

carrosserie suisse & SVILM - Examen quinquennal 2024

Profession apprise :

Nombre de réponses : 503

Réponse	Élu	Pourcentage
Carrossier-tôlier CFC, Carrossière-tôlière CFC	244	48.51%
Carrossier/-ière-peintre CFC, Carrossier-ière-peintre CFC, Peintre en automobile CFC	275	54.67%
Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP - Spécialisation Carrosserie	16	3.18%
Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP - Orientation industrie	14	2.78%
Autre/autre :	62	12.33%

"Autre/Autres : " Texte Réponses :

Chef d'atelier tôlerie de carrosserie

EP Peintre automobile, EP Gestion d'entreprise

Ingénieur diplômé serrurerie-construction sur véhicules

Spécialiste en automobile

Elettronica

Mécatronicien d'automobiles véhicules utilitaires

Mécatronicien automobile

Serrurier sur véhicules CFC / Serrurier sur véhicules CFC

Mécanicien de machines

Constructeur métallique CFC

Kau rau

Cfc cuisine

Apprenti carrossier peintre

Apprenti de 4e année

Apprenti 4e année

Apprentie

Apprentit Carrossière-peintre CFC

Apprenti carrossier peintre

Mécanicien automobile

Commerçant

Autre/autre :

Entrepreneur/ juriste

Apprenti tôlier

Réparateur de carrosseries

Carrossier réparateur/-trice CFC

Réparateur de carrosseries

Conceiller au service externe dans la vente

ingegneria meccanica

Serrurier sur véhicules

Enseignant en école professionnelle dans le domaine CAL/LAS

Serrurier sur véhicules CFC / Serrurier sur véhicules CFC

Mécanicien automobile

Université - Sciences économiques et sociales

Mécanicien automobile

employeur

Vendeur automobile

Serrurier sur véhicules

Peintre industriel CFC

Peintre industriel EPS

Peintre industriel/peintre industrielle CFC

Peintre industriel CFC

Peintre industriel CFC

Serrurier sur véhicules

Aucun

Commerçant

Diagnosticien d'automobiles

Commerçant

Mécanicien CFC

Brevet fédéral

Mécanicien CFC

APF Capo o cina di carrozzeria specializzazione verniciatura

responsable RH

Serrurier en construction métallique

KV

Mécanicien de véhicules lourds CFC

Serrurier en construction de véhicules

Autre/autre :

Mécanicien en maintenance d'automobiles CFC

Mécanicien automobile / Diagnostiqueur / Gestion d'entreprise dans la branche automobile

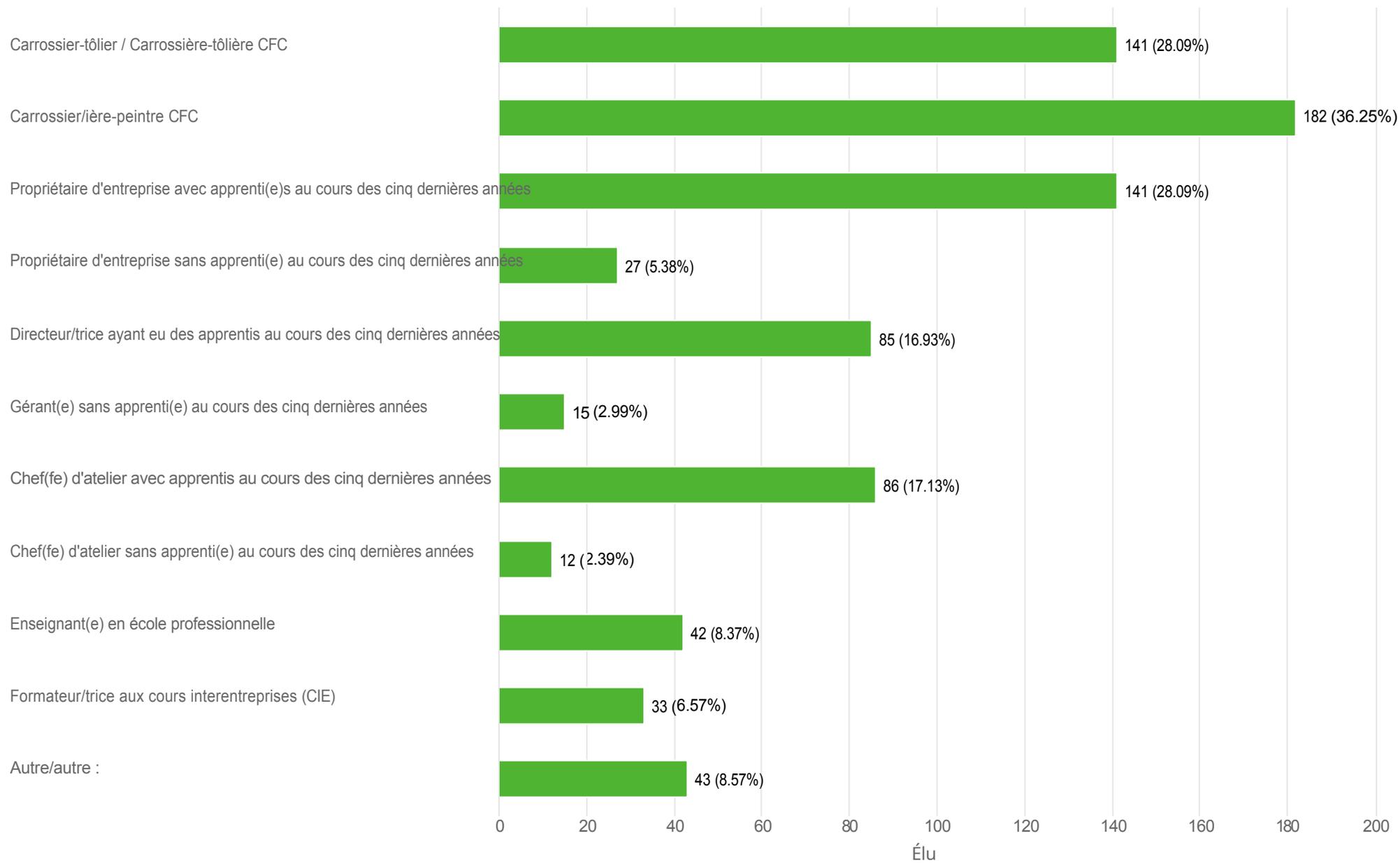
Car and trasport designer ied torino

Carrossier diplômé

Maître carrossier diplômé fédéral EPS

Profession actuellement exercée

Nombre de réponses : 502



"Autre/Autres : " Texte Réponses :

Formatore di adulti

Inspecteur professionnel

Directeur adjoint de la carrosserie-ferblanterie Ausblindner

Responsables de carrosseries avec apprentis au cours des cinq dernières années

Service à la clientèle

Ancien directeur général d'Axalta, aujourd'hui propriétaire d'Optima Consulting

Apprentissage tôlier

Apprenti carrossier peintre

Aprenti

Apprenti peintre

Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP - Orientation industrie

4e année d'apprentissage

Carrossier-peintre CFC en 4e année d'apprentissage

Apprentissage

Apprentie

Apprentit Carrossier-peintre 2ème CFC

Apprenti

Apprentie

Formation carrossier Peintre

Association des enseignants spécialisés AVA COLOR

Technicien d'application

Formateur pour apprenti(e)s

Directeur de cours et président du CA de Mobilcity

Association d'enseignement spécialisé AVA Color responsable de la formation professionnelle Matériel d'apprentissage

4eme apprenti tôlier

ADM Market Manager

Réparateur de carrosseries

Formateur/trice avec apprentis au cours des cinq dernières années

Direttore centro professionale

Responsable du secteur Technique de surface avec apprentis au cours des cinq dernières années

Responsable du secteur Technique de surface avec apprentis au cours des cinq dernières années

Directeur de K&L Service directeur

Serrurier sur véhicules

Actuellement à la retraite.

Directeur K&L

Chef d'exploitation technique avec formation des apprentis

Serrurier sur véhicules

Chef expert pour le canton de Fribourg

Expert aux examens CFC / AFP / Brevet

Expert examen nautique

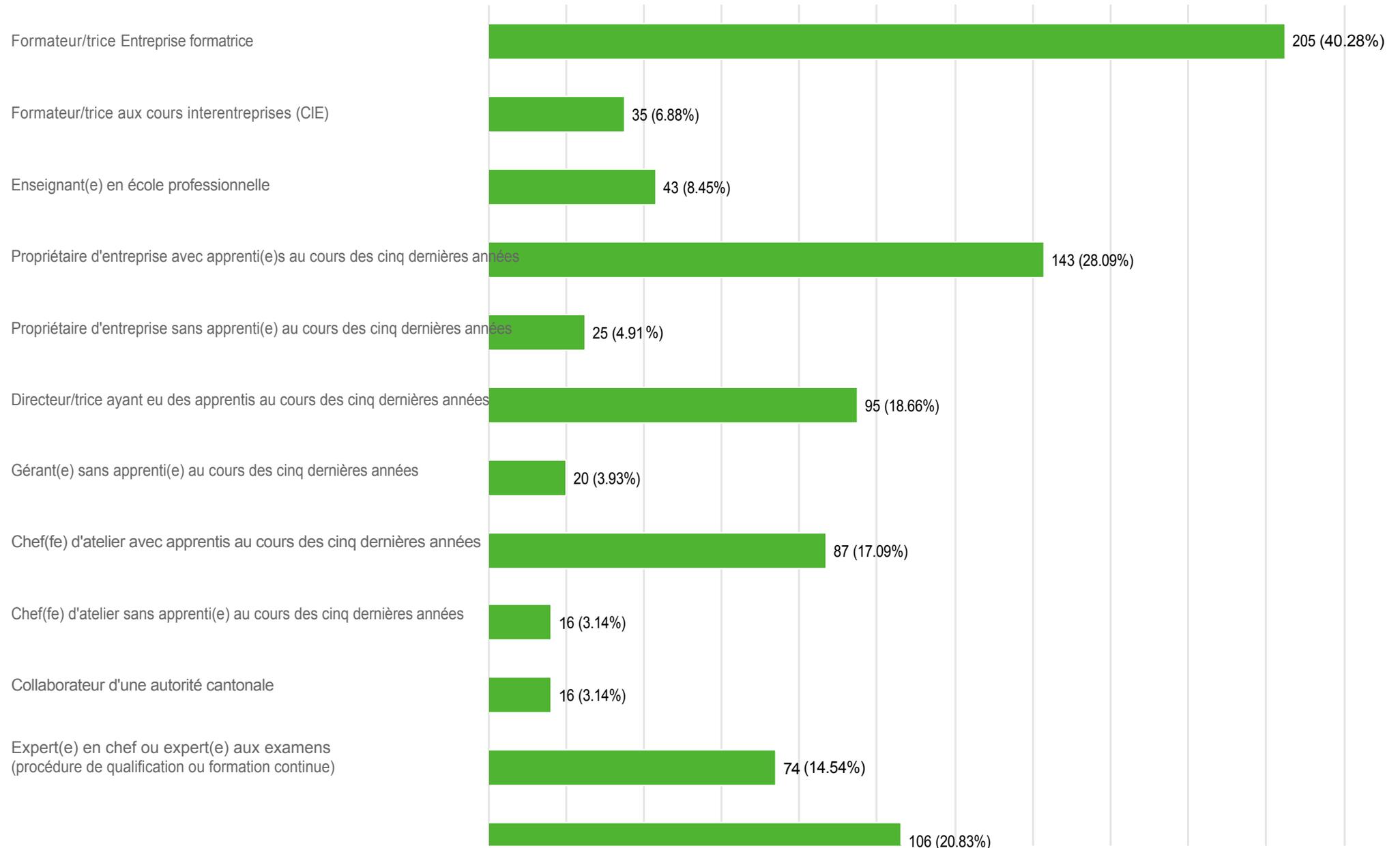
Formateur, directeur du marketing

Autre/autre :

chef d'exploitation

Fonction au sein de l'entreprise ou de l'administration (cocher toutes les cases correspondantes)

Nombre de réponses : 509



Autres



Réponses de texte "autres" :

Apprenti

Apprentis

Apprentie

Apprentie

apprentie

Apprentis

Apprenti

Apprentis

Apprenti

Apprentie

Apprenti

Apprenti

Apprentis

Directeur adjoint de la carrosserie-ferblanterie Ausblindner

Responsables de carrosseries avec apprentis au cours des cinq dernières années

Ancien expert aux examens de Suisse centrale

Apprenti

Apprenti 4e année

Apprenti

4e année d'apprentissage

Apprenti

Apprenti de 4e année

Apprenti

Apprentis 4e année

Apprenti

Apprenti

Apprentis 4e année

Apprenants

Apprenti

Apprenti

Apprenti tôlier

Apprentis tôlier

Collaborateur

apprenti

Apprenti

Apprenti carrossier peintre

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprentie

Apprenti

apprenant

Apprenti carrossier-peintre CFC, 4e année d'apprentissage

Apprenti

Apprentis peintres en carrosserie 4e année d'apprentissage

Apprenti

Apprenti de 4e année

Apprenti

apprenant

Aile d'apprentissage

Apprentissage

Apprenti

Apprentis

Apprenti

Apprentie

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Formation de base

Apprenti

Apprentie

Âprentie

Apprenti

Apprentie

apprentis

En formation de base 2eme année

Experts aux examens

a été 21 ans expert aux examens de n d'apprentissage

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprentis

Expert Swiss Skills

Directeur de la formation SfGZ

Apprentis

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Autre

Apprenti

Autre

Apprentis

Apprentie

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Apprenti

Responsable Totalrepair et normes environnementales (feuille de route sectorielle)

Apprenti

Apprenti

Directore centro professionale

Stiftling

Responsable du secteur Technique de surface avec apprentis au cours des cinq dernières années

Responsable du secteur Technique de surface avec apprentis au cours des cinq dernières années

