documentazione delle prestazioni 21
3.5 Procedura di qualificazione ... 22
3.5.1 Autorizzazione ... 22
3.5.2 Procedura di qualificazione (esame finale) ... 22
3.5.3 Altre procedure di qualificazione ... 23
3.5.4 Attuazione della formazione professionale di base ... 24
3.5.5 Altre voci e cifre chiave ... 24

4 Adozione da parte della Commissione CSSPQ ... 26

5 Sponsorizzazione delle decisioni ... 28

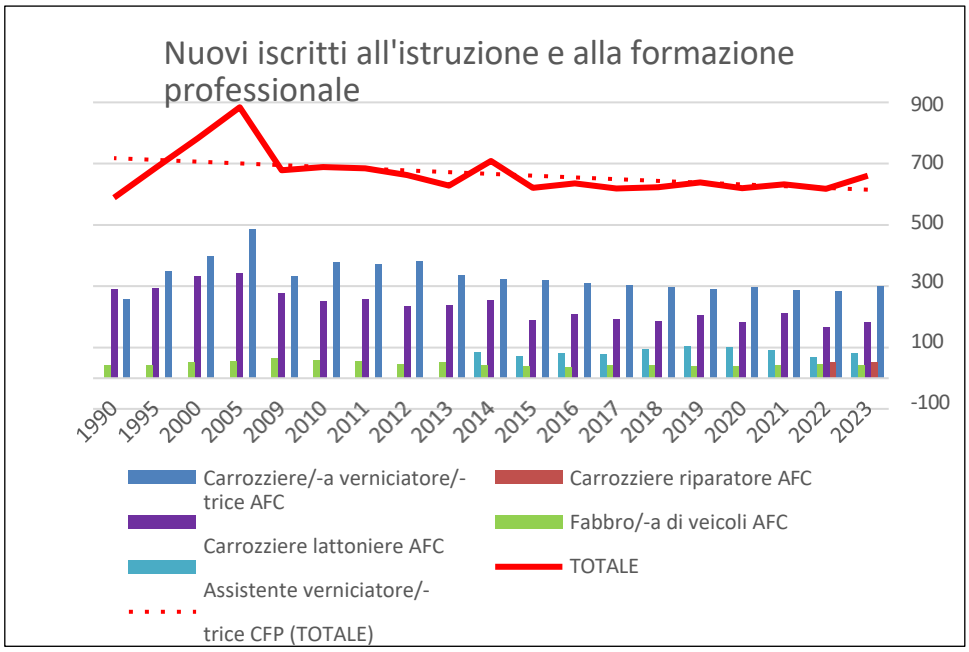
Allegati

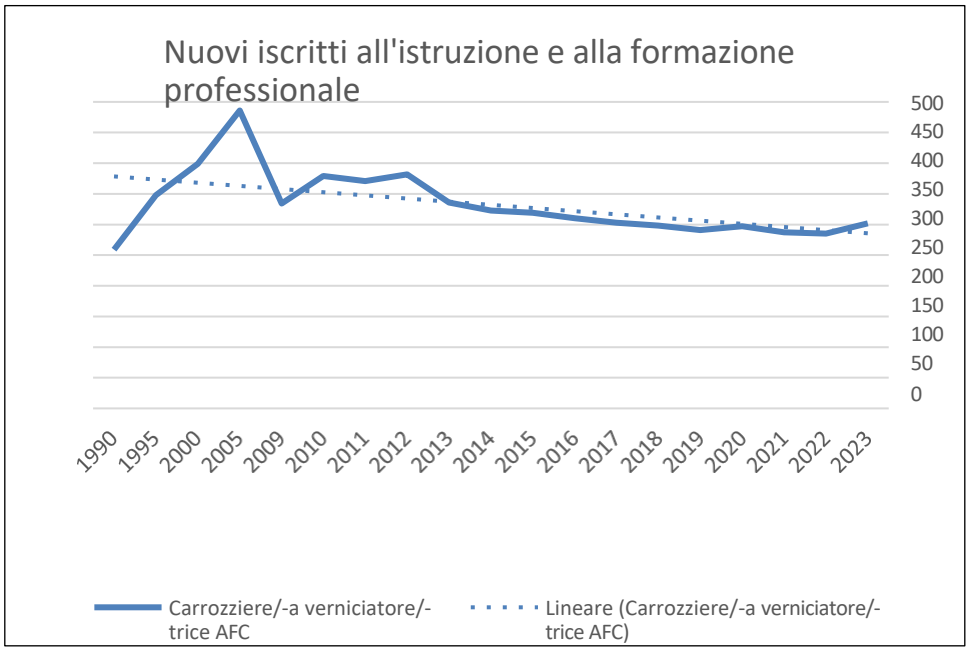
- Rapporto sulle sponsorizzazioni
- Segnala SBBK
- Rapporto SERI

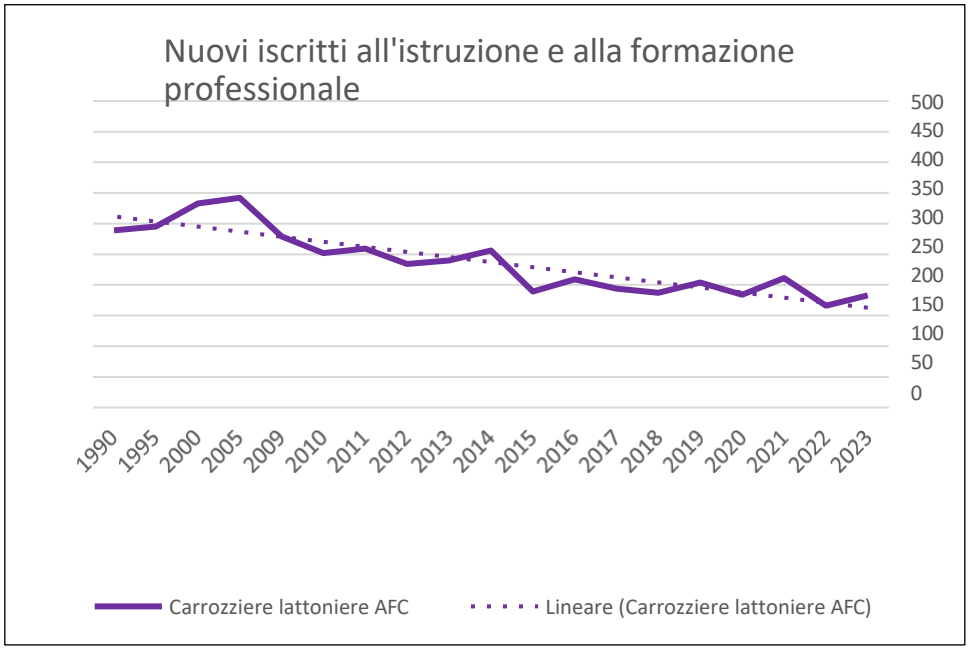
1 Situazione iniziale

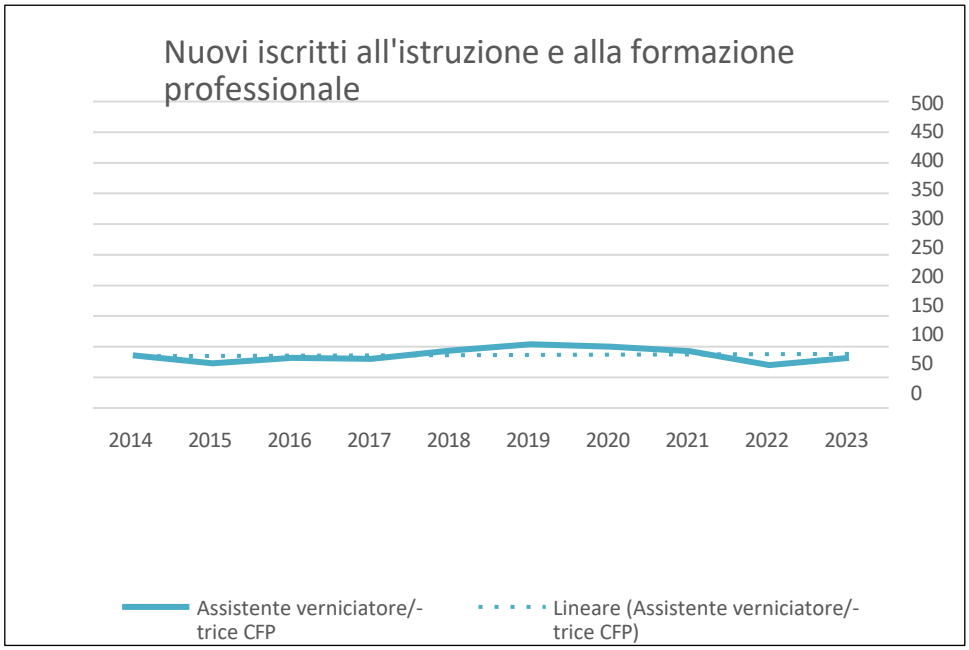
La Commissione CSSPQ si è assunta l'attività di revisione quinquennale per i Carrozzieri/-a verniciatori/-trici CFP e per i lattonieri di carrozzerie AFC in conformità con l'Ordinanza sulla formazione.
Nota: includere nella relazione anche le seguenti cifre chiave, ad esempio il numero e il trend di sviluppo dei contratti di apprendistato/anno, le percentuali di successo nella procedura di qualificazione PQ, il numero di abbandoni dell'apprendistato, il numero di scuole professionali e di sedi di CI, le quote per la maturità professionale BM1 e BM2, ecc.

I nuovi iscritti ai tre apprendistati rimangono costanti, ma registrano un leggero calo. I grafici seguenti mostrano prima una panoramica sintetica di tutte le professioni del settore e poi gli sviluppi delle singole professioni: Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC e Carrozziere lattoniere AFC.

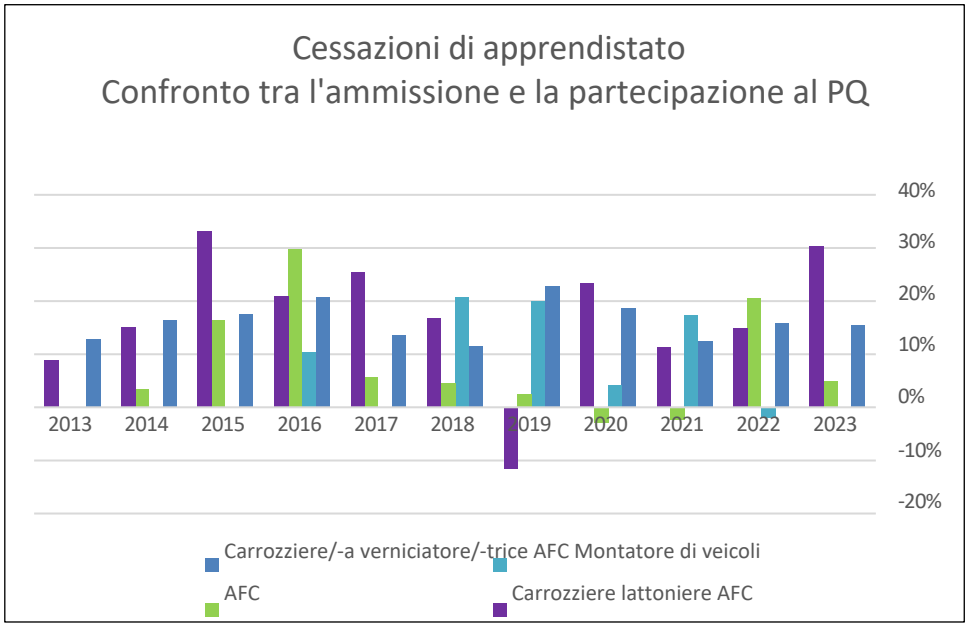




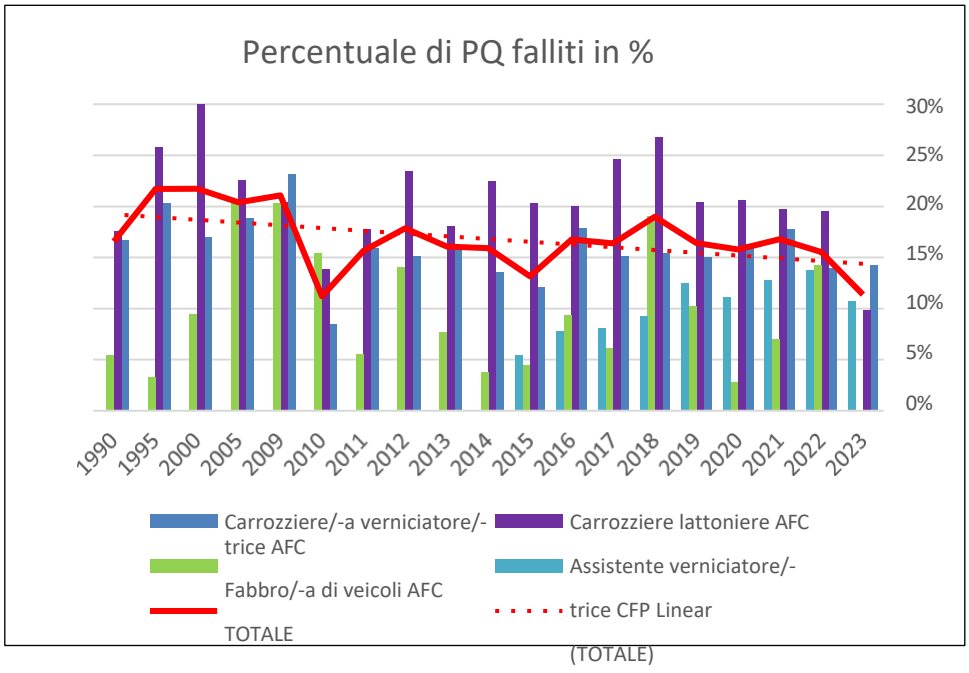


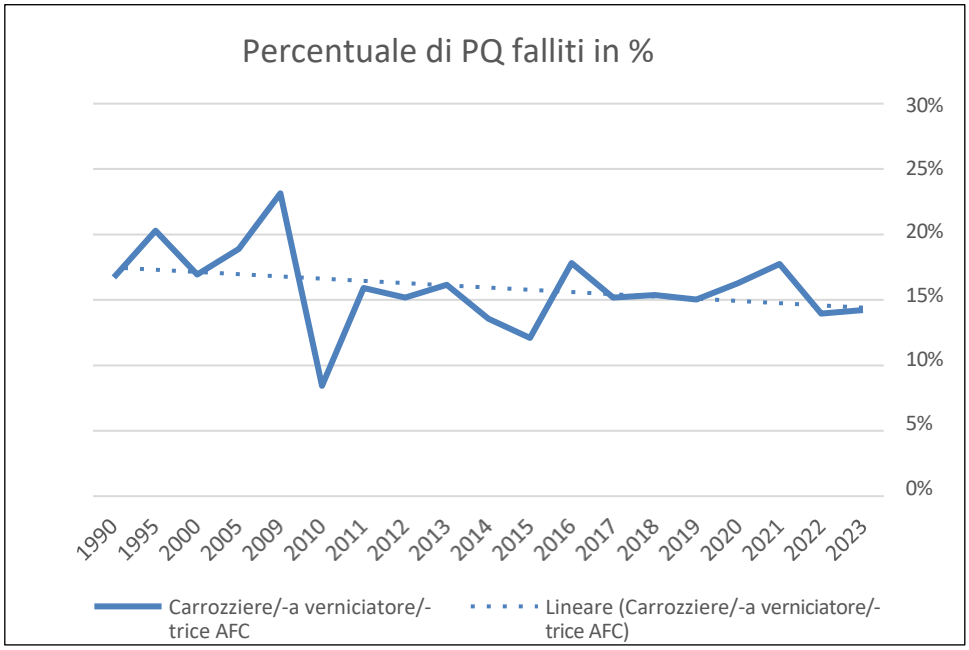


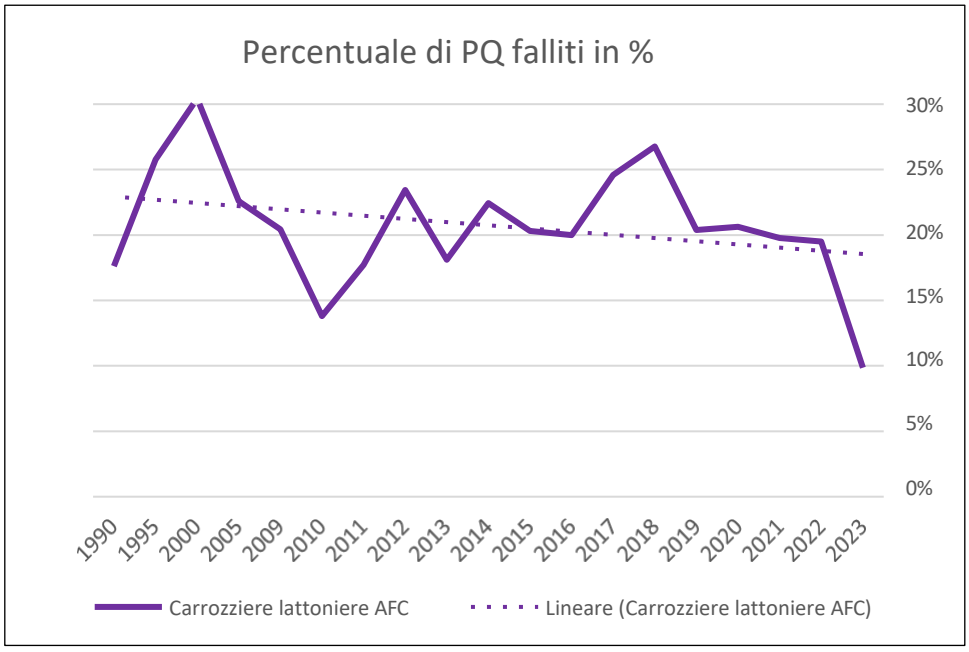
Secondo l'Ufficio federale di statistica, il tasso di cancellazione dei contratti di apprendistato nella professione di Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC è del 43,7%, nella professione di Assistente verniciatore/trice CFP del 40,4% e nella professione di Assistente verniciatore/trice CFP del 20,6%.
Tuttavia, poiché molti apprendisti cambiano semplicemente azienda o apprendistato all'interno del settore, il numero di coloro che effettivamente lasciano il settore è significativamente inferiore. Segue il grafico interno dell'associazione, che mette a confronto i rispettivi avvii di apprendistato con i partecipanti al PQ.