Directeur de K&L Service directeur

Chef d'équipe

Directeur K&L

Employé d'une autorité fédérale

Formateur carrossiers peintres et tôliers

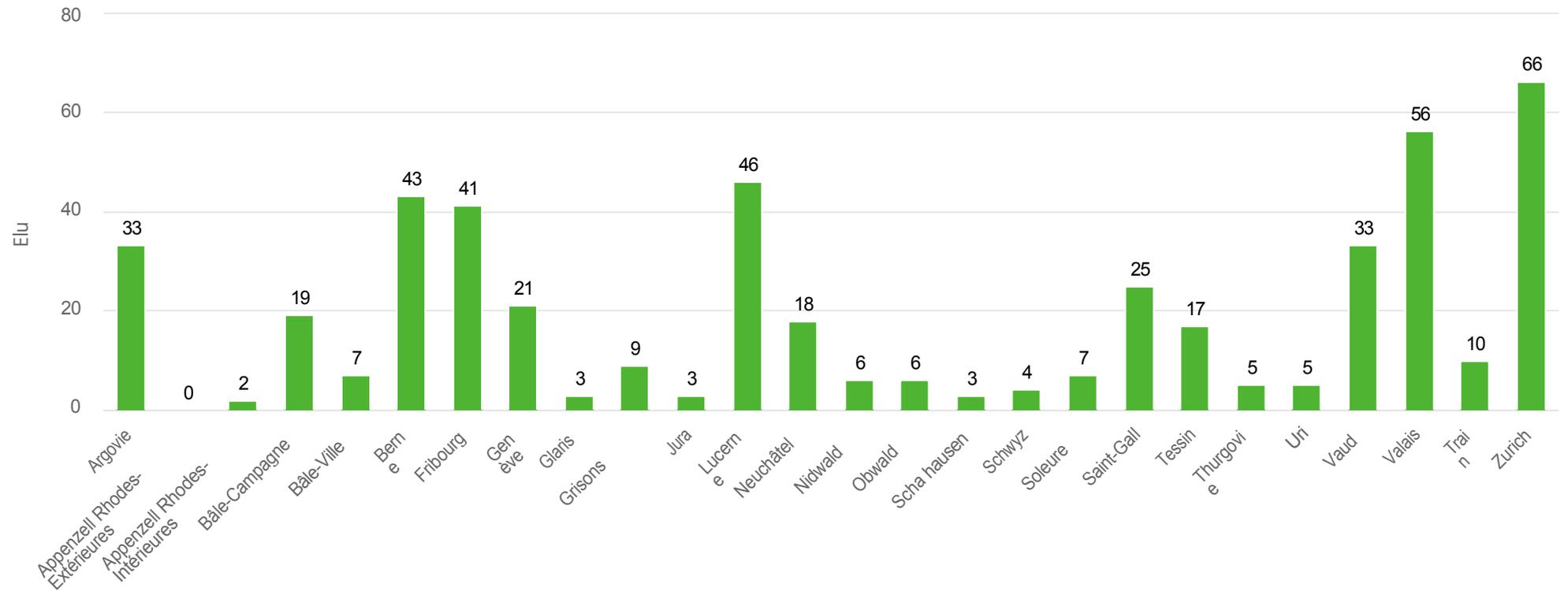
A été expert aux examens pendant 18 ans

Autres

Chef d'exploitation / Recrutement d'apprentis

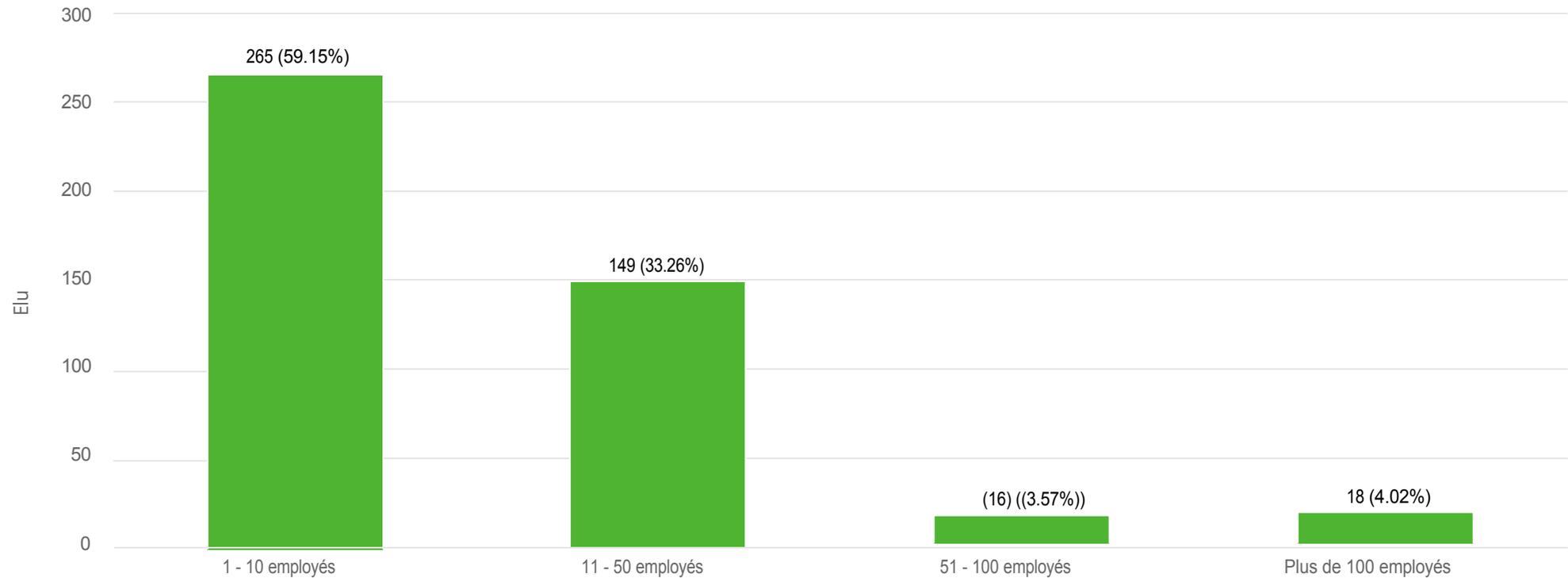
Où se trouve votre entreprise/administration (uniquement le site dans lequel vous travaillez principalement et non l'ensemble du groupe, le cas échéant) ?

Nombre de réponses : 488



Quelle est la taille de l'entreprise dans laquelle vous travaillez (évaluer exclusivement le site dans lequel vous travaillez et non l'ensemble du groupe, si applicable)

Nombre de réponses : 448



Combien d'apprentis avez-vous dans votre entreprise à l'heure actuelle, toutes années d'apprentissage confondues (évaluer exclusivement le site dans lequel vous travaillez et non l'ensemble du groupe, si c'est cas) ?

Nombre de réponses : 343

Nombre : Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
2	-
3	-
4	-
2	-
3	-
1	-
3	-
1	-
1	-
2	Promouvoir les professionnels
0	Pas d'apprentis correspondants trouvés jusqu'à présent. (L'entreprise a été reprise par le nouveau propriétaire/chef il y a seulement 2 ans)
1	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
0	Malheureusement, aucun apprenti trouvé
1	-
1	-
2	-
2	-
1	-
2	-
1	-
1	-
4	-
3	-
1	Entreprise trop petite
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
1	1 c'est déjà bien
1	-
3	-
0	temps très élevé, par rapport au rendement. Aucun(e) candidat(e) approprié(e)
3	-
2	-
1	-
1	-
2	-
0	-
1	-
2	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
4	-
1	-
0	situation économique
4	-
1	-
2	-
4	-
2	-
0	Taille de l'entreprise
5	-
3	-
3	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
2	-
4	-
5	-
3	-
5	-
2	-
5	-
1	-
4	-
1	-
1	-
4	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
2	-
3	-
3	-
5	-
6	-
2	-
4	-
2	-
2	-
2	-
2	-
4	-
1	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
4	-
8	-
3	-
5	-
2	-
1	-
1	-
14	-
5	-
7	-
3	-
2	-
9	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
2	-
8	-
2	-
3	-
4	-
4	-
0	Pas passer de place
6	-
2	-
3	-
3	-
1	-
4	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
1	L'entreprise est trop petite
2	-
3	-
-1	-
5	-
2	-
4	-
3	-
3	-
1	-
2	-
5	-
3	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
1	-
1	-
5	-
1	-
3	-
2	-
3	-
1	-
2	-
4	-
1	-
6	-
1	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
3	-
2	-
5	-
1	-
3	Il y a plus de place
2	-
2	-
2	-
3	-
3	-
2	-
2	-
3	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
4	-
1	-
3	-
4	-
1	-
2	-
4	-
2	-
1	-
0	Pour que le métier continue d'exister dans les futures décennies
3	-
4	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
4	-
4	-
2	-
8	-
4	-
3	-
3	-
1	-
4	-
1	-
11	-
2	-
-	tutti gli apprendisti del Canton Ticino durante i corsi interaziendali

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
3	-
3	-
4	-
1	-
2	-
4	-
4	-
4	-
1	-
2	-
1	-
1	-
11	-
2	Oui

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
1	-
3	-
5	-
4	-
3	-
1	-
3	-
3000	-
3	-
2	-
2	-
4	-
1	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
4	-
2	-
1	-
1	-
1	-
3	-
4	-
1	-
1	-
2	-
2	-
0	Il n'y a pas de postulation
7	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
5	-
1	-
0	-
2	-
1	-
2	-
8	-
1	-
6	-
0	Place d'apprentissage non occupée pour le moment
2	-
2	-
2	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
1	-
3	-
5	-
1	-
1	-
6	-
1	-
2	-
2	Trop complique
2	-
1	-
4	-
4	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
4	-
2	-
2	-
5	-
3	-
2	-
6	-
1	-
0	Scolairement, peu de choix
3	-
2	-
2	-
5	-
1	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
5	-
2	-
6	-
2	-
2	-
6	-
5	-
1	-
2	-
10	-
3	-
4	-
-0	Aucun Intéressant

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
2	-
15	-
10	-
4	-
2	-
0	Les nouvelles formations débuteront en 2025
1	-
4	-
0	Aucune demande
5	-
0	-
3	-
1	-

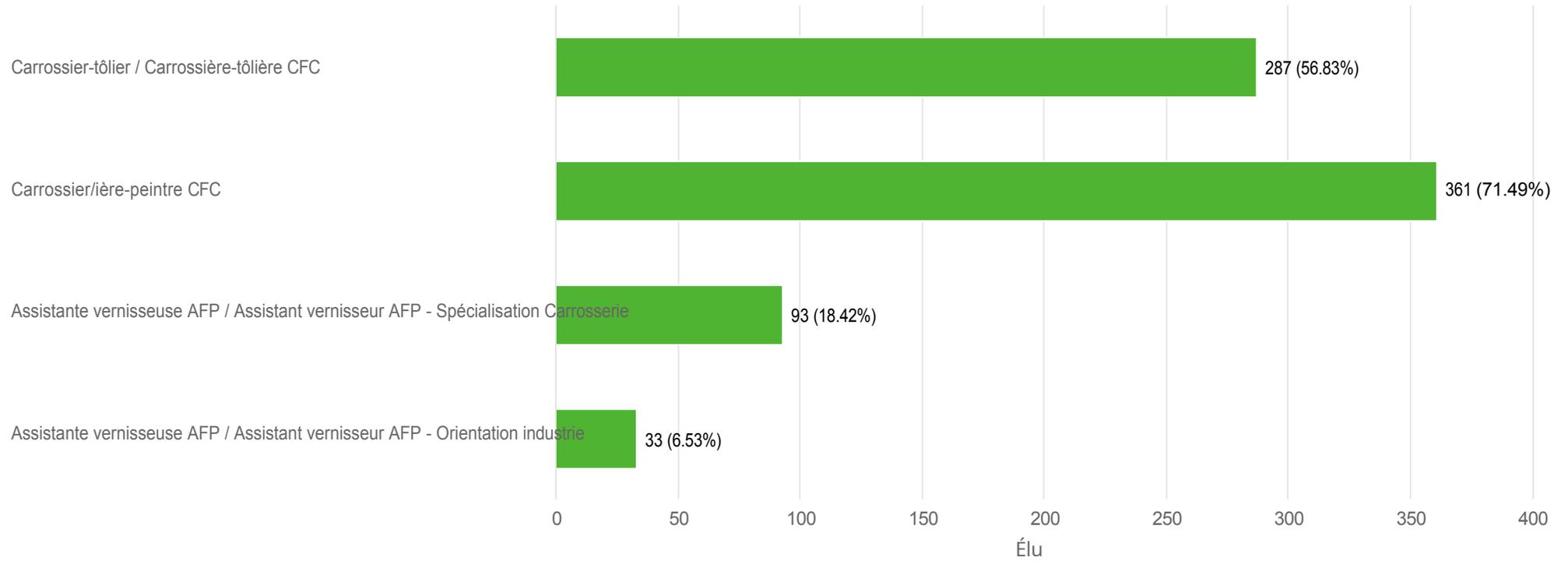
Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
2	-
2	-
2	-
4	-
1	-
4	-
2	-
3	-
2	-
2	-
3	-
0	-
1	-
1	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
2	-
1	-
0	-
1	-
1	-
1	-
10	-
0	L'entreprise est petite avec 2 ouvriers et le risque est trop grand avec les jeunes d'aujourd'hui.
1	-
3	-
0	aucune demande
2	pas de candidat approprié
3	-

Nombre :	Nous ne pas d'apprentis pour la raison suivante :
1	-
1	-
1	-
3	-
6	-
2	-
5	-

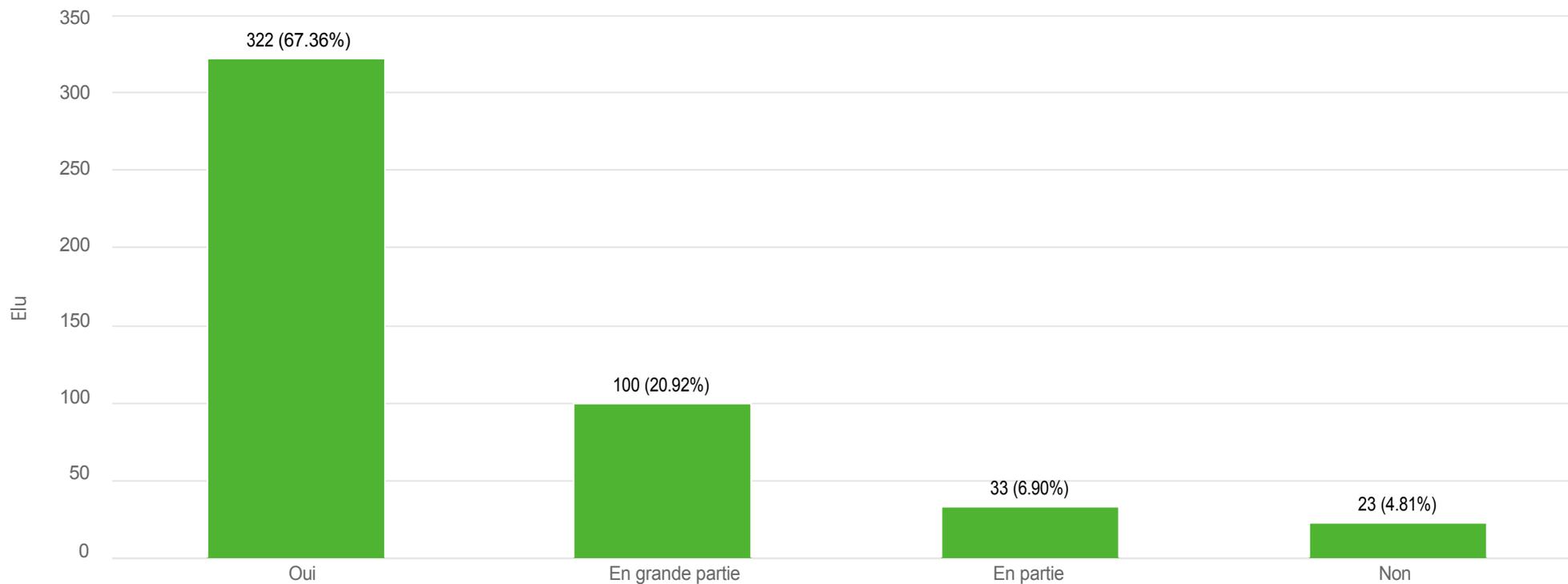
Quelles sont les professions que vous formez personnellement ou pour lesquelles vous souhaitez donner un feed-back (sélectionner toutes les professions concernées) ?

Nombre de réponses : 505



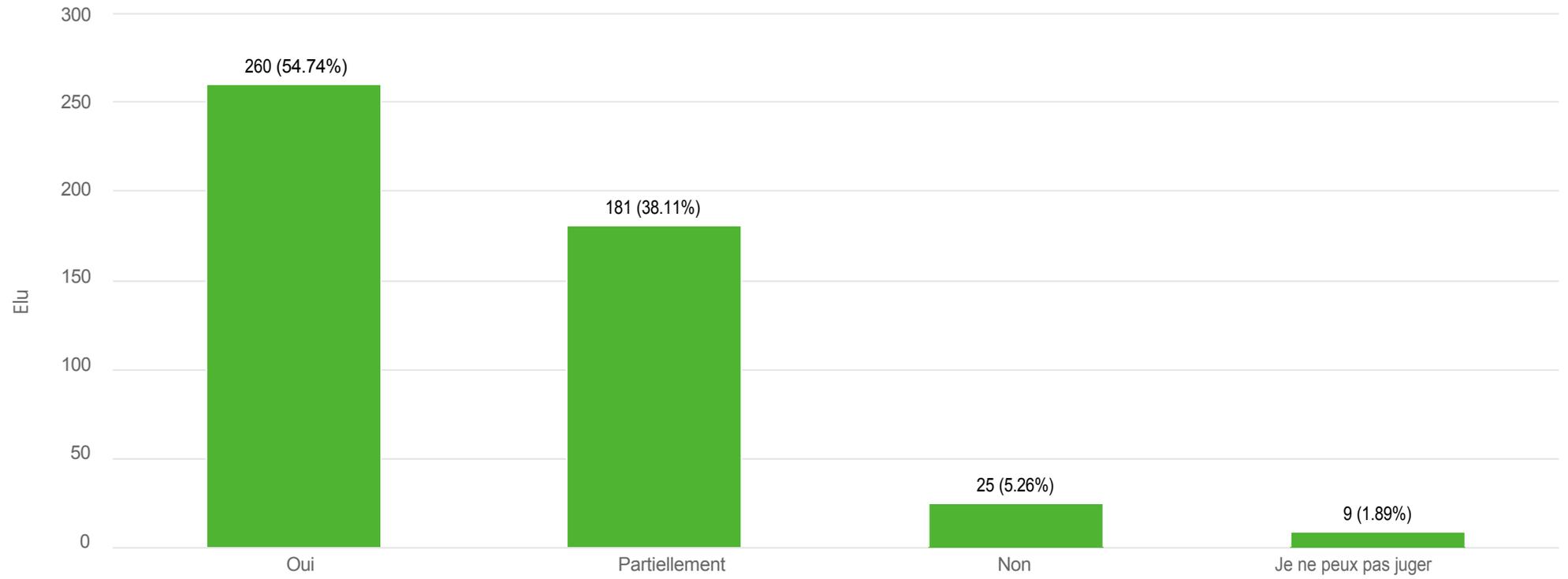
Savez-vous où trouver les documents (ordonnance sur la formation, plan de formation, rapport de formation, etc.) relatifs aux formations initiales correspondantes ?

Nombre de réponses : 478



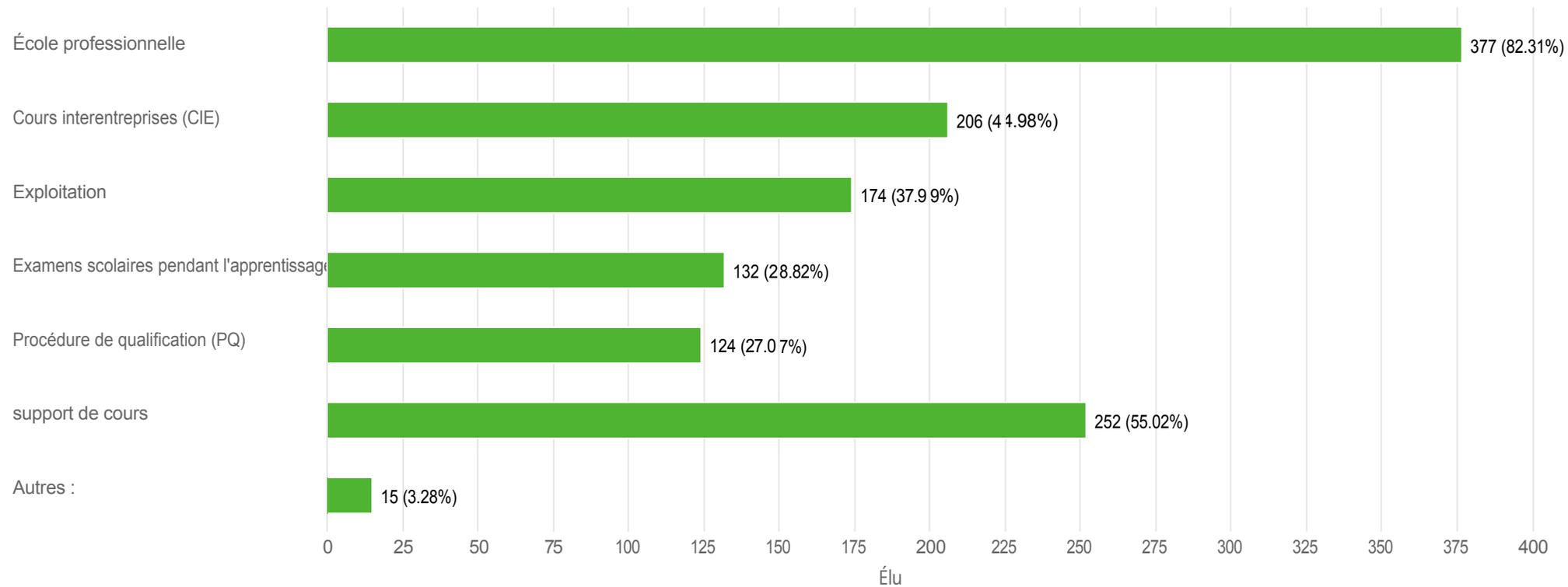
Pensez-vous que les outils électroniques soient nécessaires dans la formation professionnelle ?

Nombre de réponses : 475



Dans quels domaines voyez-vous des possibilités de soutien numérique ?

Nombre de réponses : 458



"Autres :"
Réponses textuelles :

Le numérique n'est valable que si le contrôle des objectifs d'apprentissage est également écrit, sans moyens auxiliaires.

autres
:

Aucun

Notes techniques électroniques

Carrosserie suisse

association professionnelle (carrosserie Suisse)

Autres :

Plan de formation, dossier de formation, absences, etc.

Coordination entre les différents acteurs de la formation (guide méthodique)

Rien

IA alimentée par les connaissances de la technique de la carrosserie

Partout dans le monde. Le livre ouvert. C'est ainsi que fonctionne le monde aujourd'hui. Les trois lieux d'apprentissage doivent orienter l'éducation en conséquence.

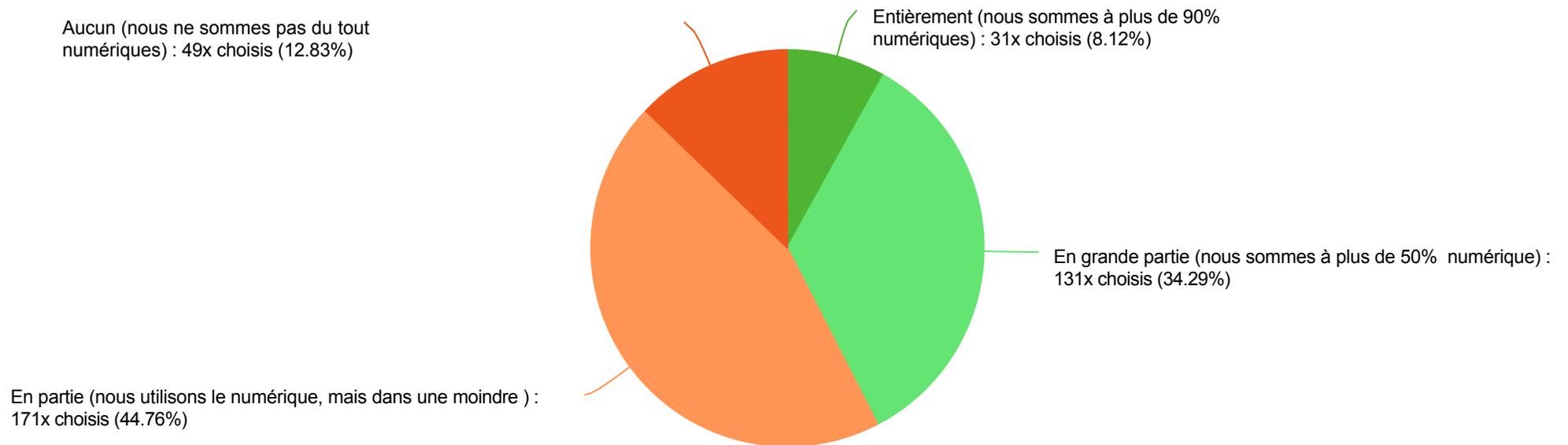
Dans le domaine administratif, les moyens auxiliaires numériques sont certainement un soulagement / Dans le domaine professionnel, en partie mais certainement pas de manière générale

Pas de

rien

Dans quelle mesure la numérisation dans le domaine de la formation des apprentis a-t-elle fait son entrée dans votre entreprise formatrice jusqu'à présent ?

Nombre de réponses : 382



Quels outils et technologies numériques actuellement pour la formation de vos apprentis ?

Nombre de réponses : 204

Réponses textuelles :

Vidéos de formation

Vidéo de formation

Vidéos de formation

Vidéos d'apprentissage, vidéos scolaires

Le fournisseur de peinture proposerait des vidéos d'apprentissage, pas encore utilisées

Équipes

Dans l'entreprise, aucune actuellement.

Vidéos d'apprentissage, recherches, boutiques en ligne, utilisation consciente de ChatGPT, soutien pour les rapports de travail.

Vidéos de formation, plates-formes d'apprentissage

Vidéos de formation

Équipes

Piattaforma cantonale di e-learning, tool di apprendimento asincrono.

Équipes et OneNotes

Air de BMW (manuels de réparation, informations, etc.)

Programmations des boîtiers numériques, programme Vida Volvo

Teams, Sharepoint, Learningapps/Kahoot

TEAMS

Tuto

Équipes

Équipes

Ponceuse

Équipes

Équipes

Un peu tout ce qui est nécessaire

Mail, Dossiers numériques pour les fichiers.

BMW Air Client, accès Nesa, BMW Ista

Nessuna

Spectromètre couleur

Cahiers d'exercices, word,

Ordinateur portable Téléphone portable

En tant qu'apprenti, on me montre des vidéos d'apprentissage, les choses numériques dont nous avons besoin dans notre entreprise en tant que peintres sont la pointeuse et l'ordinateur pour réaliser la recette de peinture.

Ordinateur portable, champs  ducatifs et équipes

Vidéos de formation

Moodle, ubicast, Teams, La Digitale, Kahoot, etc.

Équipes

Équipes

Équipes

Aucune

ordinateur

Portail de l'entreprise

Ordinateur portable, surtout équipes

Vernis d'apprentissage

Teams, Edubase, ChatGpt, des tutoriels et des vidéos qui nous aident lorsque nous ne comprenons pas quelque chose, par exemple sur YouTube, etc.

équipes

Ordinateur

Équipes, youtube

Équipes

Un ordinateur et un spectromètre photo mètre

Téléphone, ordinateur

Juste pour chercher des échantillons de peinture

Et pour ma formation les rapports de formation

L'ordinateur

Téléphone ordi

Le spectrophotomètre

Suva carrosserie suisse

Équipes

Le spectrophotomètre et un ordinateur

Ordi de teinte

vidéos de formation / tutoriels

Directives du constructeur

Microsoft 365, Ecolm, Miroboard, padlet, Kahoot, Chet GPT, LearninApp, Adobe,

Pack complet Office 365, ILIAS, Whatsapp, nannoo...

vidéo de formation

Chaînes Youtube

Vidéos de formation et test / fournisseur de peinture

Équipes

Équipes, documents d'apprentissage

Vidéos de formation

Site internet des fournisseurs de peintures.

Films, tutoriels, documentaires, Kahoot, electude....

Vidéos de formation

Teams, MS Office, Onenote, KI Copilot, Youtube, Kahoot ce qui n'est pas. Vérification en cours . Logiciel de création de contenus multimédias.

Oda Org,

O ce 365, plateforme d'apprentissage, supports de cours numériques, tutoriels, recherche sur les fournisseurs de peinture et bien plus encore

Dans le cadre des cours, j'utilise des équipes pour la communication. Ainsi que comme support, des vidéo, des sites internet ou autre. Pare contre je trouve très bien de garder les documents d'école en format papier pour des apprentis d'un domaine manuel et technique.

Moodle, équipes, OneNote

Qui sont mis à disposition par l'école professionnelle p.ex. Lema

Plateformes d'apprentissage

Téléphone : tutos

Équipes

Équipes

Équipes

Vidéo, tutoriels, équipes

Équipes de temps en temps

Tutoriels

Équipes

Un ordinateur

Teams, IA, MS Office, Kahoot, OneNote, YouTube, création de contenu numérique par LL. Les simulations. Quels sont les outils qui ne le sont pas ?

Équipes, Kahoot, classeur CIE, OdaOrg (communication, échéances, évaluations, etc.)

Si nécessaire, vidéos de formation du fabricant

Evtl. vidéo de formation du fabricant de peinture

Kahoot, Odaorg, Moules, Youtube, etc.

Supports de cours, formulaires, modèles, plates-formes d'apprentissage

you tube, vidéos de formation,

Classeur CIE, programme de formation, programme ERFA

Vidéos pédagogiques

Équipes, Moodle,

tuto, vidéo

Documents physiques, tels que les documents de cours CIE, documents complément sur les techniques de travail, ches techniques des fournisseurs de matériel et produits

Teams, Forms, Moodle, Kahoot, Youtube, Adobe PDF Creator

Lavagna digitale per la parte teorica, schede tecniche, documenti dei fabbricanti, piattaforma in concomitanza con la scuola professionale.

Vidéos

Tutoriel / vidéos et Moodle comme dépôt pour les documents.

O ce 365 (Word, Exel, PowerPoint, Teams, OneNote)
Cahier d'apprentissage numérique CAL (avaCOLOR)
Tutoriels, vidéo de formation, module
d'examen Kahoot ecolm.com
Learning App
Moules

Moodle, Kahoot, MS Forms, One Drive, Share Point, Padlet

Équipes

Équipes, vidéos et plates-formes d'apprentissage

OSérie

Équipes, OneNote,

vidéos de formation

Tutoriels (Google), Youtube. Documentation Noacore pour les projets Photos et enregistrement du temps

Tutoriels, vidéos de formation, plateformes de fabricants, Teams, Skype, etc.

plateformes teams, Moodle, tutoriels avec vidéo, etc.

La plupart des fiches de travail sont traitées numériquement dans Onenote. Enregistrements vidéo par équipes ou nanoo.tv.

Actuellement, environ 80% des examens sont sur papier, car les examens finaux sont encore ainsi. Sinon, ils entièrement numériques. Les outils nécessaires existent depuis longtemps.

Les moyens auxiliaires (livre spécialisé, livre de tableaux, OETV) sont disponibles sous forme numérique et manuelle, car ils peuvent être achetés en bundle. Ils ont ainsi le choix de la manière dont ils veulent apprendre.

Tutoriels, vidéos, outils de communication

Équipes, Moodle,

Vidéos de formation, équipes

Équipes, Fiches de travail numériques

Vidéos de formation, équipes

Actuellement, nous n'que très peu le numérique pour la formation, nous utilisons ces systèmes là où ils existent (école, importation), mais pas les nôtres.

- Ordinateur portable, PC et smartphone
- vidéos de formation
- Programmes ERP internes
- Bibliothèque numérique interne
- Abraxas
- Whats App
- équipes

vidéo

Youtube, Google, Chat Gpt

Équipes, Tutoriels

Vidéos, document d'apprentissage, fiches de données, etc.

Plateformes d'apprentissage, vidéos, cours

O cePaket, applications d'apprentissage, vidéos, PDF interactifs

Vidéos de formation,

Rien de concret pour l'instant.

Ecolm, O ce365 (tous les programmes), fournisseurs de peinture, learningsapps, kahoot, etc.

PowerPoint, Gemini (IA Google), Teams et Forms

Vidéo de formation

Vidéo, power-point et cours a chés par projecteur,

PC et téléphone !

tutoriels, Vidéos

vidéos de formation

Équipes et vidéos tutorielles

Vidéos, pptx, formulaires pdf, classroom

aucune

Aucune

nous utilisons aucune technologie numérique

Équipes Piattaforma, moodle.
Web in generale per le ricerche delle situazioni problema

Vidéo de formation du fabricant de peinture et

Tous les documents sont déposés sur notre serveur.

Les apprentis utilisent le Dossier de formation numérique, car il est plus facile d'y insérer les images.

Vidéos de formation

Vidéos et Tâches numériques

Tutoriel / vidéo
selon notice constructeur

Équipes

Vidéos de formation

Équipes à l'école professionnelle. E-mail et WhatsApp dans l'entreprise.

tutoriels,

Équipes, formation interne, vidéo du fabricant

Nous sommes très diversifiés et nos apprenants uniquement par voie numérique. Nous avons des vidéos de formation en ligne, ou des instructions de réparation que nous mettons à disposition en ligne.

Cours de formation continue Spécialité de la marque sch. Vidéos de formation en équipe.

Je pense que pour les formateurs professionnels (pratique) les supports numériques ne sont pas nécessaires.

Vidéos, équipes

Tuto

Équipes, Applications d'entreprise pour la formation et l'apprentissage

Les carrossiers-ferblantiers et les peintres sont des métiers artisanaux. C'est pourquoi le monde numérique nous est relativement peu utile dans la pratique. Avec l'ordinateur de mélange des couleurs, nous sommes à la pointe de la technique, ce qui n'a qu'une faible influence numérique sur le travail. Bien entendu, le règlement des sinistres ne se fait plus que par voie numérique, ce qui n'a pas d'influence sur la formation des apprentis. Ni le marteau ni la ponceuse ne sont disponibles en numérique.

Vidéo, site spécialisé, recherche de procédures de travail et che techniques. photos des travaux

onglet

Équipes Beaucoup

tablette -ordinateur-

rien

Uniquement le journal d'apprentissage et les entretiens semestriels

Les dossiers de formation sont rédigés sous forme
numérique Administration des cours

Plateformes, Ec2, Audatex, Team, Aida, etc.

Tutoriel

Champ  ducatifs, supports de cours numériques, examens numériques, équipes, IA

Vidéo de formation

IA, vidéos, fiches techniques, communication

- Internet pour la recherche de teinte spéciale ou pour le démontage d'éléments compliqués.
- Programme de peinture pour les ches techniques.

formation en ligne, équipes

Équipes, vidéo, supports de cours

en collaboration avec nos marques , theme en video et teams, mais plutot pour les employés que les apprentis

Rien

Ordinateur simple

Plateforme, rapport

Vidéo, plateforme pour les méthodes de réparation

Saisie des temps, système de rapatriement,

Images et vidéos

Application pour les collaborateurs pour les absences, la communication, l'échange de données

Tout ce qui est actuellement proposé et qui soutient le processus.

Équipes

Vidéos de formation, plates-formes d'apprentissage, dépôt de documents, base de données de formation

Plateformes d'apprentissage, formulaires d'évaluation, support de cours

Plateformes d'apprentissage

Pas de

pc

Tutoriels externes Viedo, conseils de réparation/filaments en ligne

L'apprenti n'a pas de plateforme numérique de la part de l'entreprise

téléphone portable spécifique pour la saisie des temps et la de photos. Ordinateur portable pour la consultation des M♦fauts.