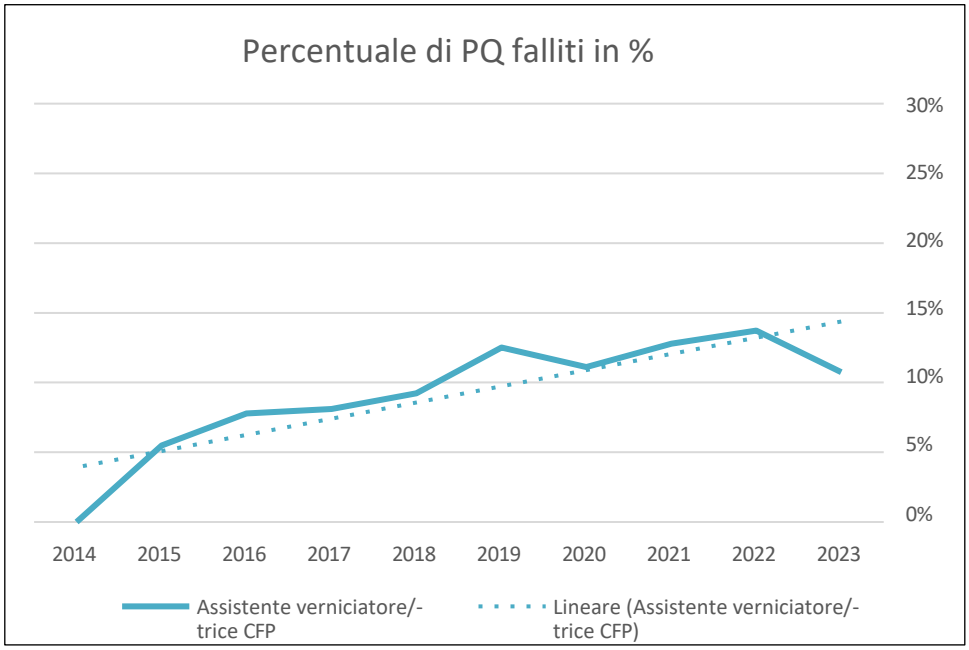


Sempre secondo l'Ufficio federale di statistica, il tasso di insuccesso agli esami finali nella professione di Carrozziere/-a verniciatore/-trice lattoniere AFC è del 17,8%, nella professione di Carrozziere/-a lattoniere AFC del 17,8%.
La percentuale di apprendisti nella professione di verniciatore/-trice CFP è del 15,4% e nella professione di Assistente verniciatore/-trice CFP del 12,2%.
Di seguito viene presentata la panoramica generale e i tre singoli apprendistati.



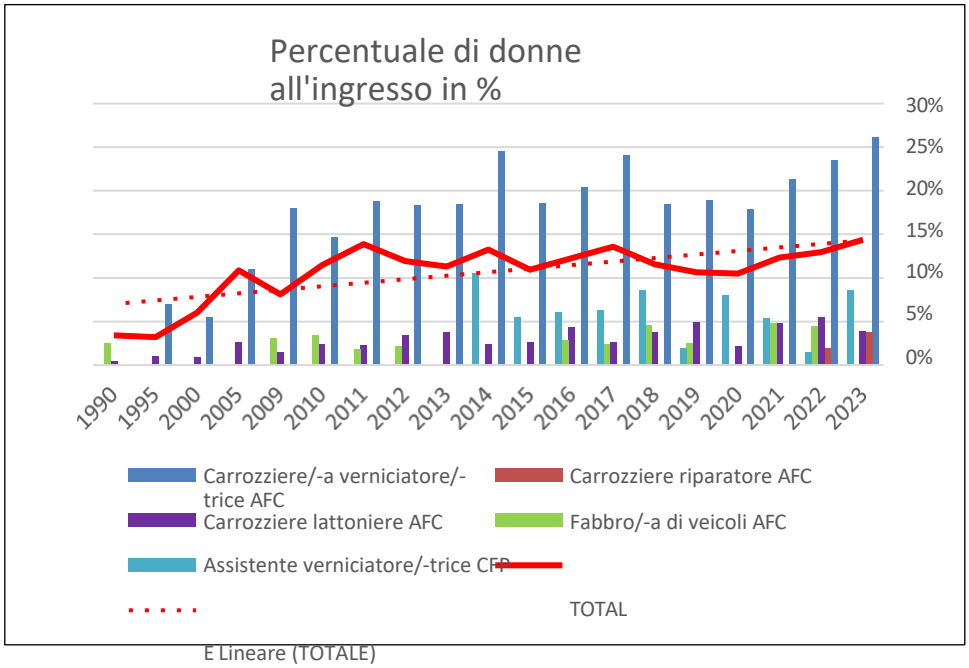

Percentuale di PQ falliti in %
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
1990
1995
2000
2005
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC
Lineare (Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC)


Percentuale di PQ falliti in %
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
1990
1995
2000
2005
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
Carrozziere lattoniere AFC
Lineare (Carrozziere lattoniere AFC)



Ulteriori informazioni sulla cancellazione dei contratti di apprendistato e sui tassi di superamento sono disponibili nel rapporto SERI.

La percentuale di donne è aumentata costantemente negli ultimi anni e ora si aggira intorno al 15%, con le pittrici di carrozzeria che raggiungono di gran lunga il tasso più alto. Di seguito è riportata una tabella riassuntiva di tutte le professioni del settore:



Il rapporto BM medio del settore negli ultimi 6 anni è di poco superiore all'1%.

Per l'industria della carrozzeria e della costruzione di veicoli, gli apprendisti sono formati nell'ambito dell'istruzione professionale in 15 scuole professionali (9 D-CH, 5 Romandie, 1 Ticino).
I Corsi interaziendali si tengono in 10 sedi (4 D-CH, 5 Svizzera francese, 1 Ticino).

2 Sondaggi e dichiarazioni dei partner della rete

I risultati delle indagini o i relativi rapporti dei partner della rete sono riassunti di seguito. I dettagli delle rispettive dichiarazioni sono riportati nelle appendici. Nota: per ogni sondaggio/opinione è necessario specificare quando e in quale forma si è svolto.

2.1 Sponsorizzazione del rapporto (funzionamento e formazione pratica)

Sintesi dei risultati dell'indagine condotta da eduxept il 12 dicembre 2024:

L'indagine sulla revisione quinquennale delle professioni della carrozzeria è stata condotta digitalmente da carrosserie suisse e SVILM. Il sondaggio è stato condotto online dal 1° ottobre all'11 novembre 2024 in tre lingue. Il sondaggio mostra un quadro differenziato della situazione attuale. Con 513 risposte valide su 2324 intervistati, il sondaggio ha avuto un tasso di risposta mediocre. La maggior parte degli intervistati è costituita da specialisti di piccole e medie imprese che si occupano attivamente di istruzione e formazione professionale. Solo pochi partecipanti provengono dagli altri due centri di apprendimento, dai Corsi interaziendali e dalle scuole professionali.

Le esigenze di intervento emerse dall'indagine possono essere riassunte come segue:

1. Sfide attuali

- Piani educativi: mancano le nuove tecnologie e la sostenibilità.
- Contenuti: Temi come la mobilità elettrica, i sistemi di assistenza alla guida e la sostenibilità sono poco rappresentati.
- Strumenti di attuazione: La digitalizzazione necessita di miglioramenti.
- Carenza di manodopera qualificata: l'elevato turnover del personale e la mancanza di prospettive di carriera compromettono l'attrattiva delle professioni.
- Competenze: Deficit nelle abilità pratiche e linguistiche.

2. Necessità di azione

- Modernizzazione della formazione: Integrazione di contenuti sostenibili e nuovi contenuti tecnologici.
- Condizioni di lavoro: Miglioramento per ridurre la rotazione del personale; percorsi di carriera più chiari.
- Cooperazione: maggiore cooperazione tra aziende, scuole e corsi.