Les commandes restent sur papier

Chez nous, c'est toujours l'apprentissage par la pratique qui prévaut

Toutes les informations CIE en ligne (dates, évaluations, dossier CIE)
Jeux quiz avec Microsoft Forms ou Kahoot

pas de

Vidéos de formation, plates-formes d'apprentissage

Appareil de diagnostic Conex
Car O Liner Point MP10

Actuellement aucun, car nous n'avons pas d'apprentis

Guides, instructions de travail, planification de l'atelier et gestion des commandes

Vidéos de formation

Formations, formations continues en ligne, création et mélange de teintes

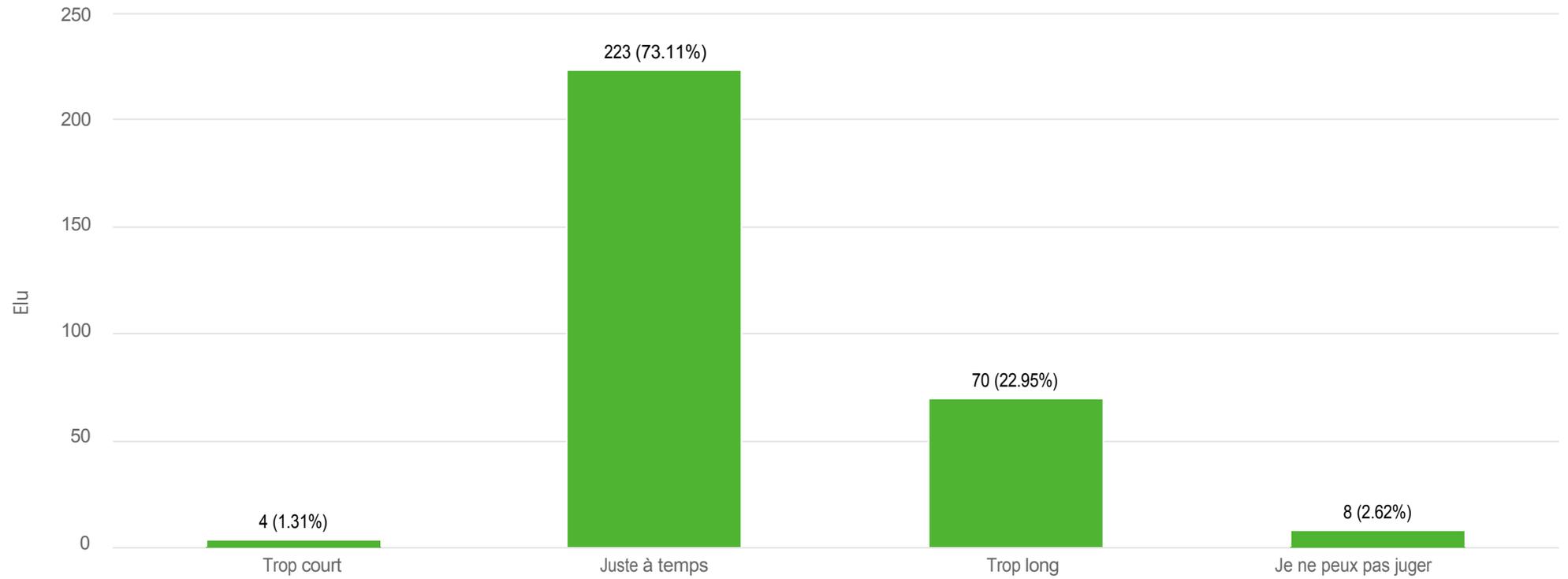
Table

Vidéos de formation, équipes

Vidéos de formation, Google, Hella Gutmann

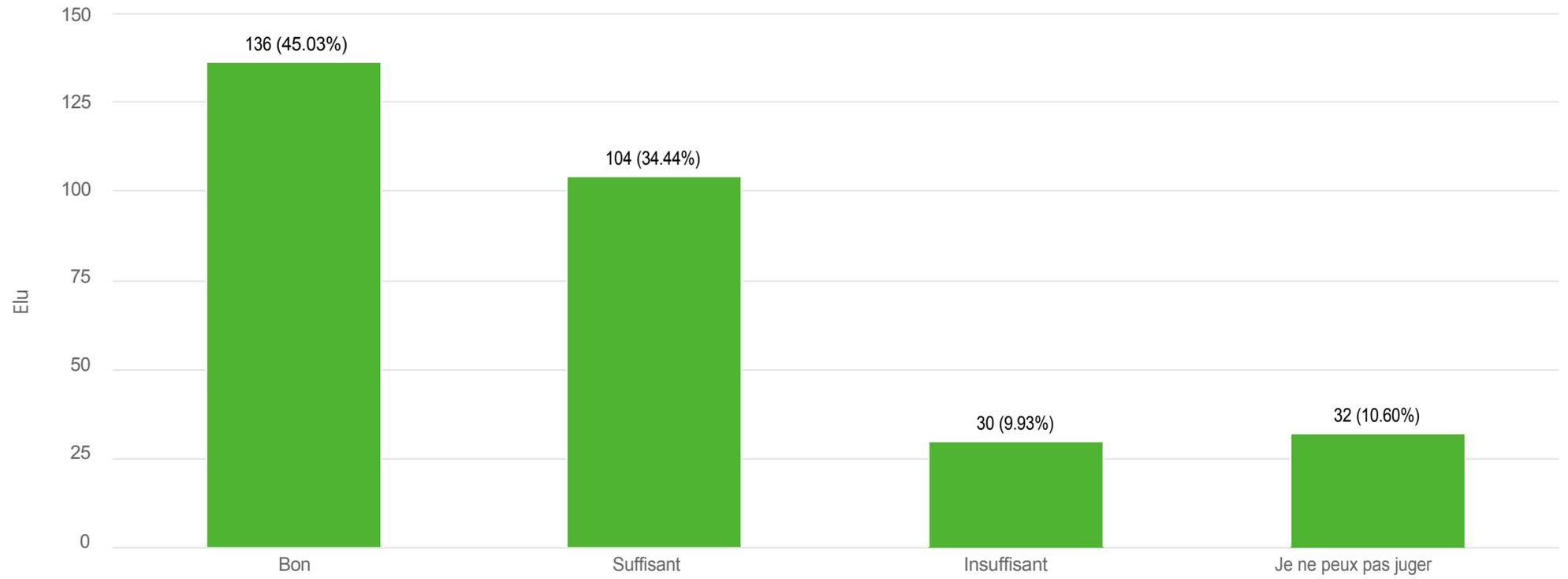
Comment jugez-vous la durée de l'apprentissage (4 ans) pour transmettre les contenus d'apprentissage actuels ?

Nombre de réponses : 305



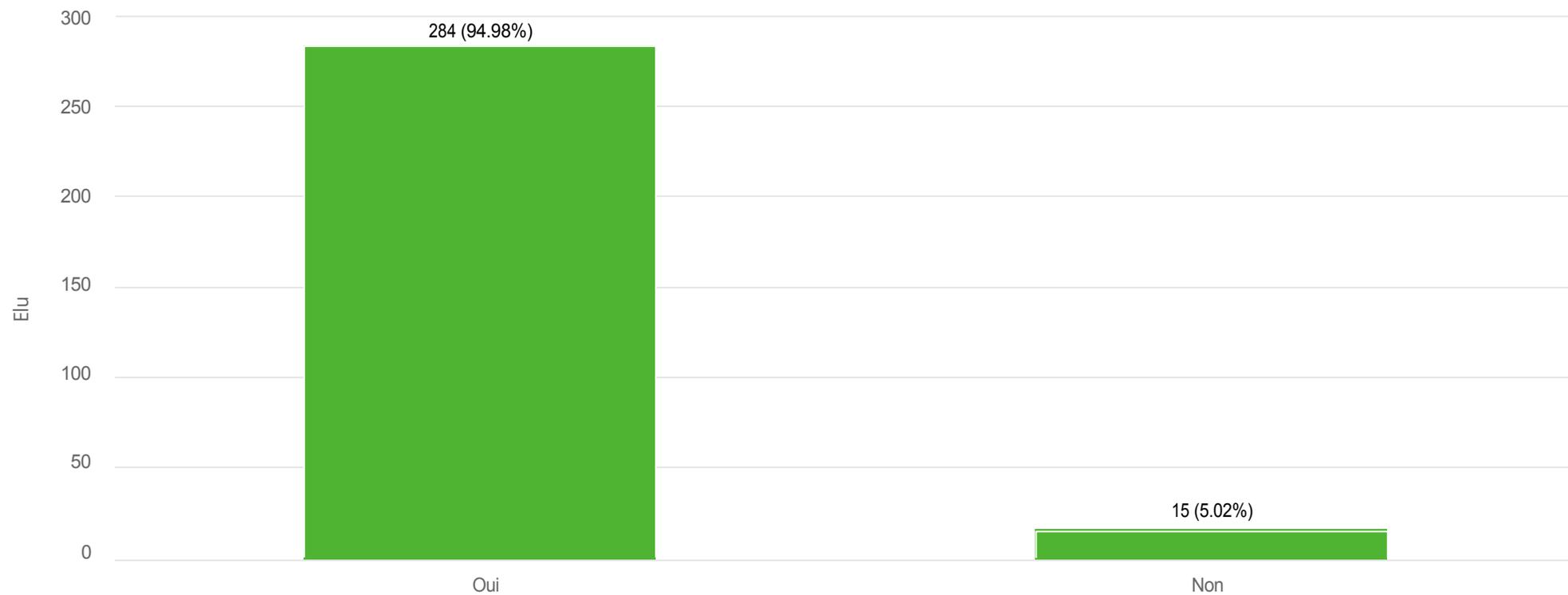
Comment le rapport coûts/bénéfices de l'apprentissage ?

Nombre de réponses : 302



Le titre de la profession est-il significatif ?

Nombre de réponses : 299



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 13

Réponses textuelles :

Notre travail ne concerne pas seulement la carrosserie automobile, mais aussi en partie les pièces industrielles, le bois, les cyclomoteurs, les vélos, etc.

Peintre automobile

Trop long

Le métier de carrossier-plombier n'est pas très connu des élèves. Il pourrait être avantageux de choisir un nom de métier qui est plus parlant et plus intéressant. Je vais souvent dans les écoles pour présenter les métiers. Il est rare qu'un élève connaisse le terme. La serrurerie-construction sur véhicules, comme en Allemagne par exemple, est plus parlante.

De nombreuses personnes ne savent pas ce qu'est/fait une carrosserie

L'engagement (la performance) au travail compte davantage après la formation^.

Le tôlier en carrosserie est souvent confondu avec d'autres ferblantiers (p. ex. ferblantiers de toitures). À mon avis, il devrait s'appeler constructeur de carrosseries.

tous par téléphone se mieux voir le candidat en vrai

Peintre en Carrosserie était mieux

carrossier ou peintre ?

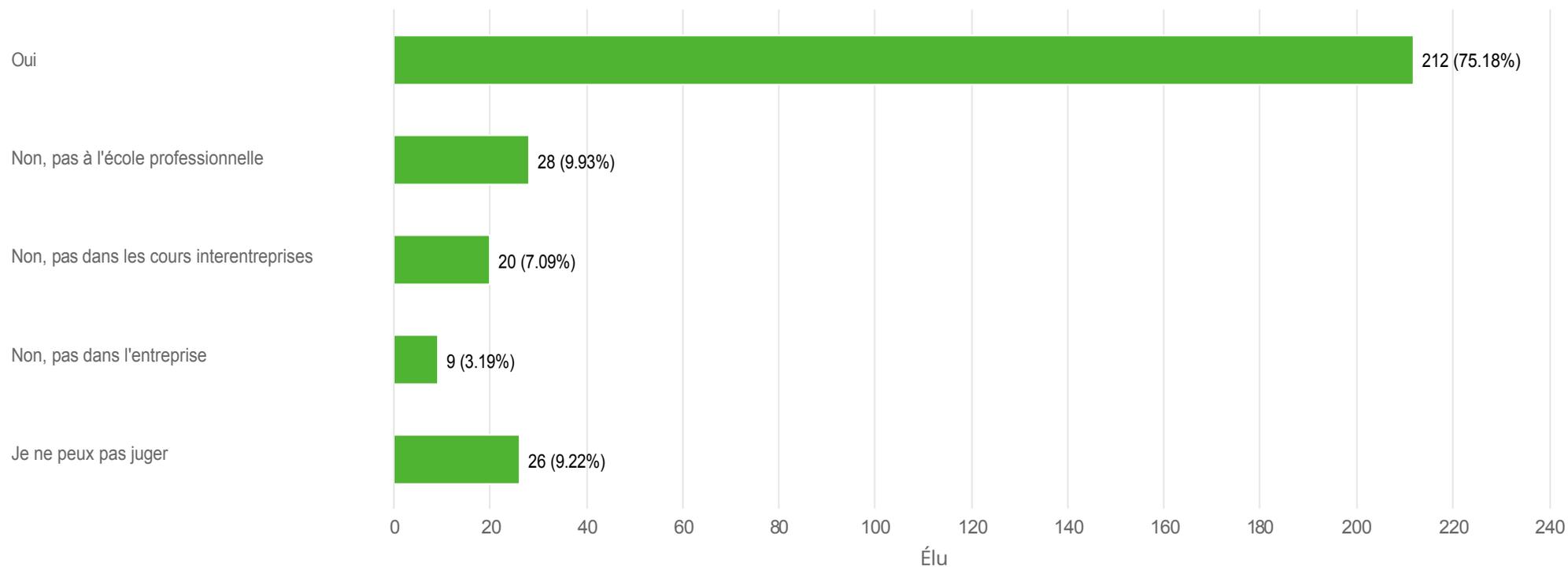
Je pense que le peintre devrait pas se limiter à la carrosserie. Chez nous, nous peignons du bois, actuellement un avion. C'est pourquoi je trouve que peintre en carrosserie n'est pas très approprié.

Peintre en automobile

Peintre en automobile serait beaucoup plus simple et plus compréhensible.

Les objectifs et les exigences de la formation en entreprise, dans les cours interentreprises et à l'école professionnelle correspondent-ils à la pratique quotidienne ?

Nombre de réponses : 282



Si non, justification/suggestions

Nombre de réponses : 34

Réponses textuelles :

On apprend déjà trop de choses numériques que l'apprenti comprend pas.

Les exigences vont parfois trop loin et, d'autre part, des bases importantes telles que la communication, la connaissance de l'outil sont quelque peu négligées.

L'entreprise doit assumer davantage de responsabilités pour que l'apprenti puisse suivre un apprentissage professionnel et motivant.

Nous sommes beaucoup plus avancés dans l'entreprise

L'accent ne devrait plus être mis sur la fabrication de pièces en tôle.(en fait également partie)

CIE : nous ne faisons pas de peinture décorative dans la pratique. Ecole professionnelle : on parle plus de la pratique et des termes techniques que personne n'utilise dans l'entreprise.

Les informations et les procédures d'application dans certains domaines des connaissances professionnelles ne sont pas appliquées ou demandées dans l'entreprise.

Je n'ai jamais utilisé certains sujets, en particulier le calcul, mais plutôt des pourcentages.

Lors de l'examen final, on vérifie des choses qui ne sont pas appliquées dans l'entreprise. On examine alors des choses que l'on a faites une fois et ce n'est pas juste à mon avis.

Il y a des entreprises dans lesquelles les apprentis ne peuvent faire que du nettoyage et rien n'est fait par l'administration.

La manière dont on travaille dans la CIE est légitime, mais l'entreprise ne travaille pas de cette manière

Je trouve que certaines thématiques peuvent être trop théoriques ou pratiques surtout par rapport au dessin et d'autres choses par rapport au support de cours

on ne travaille pas forcément à 100% comme aux CIE

Les contenus des CIE et des écoles professionnelles devraient être davantage adaptés aux situations quotidiennes. Les dangers et les risques liés aux véhicules électriques devraient être davantage enseignés.

Envoyer des listes de choses à faire au patron et à l'apprenti pour les apprentis ex des pièces à faire

L'électricité dans cette mesure n'est pas nécessaire pour le peintre

on mise trop sur la responsabilité individuelle

insegnano tecniche non più al passo con i metodi moderni e non corrispondenti alle tempistiche/necessità del lavoro attuale

La pression croissante du temps entraîne une perte de qualité dans les activités quotidiennes.

Les formateurs en entreprise, (s'il y a un responsable de la formation) devraient se mettre à jour sur les formations propres à leur domaine. Mais ont-ils le temps de former les apprentis en entreprise et à quel taux, avec combien d'apprentis ? Prenons l'exemple de la Junior Team dans le canton de Vaud.

Dans l'entreprise, les outils qui ne sont pas disponibles sont généralement utilisés à l'EFA.

La mise en œuvre dans le CIE est trop compliquée et coûteuse par rapport à notre entreprise. Elle n'est donc pas réelle à nos yeux.

bisogna migliorare i contenuti didattici ed aggiornarli alle esigenze del mercato

Trop de moule et de couleur, pas besoin de crayons de couleur !

trop lent

Utiliser des techniques de travail plus actuelles

Le niveau de formation actuel des apprentis est absolument insuffisant, la formation scolaire est devenue une farce. Le climat d'apprentissage à l'école professionnelle est catastrophique, 2/3 des élèves de l'école professionnelle n'apprennent pas à l'école professionnelle mais perturbent les cours. Le niveau de la formation professionnelle à l'école professionnelle est constamment abaissé pour que le plus grand nombre possible réussisse (comme à l'école) et est désormais si bas que l'on peut craindre de l'avenir.

L'école est en avance sur ce qui se fait en entreprise, le travail effectué tous les jours dans nos entreprises n'est pas forcément ce qui est enseigné à l'école

Malheureusement beaucoup de théorie qui ne sera jamais utilisée dans la pratique

moderniser les exercices selon l'évolution du métier. donner envie de les faire.

Il y a des sujets, par exemple l'électricité, dont on peut demander s'ils sont vraiment utilisés au quotidien.

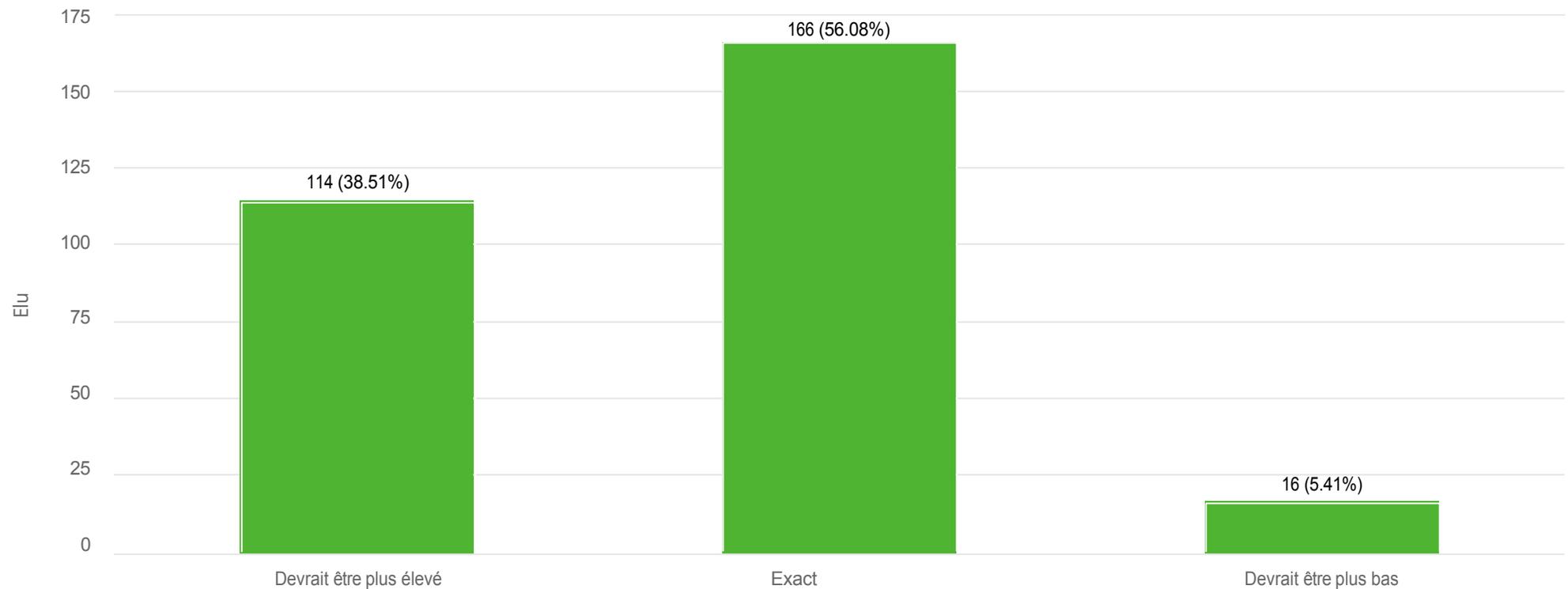
Les cours interentreprises devraient davantage suivre l'évolution du métier notamment en peinture pour l'application des teintes tri-couches, laques teintées, raccord de teinte spéciale.

Les performances scolaires sont absolument disproportionnées, il n'est pas possible que j'aie besoin d'au moins un élève moyen du secondaire b parce que sinon il/elle n'a aucune chance de réussir la PQ. Même si 70% de ce qui a été appris à l'école n'est plus nécessaire après la fin de l'apprentissage.

Je pense qu'il faudrait s'orienter davantage vers la pratique dans les CIE.

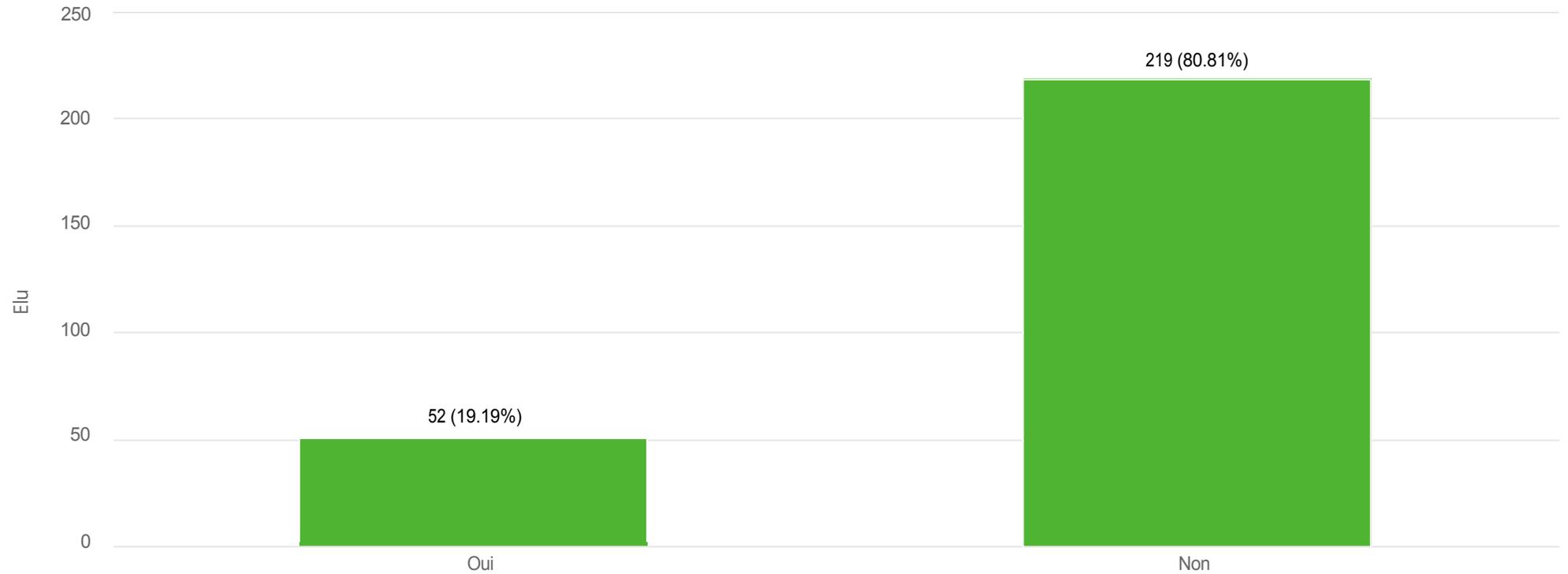
Comment jugez-vous le niveau de formation de Carrossier/ière-peintre CFC par rapport au marché du travail ?

Nombre de réponses : 296



Le plan de formation de la formation initiale de Carrossier/-ière-peintre CFC contient-il des thèmes qui ne pas ou peu nécessaires dans le travail quotidien actuel ?

Nombre de réponses : 271



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 30

Réponses textuelles :

Capacité à communiquer

Teinter les couleurs

en partie, mais certaines choses ne sont pas nécessaires, comme l'électricité

Certains sujets de calcul

Chez nous, il s'agit de la réparation de l'auto ou du démontage de pièces de véhicules (ce sont les plombiers qui s'en chargent).

Non on apprend tout et fait tout

70% des choses dont on n'a pas besoin au quotidien

Appliquer des films plastiques autocollants

Film plastique collage

Technique d'impression

Je suis tôlier, les question pour les peintres j'en sais rien

Électronique automobile

de la pratique pour la réparation des matériaux composites

taglio adesivi

Décor peindre, n'est plus aussi courant qu'avant.

3.2.10 : La Tâche de la batterie de démarrage suffit à savoir

Réparation de matières plastiques , collage de films, etc.

Les questions électrotechniques ne nous concernent que rarement, voire jamais.

Peintures décoratives

Compétence opérationnelle 3.3 : Travaux de mise en forme et de réparation couverts par le carrossier-tôlier

Tous les

Atomi ecc

1.2.20, 2.1.9, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.3, .2.7, 3.2.9, 3.2.10 , 3.2.11, 3.2.12, 3.2.14, 3.2.15, 3.3.2,

Les installations électriques sur les véhicules peuvent être supprimées, sauf la formation des véhicules hybrides et électriques (mesures de sécurité).

La peinture de décors/filets est encore très rarement pratiquée

Pour les carrossiers-peintres l'application de teinte tri-couches / quadri-couches , laque teintée, raccord et noyage de teinte spéciale.

Mélange de couleurs de manière conventionnelle

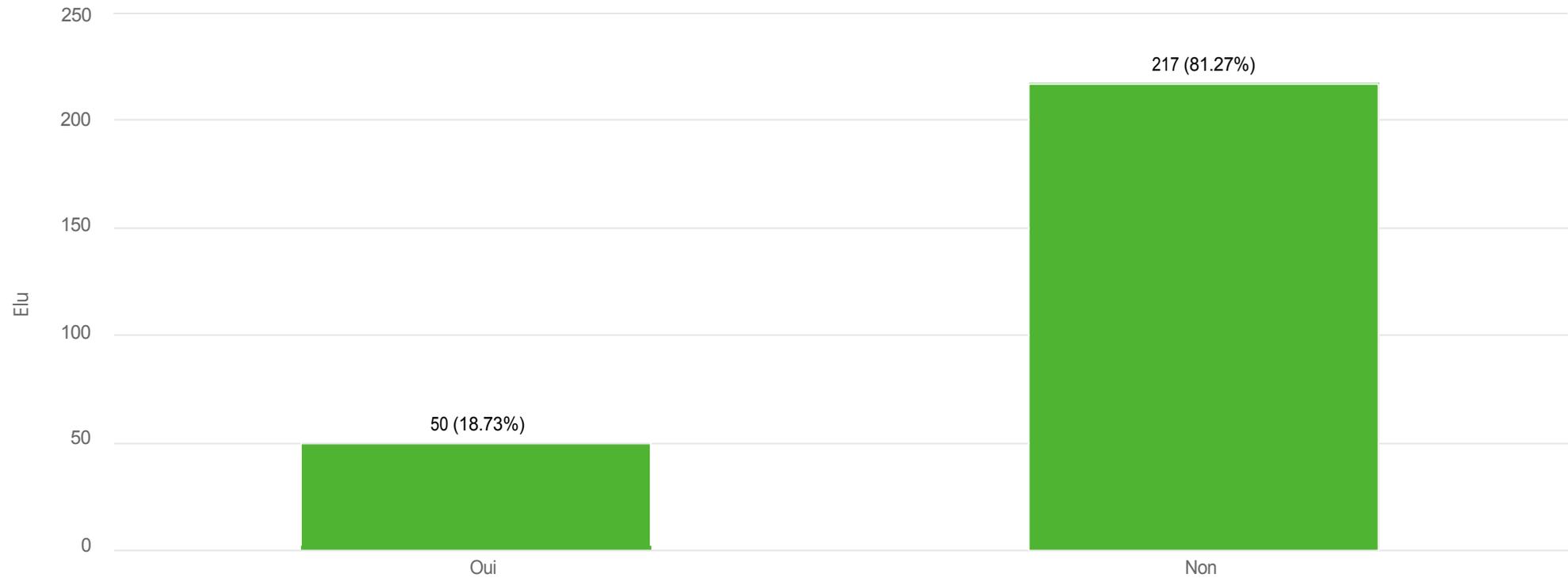
c. Stratégies d'information et de communication/ e. Comportement écologique (exagéré)/ Exécution de travaux de conception/ Mélanger les couleurs selon la recette et adapter la teinte ne correspond plus au temps)/ Exécuter des travaux de conception / nommer et expliquer tous les aspects importants dans le domaine de la protection de l'environnement dans l'Industrie de la carrosserie, en particulier dans les domaines de l'organisation de l'entreprise, des eaux usées, du recyclage, de l'élimination, des déchets spéciaux, des produits chimiques, de la protection de l'air et de l'énergie/ calculer les pourcentages généraux, les rabais/les escomptes, les intérêts et les VME (gaz et substances solides)- Tâches. et bien plus encore.

Compétences opérationnelles : 3.2.9 / 3.2.11 / 3.2.12 / 3.2.13 / 3.2.14 / 3.2.16

3.1 Effectuer des travaux de création

Y a-t-il des thèmes qui ne sont pas enseignés pendant la formation initiale de Carrossier/ière-peintre CFC, mais qui seraient nécessaires pour le travail quotidien ?

Nombre de réponses : 267



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 37

Réponses textuelles :

Pression et démontage et montage doivent être davantage encouragés

E ectopeinture

Explication simple pour les travaux sur la haute tension

Peintures multicouches, etc.

Autres méthodes de peinture comme les rouleaux et les revêtements en poudre (en plus)

Commencer à s'exercer tôt pour la PQ. Les apprentis sont davantage des travailleurs pour le nettoyage, surtout dans les grandes entreprises.

Réparation des jantes

Réparation intelligente

Réparation carbone

Les sciences

Le contact avec les clients. Comment parler et traiter avec un client.

Les corrections de teinte

Compétence approfondie dans le domaine de la réparation de petits dommages (pas seulement en surface)

Formation haute tension - instruite,

Principes de calcul

La colorimétrie

Les connaissances sur les produits de revêtement sont trop peu travaillées

Réparations de carrosserie, protection du dessous de caisse

da sviluppare di più il contatto alla clientela , la valutazione dei lavori , e spiegazioni ai clienti (almeno averne un idea generale)

Peintures mates en général Peintures spéciales

Collage de films de protection simples ou de films design sur les cadres de porte ou comme protection contre les impacts de pierres

Matériaux séchés aux UV et à l'air

1.2.18 Mesures de protection contre la corrosion, re-zingage, étanchéité des joints, protection contre les gravillons, protection du dessous de caisse et conservation des cavités. Doivent être effectuées selon C3

- peuvent être appliquées

potrebbe essere interessante fare dei corsi di wrapping

si cela vous intéresse, nous savons ce que vous devez faire

Ecologie au travail, Contact avec les clients

débosselage avant peinture c'est important, pour ne pas avoir à compter sur le tôlier

Vernis et teintes spéciaux

Techniques de ponçage

Le travail de la bre de verre pour certaine entreprise serait un atout

Pour les carrossiers-peintres l'application de teinte tri-couches / quadri-couches , laque teintée, raccord et noyage de teinte spéciale.

Nouvelle technologie Appliquer un apprêt UV/vernis transparent séchant à l'air

Physique et chimie

Colorimétrie numérique, ordinateur de mélange des couleurs

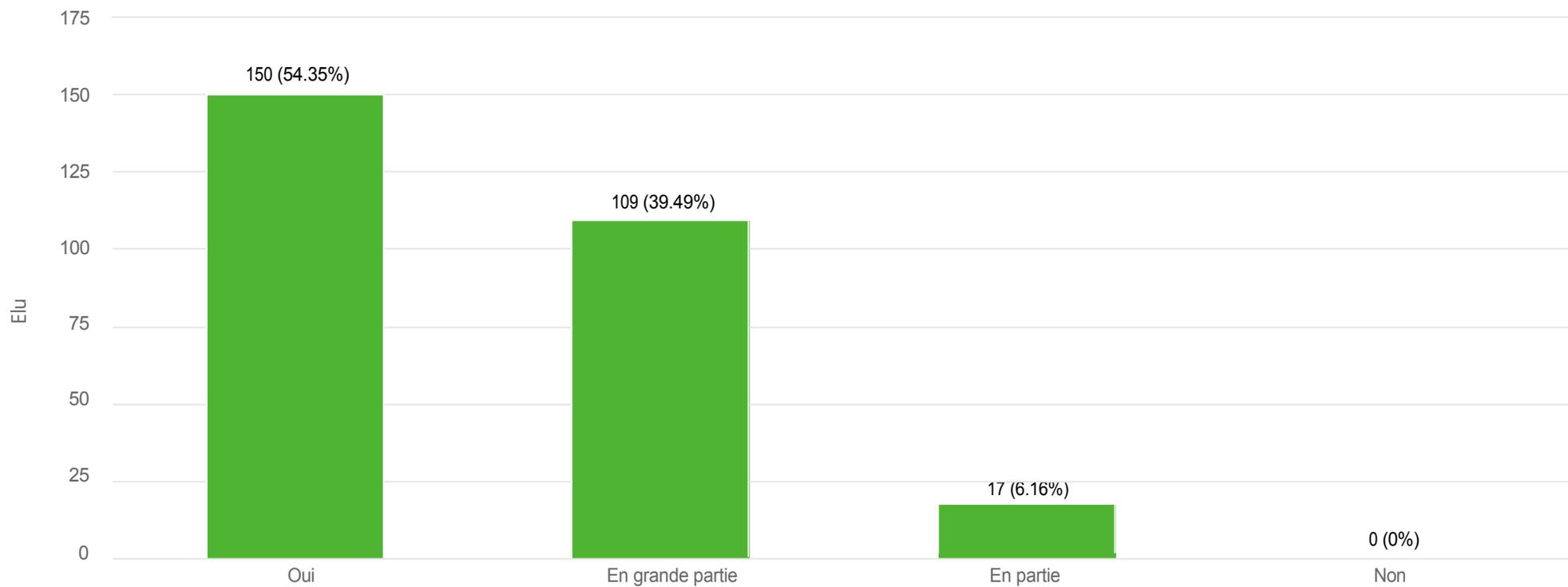
Cours HT

Travail autonome productif

Ajustement de la teinte sans spectromètre

Les objectifs de la formation peuvent-ils être atteints (objectifs évaluateurs) ?