3. Misure consigliate

- Possibile revisione dei programmi educativi con particolare attenzione alle nuove tecnologie e alla sostenibilità.
- Introduzione di piattaforme di apprendimento digitali e moduli di e-learning.
- Adattamento dei profili professionali per promuovere le competenze innovative.
- Miglioramento delle condizioni di lavoro e ulteriori opportunità di formazione.

4. Necessità di revisione

- Sulla base dei risultati del sondaggio, non vi è un'acuta necessità di revisione.
- Se, invece, il profilo delle qualifiche dovesse essere affinato e focalizzato sulle nuove tecnologie e sulla sostenibilità, si dovrebbe prendere in considerazione una revisione totale.

Conclusione:
In linea di massima, gli intervistati sono soddisfatti dell'attuale programma di formazione professionale per le professioni AFC e CFP. La risposta piuttosto moderata è un'ulteriore indicazione del fatto che l'industria non vede un'acuta necessità di intervento. Anche i miglioramenti nell'area della digitalizzazione e delle condizioni di lavoro possono essere implementati dall'industria senza una revisione.
I profili professionali esistenti potrebbero essere ulteriormente sviluppati attraverso l'aggiunta mirata di nuove competenze, al fine di rendere le tre professioni adatte al futuro e contrastare efficacemente la carenza di lavoratori qualificati. Ciò richiederebbe una revisione completa. Tuttavia, un progetto di questo tipo, da un lato, richiede un notevole dispendio di risorse e, dall'altro, un'ampia accettazione da parte di tutti gli attori coinvolti nei tre centri di apprendimento. Una considerazione equilibrata dei vantaggi e degli svantaggi è quindi essenziale per prendere decisioni sostenibili e fattibili per l'ulteriore sviluppo delle professioni. Se si dovesse prendere in considerazione una revisione totale.

2.2 Rapporto FFSK (cantoni e scuole professionali)

Sintesi dei risultati della Commissione per lo sviluppo professionale del 4 dicembre 2024:

Il seguente feedback si applica ugualmente a tutte e tre le professioni:

In totale hanno partecipato all'indagine 22 o 24 cantoni. Scuola professionale, piano

didattico (art. 7)
Gli HKB sono raggruppati in due aree didattiche. Se questo viene mantenuto, è importante
È importante sapere che nelle pagelle viene dato un voto per ogni materia e che questi voti non possono essere pesi.

Requisiti professionali minimi dei formatori professionali (art. 10)
L'elenco delle professioni affini pubblicato dall'OdA si riferisce alla possibile riduzione del periodo di apprendistato e non all'art. 10 dell'Ordinanza sulla formazione. I Cantoni vorrebbero una raccomandazione su quali professioni rientrano nelle "professioni affini" per quanto riguarda i requisiti dei formatori professionali.

Numero massimo di allievi (art. 11)
È importante che l'allievo sia costantemente supervisionato dagli specialisti dell'azienda e sappia a chi rivolgersi, soprattutto in caso di lavori pericolosi. L'impiego a tempo parziale del formatore professionale deve essere bilanciato con la presenza e l'assenza dell'allievo e deve essere registrato nel piano di formazione.

Documentazione dell'apprendimento (art. 12) e rapporto di formazione (art. 13) -> non si applica al LAS
La documentazione dell'apprendimento è troppo poco conosciuta, troppo poco utilizzata e ha un peso troppo limitato. Anche la relazione educativa non è implementata o è implementata male. Uno *strumento online* potrebbe aumentarne l'attrattiva, poiché la documentazione dell'apprendimento e i rapporti educativi sono importanti strumenti di qualità.

Procedura di qualificazione (vari tipi)
Il KBE raccomanda di cancellare il test di conoscenza professionale. Le conoscenze accademiche sono già coperte dal grado di esperienza della scuola professionale e confluiscono nel lavoro pratico. Il colloquio tecnico orale può essere svolto nell'AVP.
La maggiore Pesi darebbe più importanza ai voti dell'esperienza scolastica, promuovendo così l'apprendimento durante l'intero periodo di apprendistato.

Feedback dalle scuole professionali
Cooperazione tra luoghi di apprendimento
La cooperazione tra i luoghi di apprendimento è valutata in modo diverso dalle scuole
Fattibilità delle piattaforme di apprendimento digitale
Anche questo punto viene giudicato in modo diverso e non c'è ancora uniformità tra i cantoni.

Note sul curriculum e appendici
La directory professionale della SEFRI non contiene un link diretto all'area download di carrosserie.suisse, dove sono disponibili gli allegati al piano di formazione nelle tre lingue nazionali.

Commissione svizzera per lo sviluppo professionale e la qualità (art. 23)
Chiediamo all'OdA di inserire il nuovo modulo testuale ("rappresentanti delle scuole professionali" invece di "personale docente specializzato") e di verificare se tali persone possono essere incluse nella Commissione CSSPQ.

Il feedback che segue è suddiviso per categorie in base alle singole professioni:

Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC (CLA)

Apprezzamento

Il mercato del lavoro offre buone prospettive future e opportunità di formazione e la percentuale di donne è considerevole.

Le sfide

Sempre più spesso i giovani non soddisfano più i requisiti scolastici. È quindi importante un'assunzione accurata e una valutazione regolare degli apprendisti. L'immagine della professione è piuttosto scarsa e costituisce un ostacolo alla ricerca di un apprendistato.

Competenze (art. 4)

Le competenze devono essere riviste e adattate, se necessario.

Corsi interaziendali (art. 8)

Con 48 giorni, i CI sono ben al di sopra della media dei programmi di formazione di base quadriennali (25 giorni). I Cantoni ritengono opportuna una riduzione,

Procedura di qualificazione (artt. 16-21)

I Cantoni sarebbero favorevoli a una riduzione da 20 a 16 ore e quindi alla fattibilità di due giorni. Le voci che hanno un peso del 10% sono trascurabili.

Feedback dalle scuole professionali

Realizzabilità del piano didattico

Gli studenti con scarsi risultati accademici sono talvolta sopraffatti dall'attenzione alle abilità pratiche, soprattutto nel primo e nel secondo anno di formazione.

Realizzabilità degli obiettivi di valutazione della scuola nel piano educativo

Anche gli obiettivi di valutazione della scuola sono facili da realizzare grazie ai libri di esercizi. Tuttavia, dovrebbero essere rivisti.

Note sul curriculum e appendici

Il programma di formazione dovrebbe essere aggiornato in modo da poter includere nuovi argomenti e tecnologie: Alta tensione, tecnologie dei veicoli, ecc. Per il resto, è considerato pratico e applicabile.

Assistente verniciatore/-trice CFP (LAS)

Fondamentalmente

In caso di revisione, i decreti sull'istruzione devono essere convertiti nell'attuale testo guida della SEFRI.

Apprezzamento

La permeabilità ai programmi di formazione di base AFC funziona bene e viene utilizzata.

Profilo professionale e specializzazioni (art. 1), competenze (art. 4)

Il profilo professionale e le competenze dovrebbero essere aggiornati e formulati in modo adeguato al livello. La formazione di base sembra sovraccarica. I punti focali non devono limitare la mobilità dopo l'apprendistato e devono essere analizzati in relazione alla formazione generalista.

Sicurezza sul lavoro, tutela della salute, tutela dell'ambiente (art. 5)

Le norme sulla sicurezza sul lavoro, la tutela della salute e la protezione dell'ambiente devono essere riviste e, se necessario, aggiornate, così come le misure di accompagnamento.

Proporzione di luoghi di apprendimento (art. 6)

In conformità con il nuovo testo guida, la tabella delle lezioni e la tabella dei CI sono ora elencate nel BiVo.

Con 14-18 giorni, il numero di CI è in linea con la media dei programmi biennali di formazione di base (16 giorni). Secondo il nuovo testo guida, il numero esatto di CI è specificato nel BiVo; un delta non è più possibile.

Procedura di qualificazione (artt. 14-19)
I cantoni sarebbero favorevoli a una riduzione dell'AVP da 12 a 8 ore e quindi alla possibilità di eseguirlo in un solo giorno.
Con una ponderazione di solo il 15%, l'esame CP non è molto importante.

Feedback dalle scuole professionali
Realizzabilità del piano didattico
Le lezioni vengono impartite utilizzando libretti didattici creati appositamente per questo programma di formazione di base. L'attuazione funziona bene in linea di principio, ma a volte è molto lenta a causa del basso livello di prestazioni. Il tempo necessario per insegnare la materia fino alla procedura di qualificazione è considerato breve.
Realizzabilità degli obiettivi di valutazione della scuola nel piano educativo
Gli obiettivi di valutazione possono essere realizzati bene, ma devono essere aggiornati. Il basso livello linguistico degli studenti rende ancora più difficile insegnare le competenze accademiche nel tempo limitato a disposizione.
Fattibilità delle piattaforme di apprendimento digitale
Il lavoro elettronico è considerato impegnativo e dispendioso in termini di tempo per questo gruppo target, motivo per cui a volte viene deliberatamente evitato. In molti casi, è più facile lavorare con carta, matita e supporti visivi.