Nombre de réponses : 276



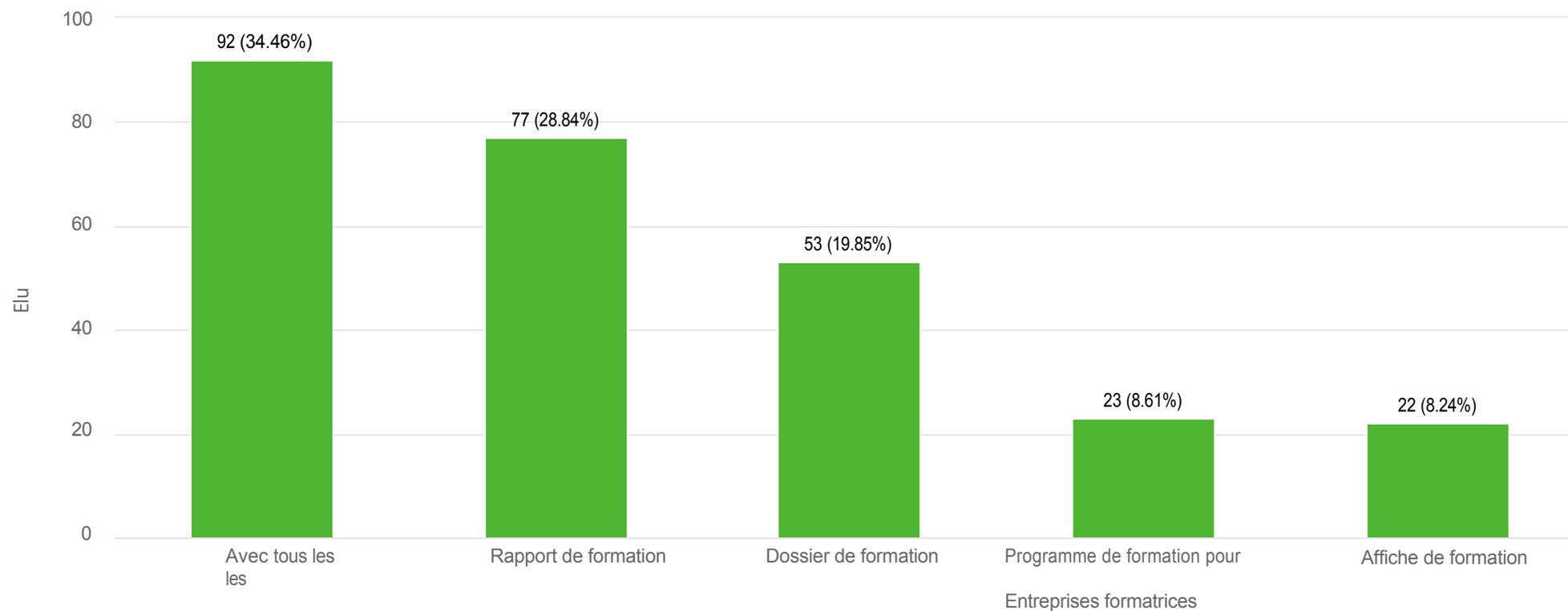
Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 0

Pas encore de réponses collectées

Quels sont les documents du dossier pédagogique avec lesquels vous travaillez activement ?

Nombre de réponses : 267



Quelles mesures prenez-vous pour que les apprentis appliquent les méthodes, les compétences sociales et personnelles conformément au Plan de formation ?

Nombre de réponses : 105

Réponses textuelles :

travail indépendant

Rapport de formation

Rapport de formation

Contrôle semestriel, mesures immédiates en cas de problèmes aigus Définir et contrôler les mesures à prendre

On en discute, et on se fixe ensemble des objectifs.

contrôle régulier et comparaison du niveau de formation de l'apprenant avec le plan de formation

Plusieurs documents d'apprentissage doivent être rédigés et un document de travail doit être établi pour les deux professions.

Applicazione del feedback continuo, verifica della documentazione prodotta.

avec ou sans conversations

Instruction, Dossier de formation, Activation des connaissances préalables, Réflexion du travail, Evaluation personnelle, Travail en groupe

Suivi par un coach en entreprise et un coach hors entreprise.

Contrôle systématique

Donner l'exemple et expliquer clairement les attentes.
En cas d'écart, le signaler à l'apprenti.

AZUBI le fait automatiquement

Pratica

Effectuer les travaux correspondants

Nous, les apprentis, devons veiller nous-mêmes à ce que nous remplissions les compétences. Nous devons également demander nous-mêmes des rendez-vous pour le rapport de formation (ce que j'apprécie).

L'affiche est généralement placée dans les entreprises.

De la préventions lors des cours théoriques

Entretiens de suivis périodiques (semestriel)

Un suivi régulier

Rester en contact avec l'école

Équiper l'atelier de la meilleure des manières Respecter
la sécurité

Je reste auprès de lui je lui apprend le métier et je ne reste pas dans mon bureau en faisant rien (si je suis formateur)

Je ne sais pas

Toujours avoir des conversations

Je ne forme pas d'apprentis

Travailler seul et demander si je ne comprends pas

être derrière eux et leur enseigner les bonnes choses dès le début de leur apprentissage

Travail en groupe, travail en partenariat, travaux de projet, travaux de coopération (tous les sites de formation), missions de recherche, modèle 4K

Travaux de projet

Entretiens, surveillance, journées de soutien

Discussions régulières, sensibilisation de l'équipe, accords sur les objectifs

Adaptation de la méthodologie et de la didactique
de l'enseignement Missions individuelles et de
groupe, délais de remise des travaux
les commandes qui doivent être élaborées dans l'environnement professionnel

Échange avec les parents, les enseignants, les formateurs

Entreprise formatrice de premier plan

.

Plan de formation, dé nissions d'objectifs clairs

Nous travaillons selon le principe de l'apprentissage par la découverte

J'essaie d'apprendre

- Confier des responsabilités
- Apprentissage par la pratique
- Utiliser correctement ses points forts
- Favoriser la dynamique d'équipe
- Collaboration productive

Apprendre en faisant.

Assumer la responsabilité de la commande

Collaborer de manière productive et travailler de manière ciblée sur la performance.

nous dé nissons des objectifs SMART en relation avec le plan de formation, et nous mettons tous les moyens nécessaires pour qu'il pratique tout les objectifs dé nis.

Il piano di formazione

discussioni settimanali

Faire établir un calendrier, travailler de manière autonome, autoriser les erreurs, donner un feedback

Nous organisons des soirées (lors de la première année) de présentation et d'explication sur l'importance du classeur de formation avec les apprentis, formateurs et représentant légal.

Par l'auto-rééducation des apprentis et l'évaluation en CIE ou à l'école professionnelle. Réactions et feedback Culture

Décrire le processus

Développer les compétences méthodologiques ; appliquer différentes méthodes dans l'enseignement (modèle RITA, ressources ; transmettre des informations initier des transferts, évaluer) , montrer/appliquer différentes stratégies/méthodes d'apprentissage dans l'enseignement
Compétences sociales ; réaliser des travaux individuels, en binôme ou en groupe, développer les compétences linguistiques, travailler en équipe
Compétences personnelles ; respecter ses propres actions, exiger la responsabilité personnelle, la fiabilité, le sens de l'engagement

Exercices adaptés

Beaucoup de choses

Accompagner et faire participer aux décisions.

discuter régulièrement

Rapport de formation et communication orale

montrer l'exemple et signaler les écarts

former conformément au plan de formation

Entretiens semestriels

Intégration active des apprentis dans les processus de l'entreprise, de sorte qu'ils doivent assumer la responsabilité du déroulement complet de la commande afin de promouvoir et d'appliquer les compétences MSP.

Mélange de travaux d'équipe et d'activités individuelles

Entretiens semestriels avec évaluation

Changement fréquent d'équipe

Échange permanent

io controllo personalmente poi creo delle schede di autovalutazione così da capire se sono in chiaro e sono oggettivi sul loro operato

Rédiger des petits rapports quotidiens (journal) pour utiliser des termes techniques. Faire

établir un diagramme de flux pour les commandes.

Bière de fin de journée le vendredi.

Intégration

Confier des travaux indépendants, travailler en équipe, aider à la formation des plus jeunes, confier des responsabilités,

Adaptation du contenu de l'enseignement aux compétences MSP

Au cours de leur première année d'apprentissage, ils sont formés par la direction sur différents sujets, notamment par le biais d'ateliers sur nos thèmes normatifs, nos Lignes directrices, notre vision et notre mission. Notre culture d'entreprise et les valeurs qui nous sont chères leur sont également transmises. Au cours des années d'apprentissage suivantes, ils assument des responsabilités, comme par exemple la commande de matériel ou l'évaluation de nouveaux appareils qu'ils peuvent ensuite présenter. Ils déterminent les avantages et les inconvénients et répondent aux questions critiques des collaborateurs, accompagnés par moi en tant qu'hôte.

Nous impliquons activement les apprentis dans nos processus, nous les encourageons et les mettons également au défi. Ils sont principalement affectés à leurs tâches principales, mais se voient également confier d'autres tâches, comme le nettoyage des véhicules, et sont utilisés lorsqu'il s'agit de transporter des véhicules ou raccompagner des clients chez eux.

Commandes individuelles (travail individuel en binôme ou en groupe) Présentations, création d'affiches, vidéos

J'essaie de faire un lien entre la théorie et la pratique à chacun de mes cours

Ils sont suivis et contrôlés au quotidien par un formateur

Etudes surveillées une fois par semaine en salle et dans l'entreprise.

technique de travail

les rendre même responsables du début de l'apprentissage

Lavori di ricerca/studio individuali o a coppie.
Scambio/discussioni di lavorazioni e ettuate.

Entretiens

L'affiche est bien visible et peut être vérifiée à tout moment

Travailler de manière organisée - xer les priorités - garantir la sécurité et respect des prescriptions en matière 'hygiène - équipement, installations Les responsables ont suivi la formation PERCO - suivi

Aptitude au travail en équipe, esprit de réseau, entregent

Travail en équipe, d'objectifs d'apprentissage, diversité des méthodes, travaux de projet

Par des entretiens semestriels et des conventions d'objectifs.

Aucun, l'apprentissage est une dette que l'on va chercher, pas une dette que l'on apporte. Mes maîtres d'apprentissage (2 formations) m'ont enseigné ce que je ne savais pas faire dans le cadre de ma pratique professionnelle quotidienne ou m'ont demandé de l'apprendre par moi-même.

encourager l'apprentissage par la découverte personnelle, selon TAB niveau 3

Discussion avec le classeur de formation et buts à atteindre

La plupart des compétences MSP

Laisser du temps libre pour lire le plan de formation et remplir le classeur.

L'accompagner en cas de doute et de question.

Beaucoup de dialogue entre apprenti et formateur

Avec une formation solide et consciencieuse en collaboration avec l'enseignant, les compétences s'imposent d'elles-mêmes.

Un temps par semaine pour remplir et regarder avec son formateur.

Prendre le temps d'avoir des discussions constructives pour parler des sujets en questions pour transmettre de la meilleure façon ses connaissances et la logique de travail.

nous l'avons parcouru ensemble

Dialogue, attirer l'attention

J' différentes méthodes d'apprentissage afin de permettre aux apprenants d'apprendre en réseau.

Qualification régulière des apprentis

Oral

Objectifs semestriels

L'affiche est dans le coin.

Fixer des objectifs d'apprentissage clairs, encourager l'apprentissage actif, le feedback et la réflexion et promouvoir la responsabilité et l'autonomie

Je vous fais beaucoup pratiquer et vous au processus de travail.

nous donnons aux apprenants suffisamment de temps pour apprendre les anciennes pièces et vérifions continuellement les différentes étapes

les compétences MSP sont encouragées et évaluées dans le rapport de formation et les dossiers de formation, puis des modifications ou des améliorations sont communiquées.

Entretien de situation plusieurs fois par an.

Actuellement aucun, car nous n'avons pas d'apprentis

Les apprenants sont régulièrement informés

Les apprentis réalisent très tôt leurs propres travaux et reconnaissent/respectent les erreurs qu'ils commettent, ce qui leur permet de s'améliorer constamment et pour chaque travail.

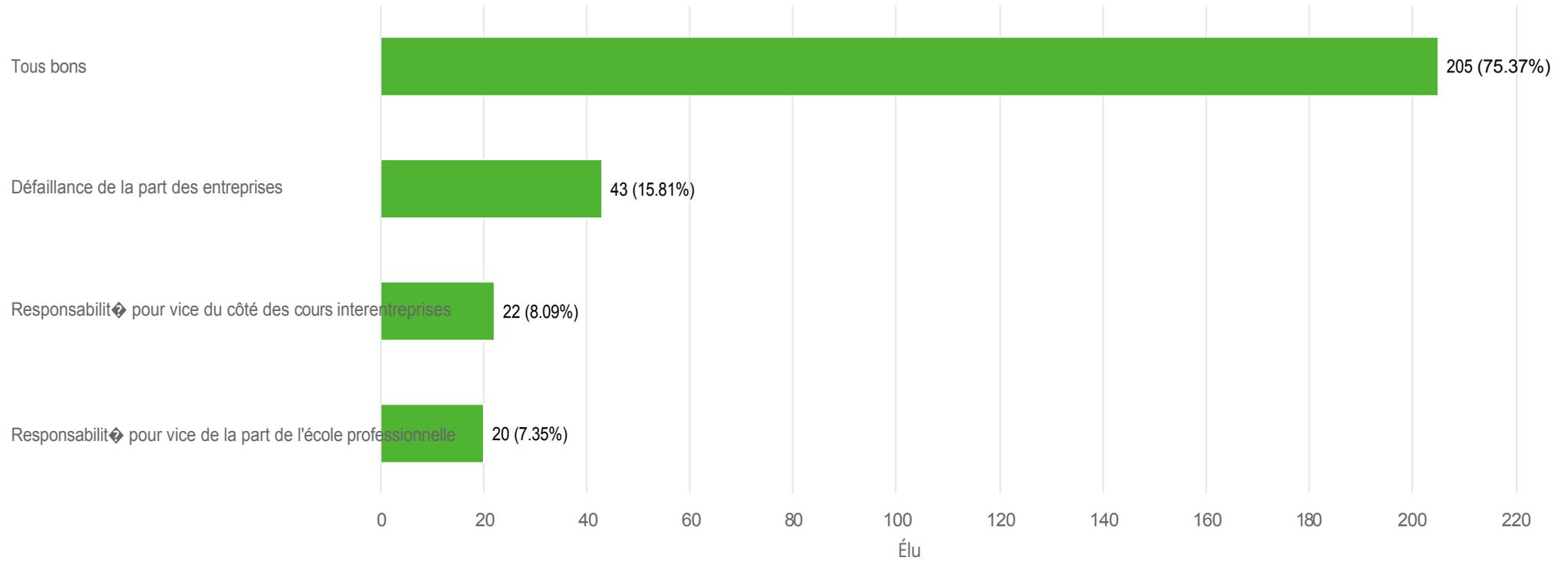
Contrôle

Par plusieurs étapes : auto-évaluation et

Conversations, conversations, conversations

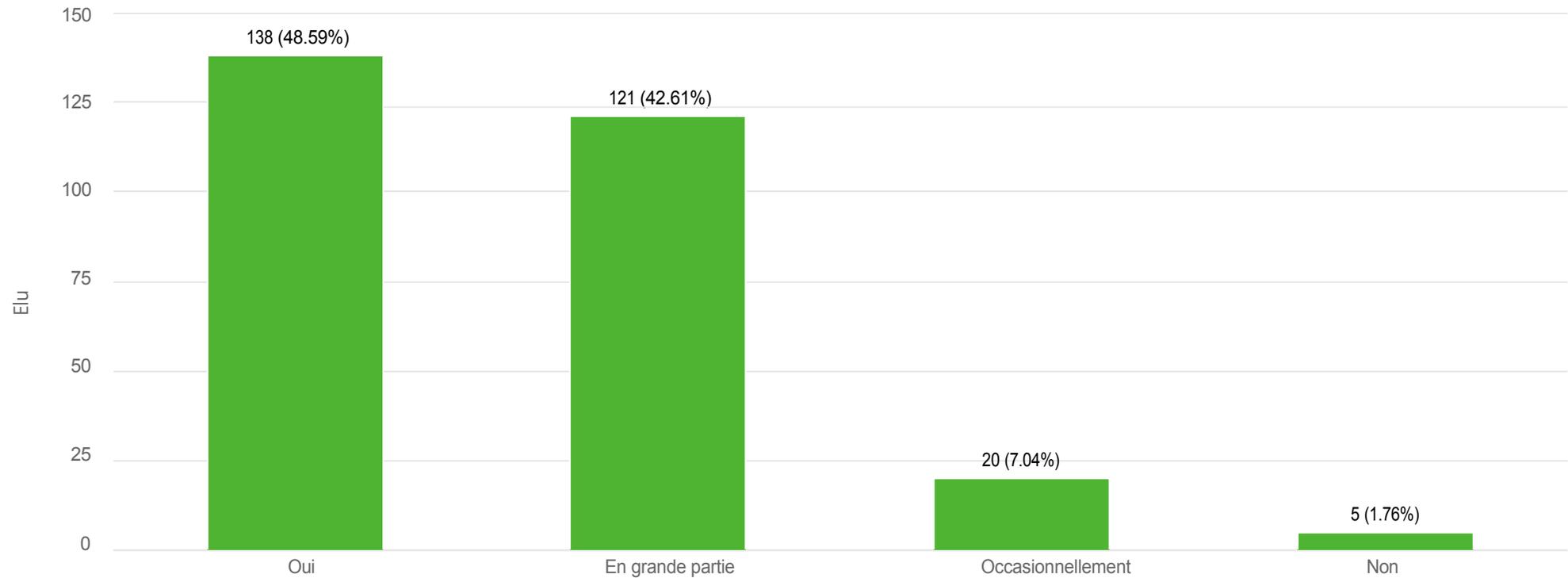
Etes-vous satisfait de la coordination et de la collaboration entre les lieux de formation entreprise / Cours interentreprises (CIE) / Ecole professionnelle (EP) ?