Carrozziere lattoniere AFC (CSP)
Apprezzamento
Si tratta di un programma di formazione di base solido e generalista che copre un'ampia gamma di attività. I diplomati sono specialisti ricercati sul mercato del lavoro e possono proseguire la loro formazione in vari modi. Il programma di formazione di base è rivolto ai giovani con un talento artigianale e, grazie alle nuove Techiche di lavoro, sempre più anche alle donne.

Le sfide
Il programma di formazione di base è impegnativo dal punto di vista tecnico e accademico e, con i suoi quattro anni, è piuttosto poco attraente. È quindi importante un'assunzione accurata, così come una valutazione regolare della situazione attuale degli apprendisti. Nelle aziende si producono meno pezzi, ma si sostituiscono e si scambiano, il che influisce anche sull'attrattiva della professione.
Alcuni cantoni riportano un alto numero di cancellazioni di contratti di apprendistato durante la formazione di base - in parte a causa dell'alto livello di scolarizzazione - e tassi di fallimento del QV superiori alla media.

Descrizione del lavoro (art. 1)
L'articolo e quindi le competenze fondamentali della professione dovrebbero essere rivisti per garantire che siano aggiornati e adattati se necessario. Ad esempio, si può rivedere l'ordine dei riferimenti (b. potrebbe seguire c. e d.), aggiungere il lavoro finale e includere le tecniche di riparazione e ristrutturazione.

Competenze (art. 4)
Questo articolo dovrebbe essere aggiornato. Le competenze non sembrano differire molto da quelle del Carrozziere riparatore AFC. Occorre inoltre verificare se esistono competenze che rientrano nella formazione continua, come la *valutazione e la misurazione delle carrozzerie* e la *produzione di semplici parti nuove*, per distinguerle dalla formazione professionale superiore.

Sicurezza sul lavoro, tutela della salute, tutela dell'ambiente (art. 5)
Le disposizioni e le misure di accompagnamento devono essere riviste e aggiornate se necessario.

Corsi interaziendali (art. 8)
Con 56 giorni, i CI sono ben al di sopra della media dei programmi di formazione di base quadriennali (25 giorni). I Cantoni ritengono opportuna una riduzione.

Procedura di qualificazione (artt. 16-21)
I Cantoni sarebbero favorevoli a una riduzione dell'AVP da 20 a 16 ore. La posizione, che ha un peso del 10%, è trascurabile.
Il KBE raccomanda di cancellare il test di conoscenza professionale. Le conoscenze accademiche sono già coperte dal voto di esperienza della scuola professionale e sono integrate nel lavoro pratico in termini di orientamento alla competenza professionale. Nell'AVP può avere luogo un colloquio tecnico orale, in cui vengono integrate anche le conoscenze teoriche. Con la Pesi più alta, i voti dell'esperienza scolastica avrebbero maggiore importanza, il che promuoverebbe l'apprendimento durante l'intero periodo di apprendistato.

Feedback dalle scuole professionali
Realizzabilità del piano didattico
Secondo le scuole professionali, il piano delle lezioni può essere generalmente attuato. In alcuni casi, si verificano spostamenti tra gli anni di apprendistato. Gli studenti con scarso rendimento scolastico sono talvolta sopraffatti dall'attenzione alle abilità pratiche, soprattutto nel primo e nel secondo anno di formazione.
Realizzabilità degli obiettivi di valutazione della scuola nel piano educativo
Anche gli obiettivi di valutazione delle scuole possono essere implementati in linea di principio. Tuttavia, devono essere rivisti perché sono definiti in modo impreciso o formulati in modo troppo aperto o chiuso. Alcuni di essi sono troppo impegnativi e sovraccaricano gli studenti. Nell'area del disegno, le lezioni potrebbero essere cancellate o utilizzate per altri contenuti.

Note sul curriculum e appendici
Il programma di formazione deve essere aggiornato in modo da poter includere nuovi argomenti e tecnologie: Alta tensione, refrigeranti, tecnologie dei veicoli, ecc. Per il resto, è considerato pratico e applicabile.

2.3 Rapporto SERI

Sintesi della relazione di Sabine Tuschling, datata 5 settembre 2024

1 Protezione del lavoro giovanile
La revisione dell'ordinanza sui lavori pericolosi per i giovani (RS 822.115.2) è entrata in vigore il 1° gennaio 2023, con un periodo transitorio di cinque anni (al massimo fino al 31.12.2027). La revisione dell'ordinanza non ha alcun impatto sui programmi di formazione di base esistenti che non hanno già definito i lavori pericolosi nel loro piano di formazione con misure di accompagnamento. Tuttavia, tutti i riferimenti negli allegati 2 esistenti devono essere modificati o adattati agli articoli dell'ordinanza rivista.

2 Diploma di maturità professionale
Il baccalaureato professionale offre ai giovani l'opportunità di combinare la formazione professionale di base con un'istruzione generale estesa. I titolari di un diploma federale di maturità professionale hanno una doppia qualifica. L'OdA dovrebbe valutare se le lezioni di baccalaureato professionale integrato (BM1) possono essere incluse nel piano delle lezioni. Dovrebbe essere lasciato spazio sufficiente per la maturità professionale accanto alle conoscenze professionali e allo sport.

3 Promuovere lo sviluppo sostenibile nella formazione professionale di base
Durante le revisioni, è necessario assicurarsi che lo sviluppo sostenibile e gli aspetti rilevanti siano presi in considerazione. Il documento guida della SEFRI "Sviluppo sostenibile nella formazione professionale" spiega il concetto di sviluppo sostenibile e le tre dimensioni di economia, società e società nel suo complesso.

e l'ambiente. Con un'analisi della sostenibilità, le organizzazioni possono identificare i temi e le azioni chiave per la loro professione.

4 Trasformazione digitale
La digitalizzazione ha un impatto significativo sull'economia e sull'istruzione. Per un Paese povero di risorse come la Svizzera, è importante sfruttarne il potenziale. La guida orientativa della SERI "Trasformazione digitale" supporta le organizzazioni nell'analisi e nell'integrazione delle competenze digitali nel curriculum.

5 Procedura di qualificazione con esame finale
In caso di revisione totale, i principi e le raccomandazioni sulla procedura di qualificazione devono essere rispettati per garantire l'uniformità e la trasparenza dell'attuazione nelle diverse professioni.

6 Quadro nazionale delle qualifiche (QNQ)
Il Quadro nazionale delle qualifiche e i supplementi ai certificati migliorano la comparabilità delle qualifiche della formazione professionale svizzera. In caso di revisione completa, l'ente di certificazione deve verificare, dopo il completamento, se la categorizzazione nel NQF-BB è ancora corretta e se i supplementi ai certificati sono aggiornati.

7 Tasso di cancellazione e fallimento dei contratti di apprendistato
I dati relativi alle cancellazioni dei contratti di apprendistato e ai tassi di abbandono per tutte e tre le professioni sono in alcuni casi ben al di sopra della media nazionale. Il SERI raccomanda di esaminare in che misura la situazione possa essere migliorata nell'ambito di una revisione dell'ordinanza e del piano di studi in materia di istruzione e formazione o attraverso altre misure di attuazione.

8 Integrazione delle lingue straniere nella formazione professionale di base
Le competenze linguistiche straniere possono essere integrate nell'istruzione e nella formazione professionale di base, a seconda dell'occupazione, ma richiedono risorse e sostegno. La decisione deve basarsi su una base chiara e sul consenso dei partner. La guida della SERI fornisce informazioni e raccomandazioni sull'integrazione delle lingue straniere.

9 Reti di organizzazioni di formazione
Un'organizzazione di apprendistato è un'associazione di aziende che offre agli apprendisti una formazione professionale pratica completa. L'obiettivo è quello di ampliare l'offerta di apprendistato, soprattutto per le piccole e medie imprese. La SERI può sostenere la creazione di un'associazione con un finanziamento iniziale.

10 Certificato di competenza individuale IKN
L'IKN certifica le competenze acquisite dagli apprendisti di un programma di formazione biennale dell'EBA che non superano la procedura di qualificazione. Questo migliora le loro possibilità sul mercato del lavoro. Lo sviluppo di un IKN è volontario. Per la professione di Assistente verniciatore/-trice CFP, con un tasso di fallimento del 5,1%, un IKN avrebbe senso come parte di una revisione.

11 Altri punti importanti per la revisione quinquennale
La nuova professione di Carrozziere riparatore AFC dovrebbe essere inclusa in ulteriori discussioni. La SEFRI chiede di chiarire le interfacce con l'industria automobilistica. Nello sviluppo del profilo professionale e del profilo di qualifica, si dovrebbe prendere in considerazione anche la professione di verniciatore industriale e promuovere la cooperazione.

3 Oggetto e dati chiave dell'audit

Sulla base dei sondaggi e dei commenti (si veda il Capitolo 2), di seguito sono riportati gli oggetti e i valori chiave sostenuti dai partner. Questi costituiscono il quadro di riferimento per la revisione. Se gli oggetti o i valori chiave dovessero cambiare o se ne aggiungessero di nuovi durante il processo di revisione, questi dovranno essere discussi in seno alla Commissione CSSPQ e, se necessario, chiariti e giustificati in una riunione di accordo tra i partner del consorzio.
I testi in blu sono esempi per la compilazione di queste tabelle. Le dichiarazioni dei partner associativi devono essere trasferite nelle tre colonne (organizzazione promotrice, cantoni e Confederazione).
Esempi di formulazione degli oggetti e dei parametri di riferimento (per ulteriori esempi si vedano i testi in blu): I seguenti parametri di riferimento per la revisione sono stati definiti congiuntamente dalla Commissione CSSPQ: Le seguenti voci vengono elaborate e chiarite nell'audit. I partner non riescono a raggiungere un accordo ==> È necessario un incontro con la SERI per finalizzare l'accordo I parametri di riferimento sono definiti come segue: ad esempio, i CI vengono ridotti da xx giorni a xxx giorni.

3.1 Organizzazione dell'audit

	Sponsorizzazione	**Cantoni**	**Alleanza**
Ordinanza sull'istruzione: portata della revisione, entrata in vigore prevista, impatto delle norme giuridiche sulla formazione professionale di base, scadenze specificate. **Attuazione:** organizzazione dell'audit, cooperazione pianificata tra i partner della rete, tempistica approssimativa	Nessuno dei tre programmi di formazione di base necessita attualmente di una revisione. Sarebbe possibile una revisione congiunta di tutti e 5 i programmi di formazione di base. La necessità di intervenire è particolarmente evidente nel CRE e deve essere inclusa in qualsiasi revisione. I regolamenti legali (ad esempio, testo standard/testo di orientamento) sono non sono critici dal punto di vista temporale e possono essere incorporati in un secondo momento.	Le osservazioni della SBBK dovranno essere prese in considerazione in caso di revisione totale di uno o di tutti e tre i programmi di formazione di base.	In caso di revisione totale di uno o di tutti e tre i programmi di formazione di base, si dovrà tenere conto delle osservazioni della SERI.
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:**		

3.2 Orientamento della formazione professionale di base

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: titolo, profilo professionale con caratteristiche distintive, specializzazioni, aree di interesse, settore professionale, durata, sponsorizzazione **Attuazione:** permeabilità, formazione professionale di base correlata, delimitazione, attrattiva della formazione professionale di base, sviluppo del numero di qualifiche.	I titoli di lavoro sono significativi e ben consolidati nel settore. I profili professionali corrispondono ancora bene alla pratica. I punti focali del LAS hanno dimostrato la loro validità. Non sono state mosse critiche al settore professionale o all'organizzazione. Le richieste di modifica della durata della formazione sono state pochissime. I fornitori lavoreranno sull'attrattiva, sul tasso di abbandono e sul tasso di superamento del PQ delle professioni indipendentemente da una riforma.	CLA Il mercato del lavoro offre buone prospettive per il futuro. Le opportunità di formazione continua e la percentuale di donne sono notevoli. Sempre più spesso i giovani non soddisfano più i requisiti scolastici. L'immagine della professione è piuttosto scarsa e costituisce un ostacolo alla ricerca di un apprendistato. Le competenze devono essere riviste e adattate, se necessario. LAS In caso di revisione, i decreti di formazione devono essere convertiti nell'attuale testo guida della SEFRI. In conformità con il nuovo testo guida, la tabella delle lezioni e la tabella di formazione sono ora elencate nel BiVo e il numero esatto di CI è registrato nel BiVo; non è più possibile un delta. La permeabilità nei programmi di formazione di base AFC funziona bene e viene utilizzata. Il profilo professionale e le competenze dovrebbero essere aggiornati e formulati in modo adeguato al livello. La formazione di base sembra sovraccarica. CSP: I laureati sono specialisti molto ricercati sul mercato del lavoro e sono in grado di possono continuare la loro formazione in vari modi. La formazione di base	La nuova professione di carrozziere AFC dovrebbe essere inclusa nelle considerazioni e le interfacce con i mestieri automobilistici dovrebbero essere chiarite. Nello sviluppo del profilo professionale e del profilo di qualifica, si dovrebbe prendere in considerazione anche la professione di verniciatore industriale e promuovere la cooperazione. Le cifre relative alle cancellazioni dei contratti di apprendistato e ai tassi di fallimento per tutte e tre le professioni sono in alcuni casi ben al di sopra della media nazionale. Il SERI raccomanda di esaminare in che misura la situazione possa essere migliorata nell'ambito di una revisione dell'ordinanza e del piano di studi in materia di istruzione e formazione o attraverso altre misure di attuazione.

		Il programma di apprendistato è rivolto ai giovani con un talento artigianale e, grazie alle nuove Techiche di lavoro, sempre più anche alle donne. Il programma di formazione di base è impegnativo dal punto di vista tecnico e accademico e, con i suoi quattro anni, è piuttosto poco attraente. Le competenze fondamentali della professione dovrebbero essere riviste per garantire che siano aggiornate e, se necessario, adattate. Ad esempio, è possibile rivedere la sequenza della letteratura (b. potrebbe seguire c. e d.), aggiungere documenti finali e includere le tecniche di riparazione e ristrutturazione. L'articolo 4 dovrebbe essere aggiornato. Le competenze non sembrano differire molto da quelle del Carrozziere riparatore AFC. Occorre inoltre verificare se vi siano competenze che rientrano nella formazione continua, come la valutazione e la misurazione della carrozzeria. e produrre nuovi pezzi semplici.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:**		

3.3 Struttura della formazione professionale di base

3.3.1 Modello di istruzione professionale

	Sponsorizzazione	**Cantoni**	**Alleanza**
Ordinanza sull'istruzione: principi di **attuazione:** attuazione del modello di istruzione professionale nei luoghi di apprendimento**.**	Nessun commento	La directory professionale della SEFRI non contiene un link diretto all'area download di carrosse- rie.suisse, dove sono disponibili gli allegati al piano di formazione nelle tre lingue nazionali.	A seconda della professione, le competenze linguistiche possono essere integrate nella formazione professionale di base, ma richiedono risorse e sostegno. La decisione deve essere presa su una base chiara e con il consenso dei partner della rete. si basano. La guida SERI fornisce

		Chiediamo all'OdA di inserire il nuovo modulo testuale ("rappresentanti delle scuole professionali" invece di "personale docente specializzato") e di verificare se tali persone debbano essere incluse nella commissione. CSSPQ può essere incluso.	Suggerimenti e raccomandazioni per l'integrazione delle lingue straniere.
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** ST: Il collegamento diretto mancante nell'elenco delle professioni della SERI è già stato aggiunto.		

3.3.2 Competenze d'azione

	Sponsorizzazione	**Cantoni**	**Alleanza**
Ordinanza sull'istruzione e la formazione: competenze per l'azione, aree di competenza per l'azione, interconnessione delle competenze per l'azione **Attuazione:** aree di competenza per l'azione e loro effetti sui luoghi di apprendimento	HKB, HK e LZ sono ancora abbastanza validi e non hanno bisogno di essere rivisti. C'è una certa carenza per quanto riguarda le nuove tecnologie e la sostenibilità. Temi come la mobilità elettrica e i sistemi di assistenza alla guida sono poco rappresentati. Mancano strumenti di implementazione digitale. Carenza di competenze: l'elevato turnover del personale e la mancanza di prospettive di carriera mettono a rischio l'attrattiva delle professioni. Competenze: Deficit nelle abilità pratiche e linguistiche. Le correzioni minori possono essere effettuate indipendentemente da una riforma.	CSP Le competenze non sembrano essere molto diverse da quelle di un Carrozziere riparatore AFC. Si dovrebbe anche verificare se ci sono competenze che appartengono alla formazione continua, come la valutazione e la misurazione delle carrozzerie e la produzione di semplici parti nuove, per distinguerle dalla formazione professionale superiore. CLA Le competenze devono essere verificate per assicurarsi che siano aggiornate e, se necessario, integrate e adattate. LAS Il profilo professionale e le competenze dovrebbero essere aggiornati e formulati in modo adeguato al livello. Il programma di formazione di base sembra essere un po' troppo lungo per il gruppo target di studenti EBA.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1.		