Nombre de réponses : 272



Les compétences du métier de Carrossier/ière-peintre CFC sont-elles en adéquation avec les exigences du marché du travail ?

Nombre de réponses : 284



Si non, justification/suggestions :

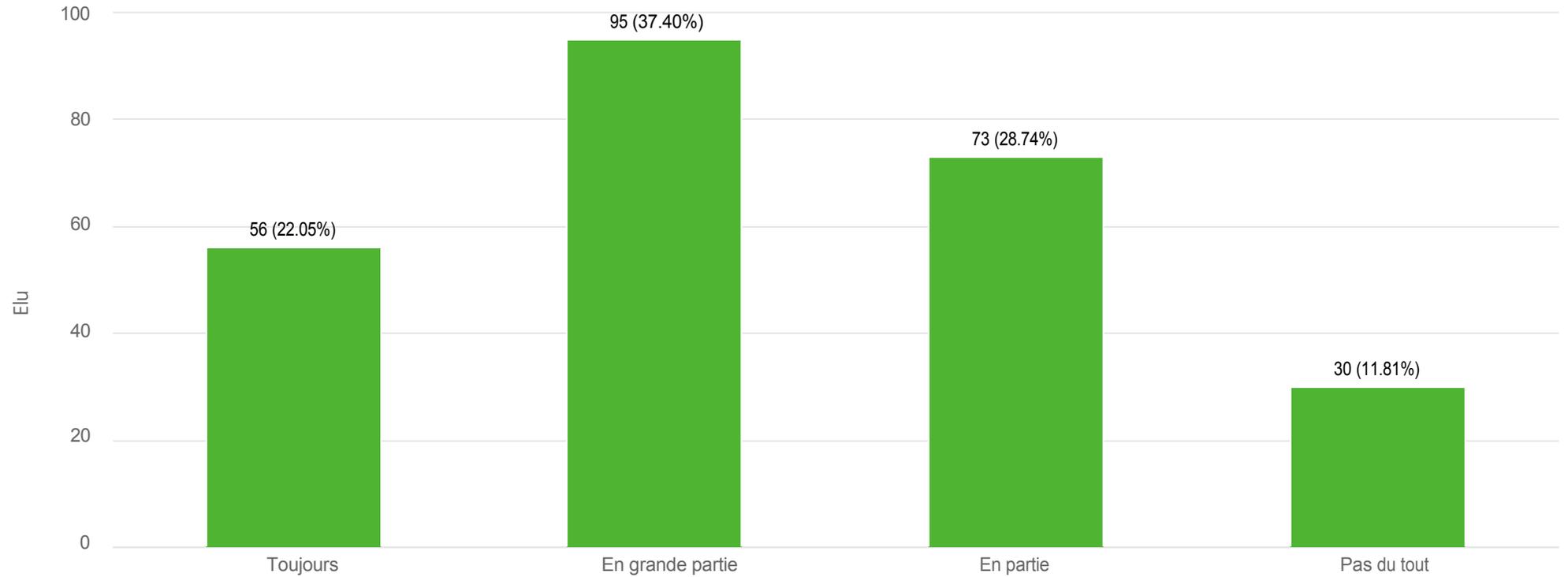
Nombre de réponses : 2

Réponses textuelles :

Le Monde moderne

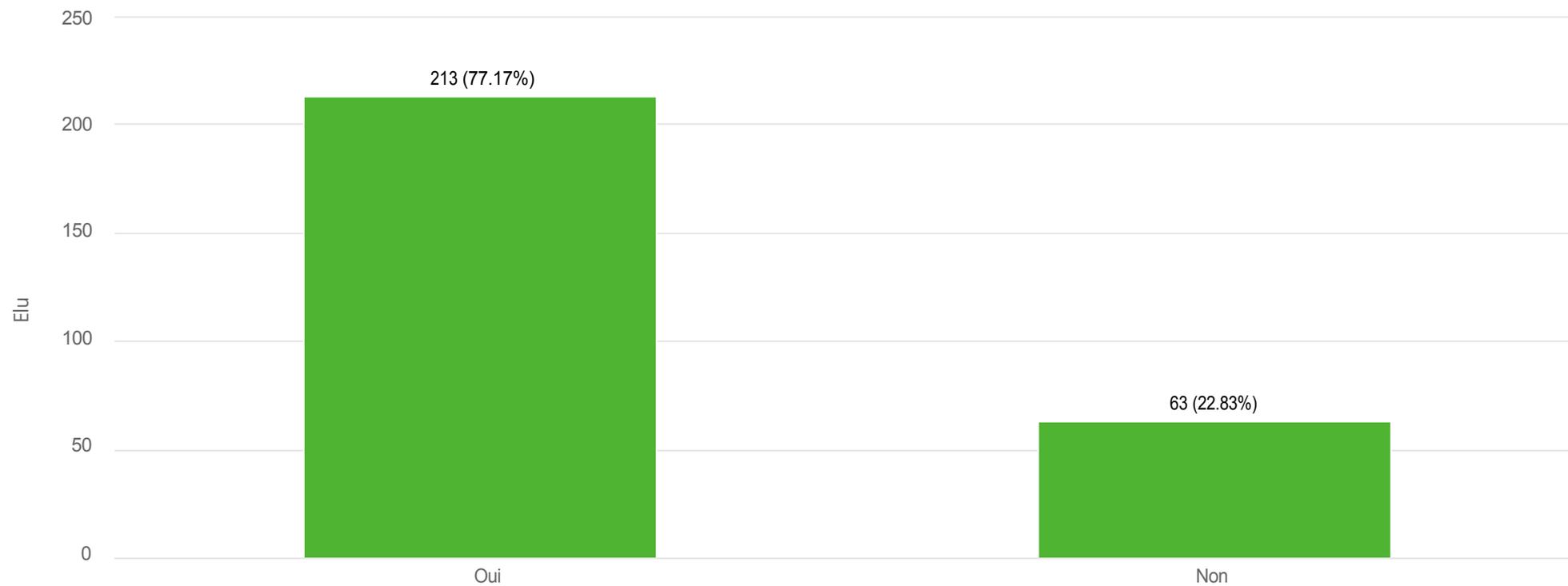
Vos apprentis tiennent-ils leur dossier de formation pendant leur formation ?

Nombre de réponses : 254



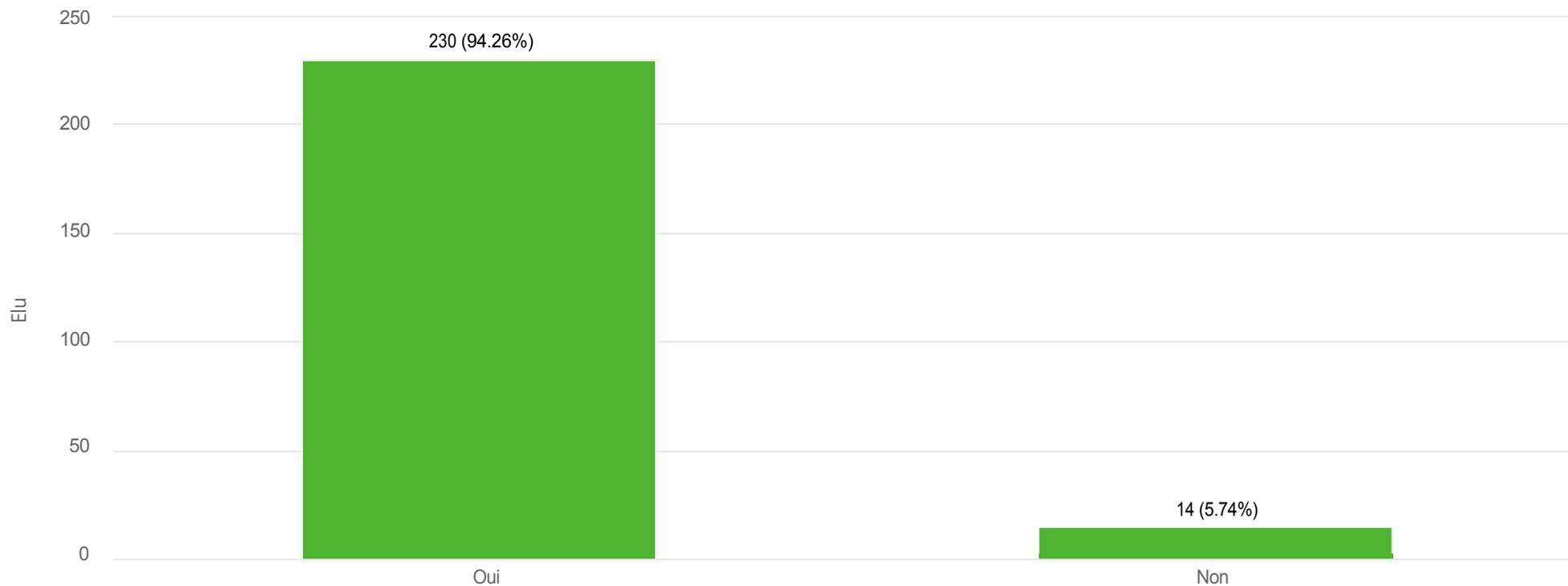
Pensez-vous qu'il soit judicieux que les apprentis tiennent un dossier de formation ?

Nombre de réponses : 276



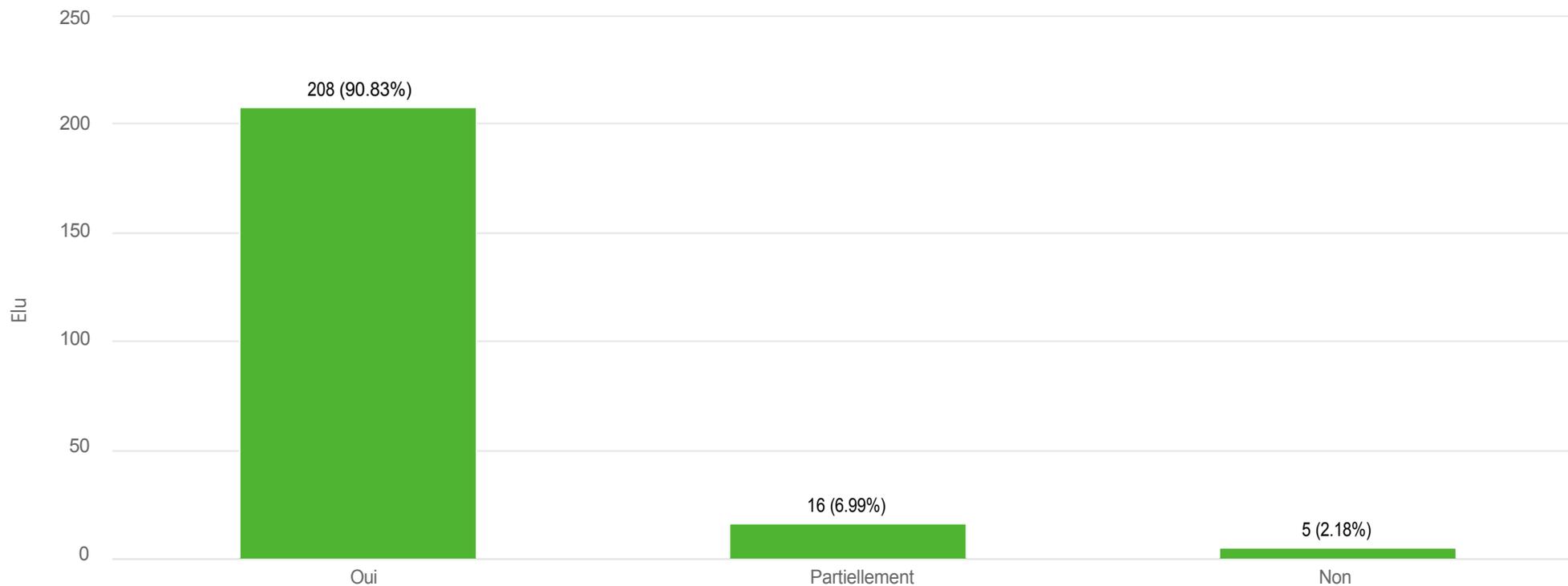
Connaissez-vous les mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (annexe 2 du plan de formation) ?

Nombre de réponses : 244



Les jeunes sont-ils formés conformément aux mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé ?

Nombre de réponses : 229



Si en partie ou non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 8

Réponses textuelles :

Dans ma formation, seul le masque FFP2 est proposé dès que je meule du Mastic ou du Primer.

Mon employeur n'a pas d'équipement de protection

Dans l'entreprise, ce n'est pas pris au sérieux

Au cours oui mais dans l'entreprise c'est un peu moins contrôler et mis en place

on ne peut pas toujours être derrière eux quand ils n'écoutent pas

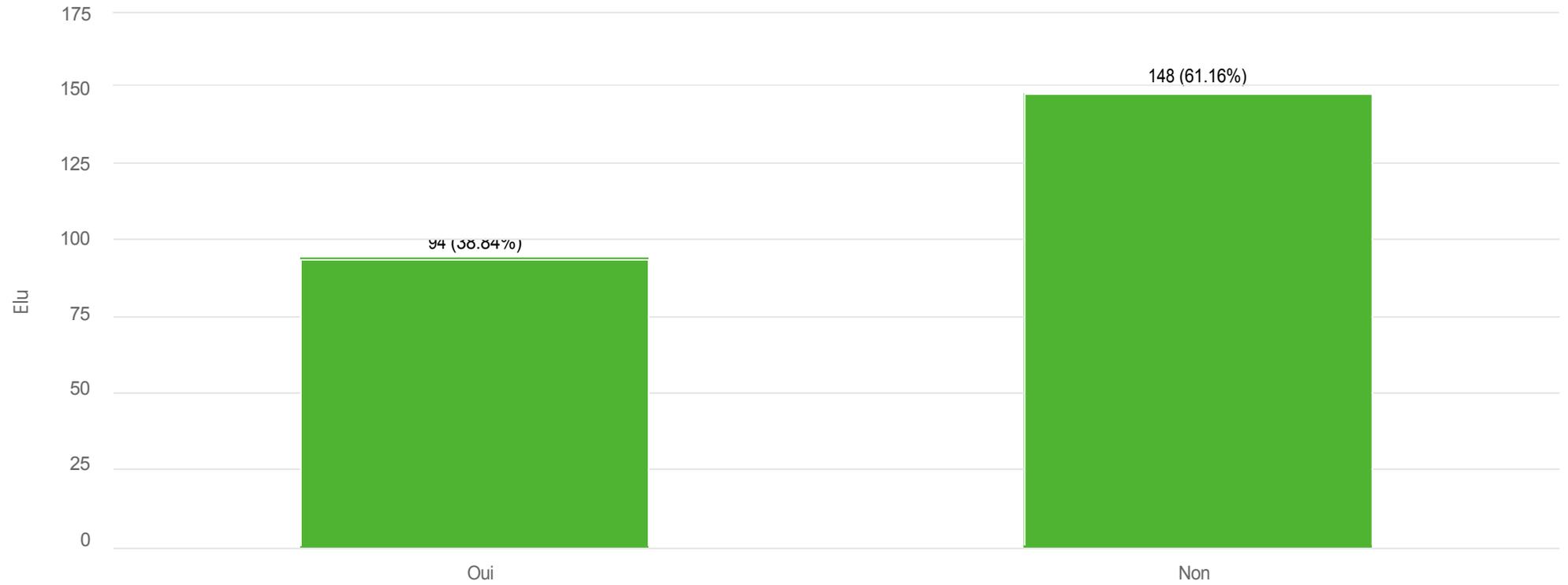
Introduction par l'école professionnelle, les entreprises formatrices disposent de connaissances lacunaires. Pas de bons retours de la part des entreprises lorsque l'école en donne la commande.

beaucoup d'entreprises ne l'ont pas lu ou l'ignorent, ou il y a des réactions (quand on me signale des cours) personne ne peut respecter cela, alors je ne plus.