3.3.3 Sicurezza sul lavoro, tutela della salute e protezione dell'ambiente

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: eccezioni alla protezione del lavoro giovanile, protezione dalle radiazioni, prodotti chimici, appendice 2 del piano di formazione **Realizzazione:**	Modifica dell'Appendice 2 in conformità con l'ArGV 5. Revisione degli obiettivi di valutazione con il supporto del programma di finanziamento della SERI "Sviluppo sostenibile nell'istruzione e formazione professionale".	LAS e CSP: Le norme sulla sicurezza sul lavoro, la tutela della salute e la protezione dell'ambiente devono essere riviste e aggiornate, se necessario, così come le misure di accompagnamento.	La revisione dell'ordinanza sui lavori pericolosi per i giovani (RS 822.115.2) è entrata in vigore il 1° gennaio 2023, con un periodo transitorio di cinque anni (al massimo fino al 31 dicembre 2027). La revisione dell'ordinanza non ha alcun impatto sui programmi di formazione di base esistenti che non hanno già definito i lavori pericolosi nel loro piano di formazione con misure di accompagnamento. Tuttavia, tutti i riferimenti contenuti negli allegati 2 esistenti devono essere modificati o adattati agli articoli dell'ordinanza rivista. ordine deve essere adattato.
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1.		

3.4 Luoghi di apprendimento per la formazione professionale di base

3.4.1 Formazione nella pratica professionale

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: numero di giorni alla settimana, componente pratica della formazione di base organizzata dalla scuola, compiti pratici, requisiti professionali per i formatori professionali, numero massimo di allievi. **Attuazione:** professioni affini, rilascio di permessi di formazione, programma di formazione per le aziende formatrici, abbreviazione e prolungamento della durata della formazione, risoluzione dei contratti di apprendistato materiali didattici, piattaforme di apprendimento e insegnamento	Temi come le professioni affini, i programmi di formazione per le aziende di formazione, le cessazioni dei contratti di apprendistato, i materiali didattici, le piattaforme di apprendimento e insegnamento devono essere trattati indipendentemente da una riforma.	È importante che l'allievo sia costantemente seguito da specialisti e sappia a chi rivolgersi, soprattutto in caso di lavori pericolosi. L'impiego a tempo parziale del formatore professionale deve essere coordinato con la presenza e l'assenza dell'allievo e registrato nel piano di formazione.	Per le piccole e medie imprese, in particolare, l'ampliamento del numero di posti di apprendistato offerti può essere un approccio attraverso associazioni di imprese di formazione. La SERI può sostenere la creazione di un'associazione con un finanziamento iniziale.

Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: 1.

3.4.2 Istruzione scolastica

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: giorni di scuola per anno di apprendistato, piano delle lezioni **Attuazione:** influenza del piano di lezioni sul grado di esperienza, compatibilità con la maturità professionale 1, curriculum per le scuole professionali, materiali didattici, piattaforme di apprendimento e insegnamento, dispensa per gli adulti	Non c'è bisogno di agire	Gli HKB sono riassunti in due aree didattiche. Se si mantiene questa impostazione, è importante sapere che nei rapporti scolastici viene assegnato un voto per area didattica e che questi voti non possono essere pesi. La cooperazione tra i luoghi di apprendimento è valutata in modo diverso dalle scuole. La fattibilità delle piattaforme di apprendimento digitale viene valutata in modo diverso e non c'è ancora uniformità tra i cantoni. CLA: Gli studenti con scarsi risultati accademici sono talvolta sopraffatti dall'attenzione alle abilità pratiche, soprattutto nel primo e nel secondo anno di formazione. Gli obiettivi di valutazione della scuola sono facili da realizzare grazie agli opuscoli didattici, ma dovrebbero essere rivisti. LAS: Le lezioni sono tenute utilizzando i quaderni. L'implementazione funziona bene, ma è	Il diploma di maturità professionale offre ai giovani l'opportunità di combinare la formazione professionale di base con l'istruzione generale avanzata. I titolari di un diploma federale di maturità professionale hanno una doppia qualifica. L'OdA dovrebbe valutare se l'insegnamento integrato della maturità professionale (BM1) può essere incluso nel piano delle lezioni. Dovrebbe essere lasciato uno spazio sufficiente per la maturità professionale insieme alle Competenze professionali e allo sport.

		molto lungo a causa del basso livello di prestazioni. Il tempo di insegnamento del materiale scolastico fino alla procedura di qualificazione è considerato breve. Gli obiettivi di valutazione possono essere implementati bene, ma devono essere aggiornati. Il basso livello linguistico degli studenti rende difficile l'insegnamento delle competenze accademiche. Il lavoro elettronico è considerato impegnativo e dispendioso in termini di tempo per questo gruppo target, motivo per cui a volte viene deliberatamente evitato. CSP: Il piano delle lezioni è realizzabile. In alcuni casi, si verificano spostamenti tra gli anni di apprendistato. Gli studenti con scarso rendimento scolastico sono talvolta sopraffatti dall'attenzione alle abilità pratiche, soprattutto nel primo e nel secondo anno di formazione. Anche gli obiettivi di valutazione delle scuole sono realizzabili. Tuttavia, devono essere rivisti perché sono definiti in modo impreciso o formulati in modo troppo aperto o chiuso. Alcuni di essi sono troppo impegnativi e sovraccaricano gli studenti. Nell'area del disegno, le lezioni potrebbero essere cancellate o utilizzate per altri contenuti.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1.		

3.4.3 Corsi interaziendali

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Regolamenti di formazione: numero di giorni di corso, struttura e contenuti dei corsi **Implementazione:** sponsorizzazione dei corsi interaziendali, organizzazione dei corsi, programma di formazione per i corsi interaziendali, materiale didattico, Piattaforme di apprendimento e insegnamento	Il numero di giorni di corso corrisponde attualmente alle competenze da insegnare. Per quanto riguarda l'alta tensione e i sistemi di assistenza, in futuro verranno aggiunti nuovi obiettivi di valutazione e di performance. Per i materiali didattici (cartacei e digitali), così come per È necessario intervenire sulle piattaforme di apprendimento e insegnamento.	In alcuni casi, i CI sono ben al di sopra della media. Una riduzione è opportuna dal punto di vista dei Cantoni. L'aggiunta di nuovi contenuti dovrebbe essere accompagnata dalla cancellazione di quelli vecchi, in modo che il numero totale di giorni rimanga invariato.	La digitalizzazione ha un impatto significativo sull'economia e sull'istruzione e il potenziale deve essere sfruttato. Il documento di orientamento "Digital Transformation" della SERI supporta gli istituti di istruzione nell'analisi e nell'integrazione delle competenze digitali nei programmi di studio.
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1. Nessun aumento dei CI.		

3.4.4 Documentazione dell'apprendimento, rapporto di formazione, documentazione delle prestazioni

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: documentazione dell'apprendimento, rapporto di formazione, documentazione delle prestazioni **Attuazione:** realizzazione della documentazione delle prestazioni, certificato della scuola professionale, modelli per la prova di competenza nei corsi interaziendali e per la valutazione nella formazione in azienda, creazione del rapporto di esperienza e del rapporto di valutazione. voti	La documentazione dell'apprendimento e la relazione sull'istruzione non sono prese abbastanza sul serio. Tuttavia, il settore afferma chiaramente che la documentazione dell'apprendimento deve essere conservata.	CLA e CSP (senza LAS) La documentazione dell'apprendimento è troppo poco conosciuta, troppo poco utilizzata e troppo poco importante. Anche la relazione educativa non è implementata o è implementata male. Uno strumento online potrebbe renderlo più interessante, dato che la documentazione dell'apprendimento e i rapporti educativi sono importanti indicatori di qualità. strumenti.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1.		

3.5 Procedura di qualificazione

3.5.1 Autorizzazione

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: requisiti di ammissione **Attuazione:** ammissione alla procedura di qualificazione con esame finale o al di fuori di un programma di formazione regolamentato, compensazione per parti della procedura di qualificazione con esame finale o al di fuori di un programma di formazione regolamentato. Procedura di qualificazione	Nessun commento	Nessun commento	Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:**		

3.5.2 Procedura di qualificazione (esame finale)

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: ambito e svolgimento dell'esame finale, superamento, calcolo e pesi dei voti, voti di esperienza, esame finale al di fuori di un programma di formazione regolamentato, ripetizione. **Attuazione:** organizzazione e attuazione della procedura di qualificazione con esame finale, disposizioni di attuazione per la procedura di qualificazione con esame finale, possibilità di ripetere l'esame finale, percentuale di superamento dell'esame finale	Gli sponsor non ritengono necessario alcun adeguamento e mantengono l'attuale PQ, la durata dell'esame e la Pesi.	Il KBE raccomanda di ridurre la durata dell'esame e di saltare l'esame delle conoscenze professionali, poiché le conoscenze scolastiche sono già coperte dal grado di esperienza SPB. Nell'AVP si può svolgere un colloquio tecnico orale. Il voto dell'esperienza scolastica avrebbe maggiore importanza grazie alla maggiore ponderazione. LAS: I Cantoni sarebbero favorevoli a una riduzione dell'AVP da 12 a 8 ore e quindi alla possibilità di svolgerlo in un solo giorno. Con una ponderazione di solo il 15%, l'esame CP non è molto importante. CSP: I cantoni ridurrebbero l'AVP di	In caso di revisione completa, i principi e le raccomandazioni sulla procedura di qualificazione devono essere rispettati per garantire la standardizzazione e la trasparenza dell'attuazione nelle diverse professioni. L'ente di certificazione deve verificare se la categorizzazione nel NQF-BB è ancora corretta e se le spiegazioni del certificato sono aggiornate. I dati relativi alle cancellazioni dei contratti di apprendistato e ai tassi di fallimento per tutte e tre le professioni sono in alcuni casi ben al di sopra della media nazionale. La SERI raccomanda di esaminare in che misura la situazione possa essere migliorata nell'ambito di una revisione.

		La riduzione da 20 a 16 ore è benvenuta. La posizione, che ha un peso del 10%, è trascurabile. Il KBE raccomanda di cancellare il test di conoscenza professionale. Le conoscenze acquisite a scuola sono già coperte dal voto di esperienza della scuola professionale e sono integrate nel lavoro pratico nel senso di un orientamento alle competenze. Nell'AVP può avere luogo un colloquio tecnico orale, in cui vengono integrate anche le conoscenze teoriche. Ai voti dell'esperienza scolastica verrebbe data maggiore importanza con una ponderazione più alta. CSP: In alcuni cantoni si registrano elevate cancellazioni di contratti di apprendistato - in parte dovute all'elevato livello di scolarizzazione - e risultati di PQ superiori alla media. Tassi di fallimento.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:** 1.		

3.5.3 Altre procedure di qualificazione

	Sponsorizzazione	**Cantoni**	**Alleanza**
Ordinanza sull'istruzione: ammissione, regolamentazione di altre procedure di qualificazione **Attuazione:** necessità di altre procedure di qualificazione, qualificazione professionale per adulti, gruppi target speciali	Attualmente non è necessario	Nessun commento	Il certificato di competenza individuale (IKN) certifica le competenze acquisite dagli apprendisti di un programma di formazione biennale del CFP che non superano la procedura di qualificazione. Questo migliora le loro possibilità sul mercato del lavoro. Lo sviluppo di un IKN è volontario. Per l'occupazione di un assistente professionale CFP, con un tasso di fallimento di del 5,1%, l'introduzione dell'IKN avrebbe senso.

Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri:

3.5.4 Implementazione della formazione professionale di base

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Strumenti per garantire e implementare la formazione professionale di base e promuovere la qualità:	Nessun commento	Nessun commento	Il Quadro nazionale delle qualifiche e i supplementi ai certificati migliorano la comparabilità delle qualifiche della formazione professionale svizzera. In caso di revisione totale, l'ente di certificazione deve verificare, dopo il completamento, se la categorizzazione nel NQF-BB è ancora corretta e se i supplementi ai certificati sono corretti. rimanere aggiornati.
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:**		

3.5.5 Altre voci e cifre chiave

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
	Per il settore, i suoi membri e i discenti, una revisione in questo momento non creerà alcun valore aggiunto. Le sfide attuali possono e devono essere affrontate senza una revisione. Il settore ha riconosciuto la necessità di agire. A tal fine, il 6.12.24 si è tenuto un workshop sulle misure da adottare. L'attuazione di queste misure ha la priorità nel breve e medio termine. La maggior parte dei problemi emersi anche nella revisione quinquennale può essere affrontata con queste misure, indipendentemente dall'audit.	L'elenco delle professioni affini pubblicato dall'OdA si riferisce alla possibile riduzione del periodo di apprendistato e non all'art. 10 dell'Ordinanza sulla formazione. I Cantoni vorrebbero una raccomandazione su quali professioni rientrano nelle "professioni affini" per quanto riguarda i requisiti dei formatori professionali. CLA: Il programma di formazione dovrebbe essere aggiornato in modo da poter includere nuovi argomenti e tecnologie: Alta tensione, tecnologie dei veicoli, ecc. Altrimenti, viene visto come un programma di formazione... e applicabile.	Nessun commento

		CSP: Il programma di formazione deve essere aggiornato in modo da poter includere nuovi argomenti e tecnologie: Alta tensione, refrigeranti, tecnologie dei veicoli, ecc. Altrimenti per quanto pratico e applicabile.	
Decisioni della Commissione CSSPQ	**Oggetti e parametri:**		

4 Adozione da parte della Commissione CSSPQ

Il Comitato CSSPQ ha discusso i risultati delle indagini e delle dichiarazioni sopra citate nella riunione dell'11 marzo 2025 e ha concordato gli argomenti e i parametri chiave per la revisione.

Parla:

- Nel caso in cui l'organismo AFC **si opponga a** una revisione da parte di
- Nel caso dell'Assistente verniciatore/-trice CFP **contro** una revisione da parte di
- Nel caso del Carrozziere lattoniere AFC **contro** una revisione da parte di

Il Consiglio centrale di carrosserie suisse ha approvato la raccomandazione della Commissione CSSPQ il 13 marzo 2025.
Il Consiglio di amministrazione della SFILM ha approvato la raccomandazione della Commissione CSSPQ il 24 marzo 2025.

Indipendentemente dalla revisione, oltre 80 potenziali misure sono già state valutate in anticipo. Queste devono essere attuate il più possibile (vedi allegato "Misure.xlsx").

Di seguito sono riportate alcune delle misure chiave:

Società di formazione

- Aumentare l'impegno e la qualità della formazione
- Migliore utilizzo delle giornate di degustazione
- Sviluppare linee guida per le aziende
- Intensificare la presenza nelle scuole
- Abilita lo scambio di aziende formatrici-> soglia più bassa rispetto alla rete di insegnamento
- Controllare i modelli di orario di lavoro / le opzioni part-time

Sviluppo del personale, cultura aziendale

- Offrire corsi di formazione interni o esterni
- Formazione degli imprenditori con l'obiettivo di rafforzare la fedeltà dei dipendenti
- Creare una dichiarazione di missione educativa
- Pianificazione del personale a breve e lungo termine

Formatore professionale

- TAB -> migliore formazione e aggiornamento
- Consentire lo scambio reciproco

Sezioni

- Migliorare la presenza alle fiere del lavoro
- Garantire la consulenza alle aziende in caso di problemi
- Organizzare e offrire corsi di formazione TAB
- Cercare il dialogo con le aziende che presentano un tasso di fallimento costantemente elevato.

Marketing industriale e professionale
- BIZ -> Promuovere la conoscenza delle professioni del lavoro corporeo
- Esempio di buona pratica Pubblicizzare le aziende con buoni laureati in apprendistato
- Visibilità -> Aumentare la carrozzeria

Marketing dell'apprendistato
- Ottenere una migliore qualità degli studenti
- Diventare più attraenti nel processo di scelta della carriera
- Candidarsi attivamente per il 10° anno scolastico
- Presenza di professioni / social media / varie lingue
- Presentare gli ambasciatori di carriera

carrosserie suisse education
- Controllare / ampliare le possibilità Invol
- Migliorare la gestione dei rapporti sull'istruzione
- CI: colloquio obbligatorio in caso di prestazioni insoddisfacenti.

Associazione carrosserie suisse
- Necessità di ottimizzare i salari
- Istituire un fondo per la formazione professionale

PQ / PEX:
- Garantire eventi Infor per i discenti
- Offrire corsi di revisione o di preparazione --> tasso di superamento più elevato
- Organizzazione di una serata preparatoria al PQ per tutti (CPEX)
- Fornire test campione alle aziende
- Allineare l'audit in modo più pratico
- Offrire un corso di aggiornamento per PEX
- Corso di tutoraggio per apprendisti presso un CI o un'azienda (eventualmente in un corso già esistente)

Genitori:
- Migliorare l'interfaccia con i genitori, coinvolgerli e informarli meglio

Campionati professionali:
- Garantire una partecipazione a lungo termine (finanziamento)
- Ottimizzazione dei campionati regionali -> Partecipanti come ambasciatori di carriera

Club dei Campioni:
- Attivare i membri del CC e utilizzarli nel marketing professionale, nei campionati, nel supporto regionale alle aziende.
- Accordo di prestazione

Zofingen, 11.03.2025 La

Commissione CSSPQ

Sig. .....
Thomas Jauch
Presidente della Commissione CSSPQ

5 Sponsorizzazione delle decisioni

carrosserie suisse e SFILM decide di appoggiare pienamente le raccomandazioni della Commissione CSSPQ.

Zofingen, 08.05.2025

La sponsorizzazione:

Carrosserie suisse

Sig .....
Felix Wyss
Presidente centrale

Sig. .....
Daniel Röschli
Direttore

SVILM

Sig. .....
Mario Schlatter
Presidente

Sig. .....
Roger May
Persona responsabile
Formazione di base e avanzata