Masques  air frais est un sujet de discussion

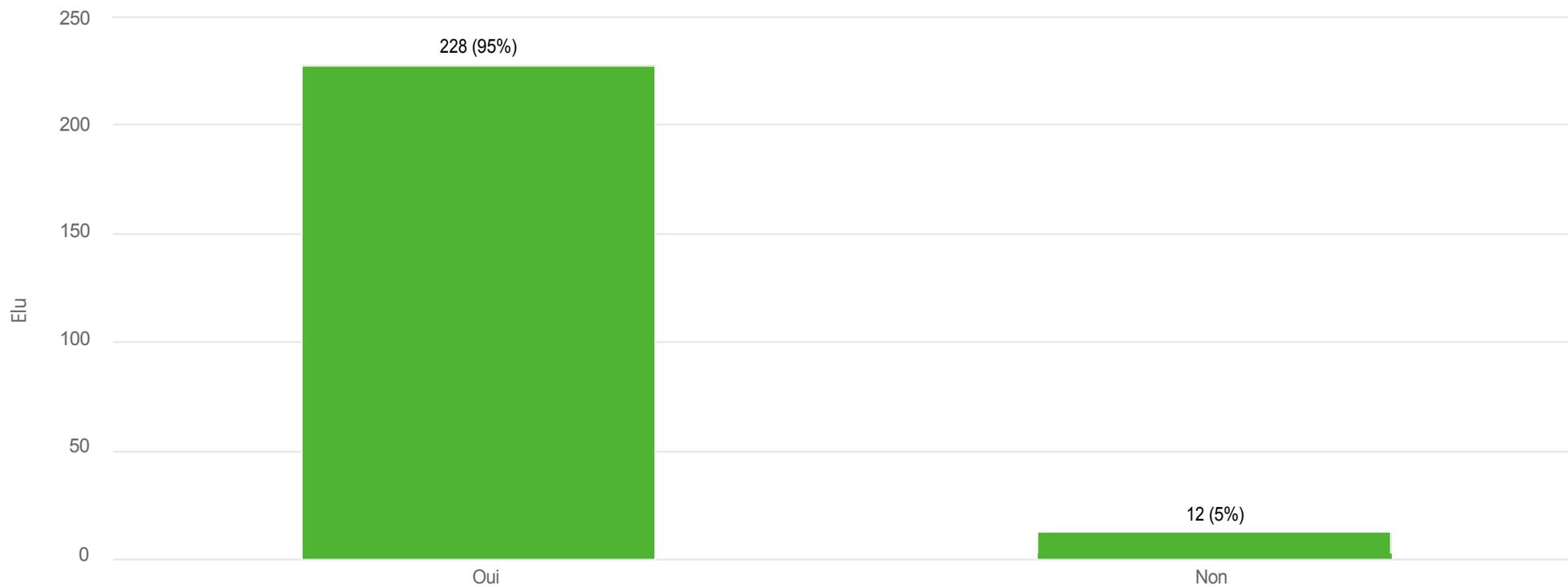
Employez-vous dans votre entreprise des personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme correspondant de la formation initiale professionnelle ?

Nombre de réponses : 242



les qui souhaitent obtenir un diplôme professionnel pour adultes ?

Nombre de réponses : 240



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 5

Réponses textuelles :

Jamais eu de demande.

aucune demande

Pour l'instant, nous n'avons pas ce genre de cas.

pas de sujet jusqu'à présent

Généralement compliqué et coûteux en termes de salaire

Avez-vous des suggestions sur le thème de la durabilité dans le Plan de formation ?

Nombre de réponses : 58

Réponses textuelles :

Non

Proporre una variante digitale tramite piattaforma dedicata.

non

Non

-

Non.

Non

A l'avenir, le plan de formation devrait être appliqué plus strictement avec les apprentis. Le formateur est responsable de l'apprentissage de ce métier. J'ai dû veiller moi-même à ce qu'on m'apprenne les choses et à ce que nous mettions en œuvre le dossier de formation.

Non

Devrait être mieux suivi et contrôlé.

Non

Moins de paperasse, les maîtres d'apprentissage doivent être plus attentifs et observer ce qu'ils ont vu et avoir une discussion avec le chef à ce sujet.

Non

Non

Non

non

La durabilité dans les entreprises n'est pas suffisamment prise en compte.

Non

Mais cela n'arrive que trop rarement...

Oui

Mieux former sur les émissions, la consommation d'énergie, les énergies grises, réparer au lieu de remplacer,

Cela doit mieux être démontré aux entreprises formatrices et de manière plus durable.

De manière à ce que les apprentis sentent que l'entreprise formatrice prend cela au sérieux et soutient les apprentis dans le respect/la mise en œuvre.

Moins, c'est plus !

..

Je trouve qu'ils peuvent apporter un savoir faire différent

Minimiser le gaspillage (réduire la consommation de matériaux)

Utiliser les matériaux de manière plus consciente.

-

no

Dossier formation intégré à la PQ. ex. : introduire 3 thèmes et en inclure un dans l'Entretien professionnel.

Nous évaluons les rapports de travail ainsi que la classe pour chaque année de formation. Toutes les fois les formateurs... font peut d'e ort et peu d'encouragement envers leurs apprenti(e)s

Non

.

Gestion du temps, E zienz, Travail économique

Les objectifs évaluateurs n'accordent pas assez d'importance au thème de la durabilité - un objectif évaluateur : 1.1.11 nomme et explique tous les aspects importants dans l'industrie de la carrosserie en matière de protection de l'environnement, en particulier dans les domaines de l'organisation de l'entreprise, des eaux usées, du recyclage, de l'élimination, des déchets spéciaux, des produits chimiques, de la protection de l'air et de l'énergie. Cet objectif évaluateur est très vaste et devrait être plus spécialisé.

Non

Non

Non

faire connaître le métier du début de l'apprentissage dans son intégralité ,pourquoi pas faire peindre des véhicules en première année

Il piano di formazione è sostenibile se tutti gli operatori, azienda-corsi CI-scuola professionale, rispettano il piano.
Nella scuola così come ai corsi CI siamo obbligati ad avere un piano annuale di formazione. Nelle aziende esiste ma viene poco o non applicato/seguito(generalizzo in quanto alcune, poche, lo fanno)

green car repair ou autres méthodes de réduction des émissions de CO2 devraient également être abordées.

Proposer des cours interentreprises pour apprentis et pour les ouvriers en formations continues

Approche auprès des jeunes en scolarité obligatoire, faire connaître les métiers de la carrosserie, ouverture aux Iles, rendre notre métier plus sexy et moins sexiste.

Non

-

Le Plan de formation doit absolument devenir numérique.

Réparer au lieu de remplacer

Non

non

Continuer a le mettre a jours.

Non

Pas de

Nous sommes déjà très, très durables

Réparer au lieu de remplacer !

aucune suggestion

Non

-

Selon vous, quelles sont les méthodes de travail, les technologies et les évolutions qui vont changer dans le métier de Carrossier/-ière-peintre CFC au cours des 5 à 10 prochaines années ?

Nombre de réponses : 103

Réponses textuelles :

Tout devient encore plus vaste

Séchage à l'air, moins de solvants,

Haute tension, davantage de collaborateurs non qualifiés, personnes changeant de métier, davantage de réparations au lieu de remplacements, réparations partielles, nouvelles couleurs/pigments

Les produits UV.

Numérisation de la teinte /ndung, nouveaux matériaux de peinture encore plus difficiles à réparer ou à reproduire

Processus de séchage des vernis

Inserimento della robotica, processi automatici, modellazione con stampa 3D.

Une main-d'œuvre en baisse qualitativement. Dans de nombreuses entreprises, une formation correcte n'est pas garantie, en grande partie à cause d'un surcroît de travail. Un apprenti doit être actif, s'il ne l'est pas, on n'investit plus de temps pour le former correctement.

Spot Repair et de petites pièces, réparation d'arto

+ de redressage alternatif /+ de calibrage

il y a des couleurs de plus en plus spéciales.

Recherche de teinte, mélange
Technologie des peintures

Difficile à dire, on s'oriente beaucoup vers l'automatisation.

Méthodes de réparation avec modification des types de véhicules et des constructions, modifications technologiques des outils et des matériaux. Horaires de travail

Les matériaux, les techniques d'application, ainsi qu'une plus grande utilisation de l'IA

Je pense que les systèmes à base d'eau sont de plus en plus performants, mais je ne pense pas qu'il y ait beaucoup de travail à faire, car nous travaillons beaucoup à la main.

Je ne peux pas dire

Les choses changent constamment, rien qu'en trois ans d'apprentissage, les matériaux ont changé.

La profession sera modernisée et davantage d'outils électroniques seront disponibles

Les matières à traiter vont évoluer, mais pas de grande révolution sauf pour l'informatisation toujours plus poussée dans la recherche des teintes.

L'évolution de nos métiers sera basée sur l'écologie.

Des techniques pauvres en COV, riches en matières solides avec peu de perte.

Les techniques de camouflage devraient aussi changer pour éviter le gaspillage de matières qui pourraient être réutilisables ou recyclables. Sans oublier la protection du travailleur dans l'évolution des produits utilisés.

Je sais pas

- les nouvelles pièces sont déjà peintes
- problèmes électroniques, danger pour les travailleurs

Je ne sais pas

Support de cours sur ordinateur

Nouveauté/évolution au niveau de la peinture, des rampe de peinture voir au giclage

l'automatisation du métier

Teinte ndung, évaluation de la teinte. Matériaux de revêtement, méthodes de réparation,.
En général, y a plus de composants électroniques et d'outils, ce qui nécessitera certainement des compétences différentes ou multiples.

Je ne vois pour l'instant.

méthodes de pulvérisation, méthodes de ponçage

Vernis transparent séchant à l'air. Sablage pour le ponçage,

Vernis UV
Technologie IR

Numérisation de la teinte ndung, Mischung. Méthodes de séchage de la peinture.

Recherche de couleur

Peinture en tant que pièce technique (pour les radars et le système d'assistance à la conduite) , produits plus rapides, plus de réparation, plus de plastique et d'aluminium,

Les matériaux de revêtement, les méthodes de réparation

La garantie que le véhicule ne sera pas endommagé pendant la réparation.

A l'avenir, les petites réparations et les réparations mineures encore plus nombreuses, car les dispositifs de sécurité dans les véhicules encore augmenter. De nombreuses entreprises ne seront plus en mesure d'effectuer des réparations adéquates, soit parce qu'elles ne disposent pas des outils nécessaires (numérisation de la voiture), soit parce qu'elles ne disposent pas des compétences nécessaires au sein de l'entreprise.

J'espère voir une évolution des protections des voix respiratoires ainsi que de l'ouïe. Sur le plan technologique je vois une venue de plus en plus de peinture mate ainsi que de peinture à e et de plus en plus complexe. Les peintures qui ont le potentiel de changer de couleur vont sûrement arriver sur le marché ses prochaines années.

Les pièces vont être de plus en plus compliquées à réparer du fait de la complexité des métaux alliés, des tôles HLE, des matériaux composites... Nous allons vers un travail de changement de pièce avec des pièces déjà peintes à leurs arrivées en carrosserie car trop complexe à réparer.

, peinture et vernis

Produits

...

L'ensemble du procédé de mise en peinture La colorimétrie

-Processus de mélange des couleurs numérique et informatisé complet
- les processus de travail peuvent être adaptés grâce à de bons produits

Je sais pas

Dernières technologies numériques comme les robots de mélange, les scanners, les méthodes de callibrage, etc.

Travailler plus étroitement avec le plombier pour savoir quels radars sont disponibles pour la peinture. types de peinture plus compliqués.

Numérisation

De plus en plus de réparations rapides dite "spot repair" avec les produits qui sèchent toujours plus rapidement.

si

Non so

riparazioni puntali e colorazioni particolari, supporti di erenti da quelli attuali (bre e plastiche particolari)

mélange automatisé des couleurs, produits plus rapides,

Economie des produits, de l'énergie, organisation mieux plani ée du travail (rendement)

de plus en plus de systèmes de peinture à séchage à froid, travail plus écologique et plus durable. Des mélanges de couleurs et des peintures de plus en plus sophistiqués. Plus de robotique...

Installations de mélange des couleurs automatiques, teinte numérique ndung

Des produits plus rapides à sécher. Des substances de revêtement réduites en solvants.
Le changement des fabricants.

Le facteur temps devient de plus en plus cher, c'est pourquoi le déroulement et la communication doivent être bons afin qu'il n'y ait pas de temps mort.

Les mesures de teintes deviennent plus précises

Robotique

Séchage, énergie

On travaille de manière plus efficace sur le plan énergétique, car cela devient trop cher, par exemple de chauffer un pare-chocs pendant 60 minutes. Travailler en réseau. Les pièces défectueuses sont remplacées plus rapidement car beaucoup de jeunes générations, comme les ferblantiers, ne peuvent plus travailler la tôle comme . Les compétences et le savoir-faire se perdent.

Les connaissances et la compréhension techniques seront davantage requises, car le traitement des différents produits et matériaux pourrait devenir plus complexe.

Le thème du remplacement plutôt que de la réparation est un thème important, qui est également un facteur essentiel dans le thème global de la durabilité. Les matériaux de revêtement sont de plus en plus en termes de temps et de coûts, la plupart d'entre eux ne nécessitent pas ou peu de thermostatisation des peintures. Cela fait également partie du thème de la durabilité, le temps de séchage est réduit, ce qui devrait permettre de réparer (le temps gagné peut être utilisé pour la préparation).

Les technologies numériques continuent d'être intégrées dans les processus de travail quotidiens. Il s'agit notamment de systèmes avancés de recherche de teintes qui permettent d'obtenir des correspondances de couleurs plus précises à l'aide de logiciels et d'appareils d'analyse spectrale. Ces systèmes peuvent améliorer l'efficacité et réduire les marges d'erreur.

La robotique pourrait être de plus en plus utilisée dans la préparation et l'application de la peinture afin d'améliorer la régularité et la qualité des travaux de peinture.

d'augmenter la productivité. Des systèmes de pulvérisation automatisés pourraient notamment prendre en charge les tâches de routine et augmenter ainsi la productivité.

Il y aura une évolution croissante vers des peintures et des matériaux plus durables. Les peintures à base d'eau et celles à faible teneur en composés organiques volatils (COV) deviendront la norme, soutenues par mesures environnementales légales.

l'autonomie. D'une manière générale, les apprenants doivent pouvoir assumer davantage de responsabilités.

L'utilisation de produit UV risque de prendre une plus grande place

Probablement plus de réparations spot, évolution des matériaux (auto-réparateurs), produits plus écologiques

Véhicules électriques et numérisation.

Réparations plastiques poussés, spot et smart repair.

Oui véhicule électrique (règles de sécurité plus accrues)

Si

débosselage
surfacer UV
le moins de matière possible

colorimétrie ,et application des produits sans vraiment savoir ce qu'il se passera a la longue après réparation

Ad oggi ci sono già stati molti cambiamenti vista l'evoluzione dei materiali/ prodotti. Di cile dire cosa ci proporrà il futuro.
La base delle lavorazioni sarà sempre o quisi, tutto ciò che gira attorno immancabilmente evolverà.

Séchage

Automatisation du mélange des teintes, adaptation virtuelle des teintes, nouvelles logiques de peinture

Des peintures qui se renouvellent sans cesse

J'ai un peu peur de l'introduction des robots, que ce soit dans le segment de la peinture ou de la préparation...

Accentuer les méthodes telles que le redressage alternatif Tôlier / Peintre. Spot repair - micro repair.

Numérisation

L'automatisation, l'emploi de la robotique, et les moyens d'augmenter la rentabilité au dépend de la qualité.

Automatisation, durabilité, analyse de données, AR/VR

Matériaux de peinture, processus d'application.

Matériaux

Véhicules électriques de plus en plus présents, assistance à la conduite devenant la normalité

Redressage des éléments à la colle, travail sans démontage, accord des teintes

La polyvalence

Mesures numériques des couleurs encore meilleures, détermination des couleurs.

l'utilisation du spectro, mois de corrections de teintes,

L'électromobilité

une formation pas forcément élevée au niveau des diagnostics avec des outils adéquats devrait être faite pour les Tôlier ainsi que les peintre car aujourd'hui l'électronique est partout surtout on manque clairement de mecatro.

Énormément sur les systèmes électriques, les codes défauts sur tout et les assemblages hybrides. trouver de la MO quali ées.

- Pour les carrossiers-tôliers : le travail de l'aluminium (redressage, soudure...etc) et réparation de matière spéciale (composite, plastique spéciale) et le travail sur des tôles de plâtre en plus ne.
- Pour les carrossiers-peintres : les teintes spéciales tri-couches, quadri-couches , laque teintée , les teintes peu couvrantes, application sur des fonds spéciaux (composite, alliage spéciaux... etc) et tout ce qu'il y a autour du spectrophotomètre.

Les produits sans chau age et les méthodes de giclage

Des méthodes plus efficaces sur le plan énergétique, des temps de séchage encore plus courts, etc. Tout au plus, davantage de pièces livrées peintes

Le thème du mélange des couleurs.
Utilisation de l'intelligence artificielle dans le calcul des dommages.
Les peintures en constante évolution.

Numérisation, teinte ndung, protection de l'environnement

Mélanger les couleurs n'est plus nécessaire depuis deux ans déjà, la plupart des étapes de travail et des matériaux changent si rapidement que la formation professionnelle est à la traîne.

La pression du temps est de plus en plus forte. Lors des réparations, le savoir et le pouvoir se perdent. On remplace beaucoup de choses.

il y encore plus de numérisation, toujours moins de solvants, des temps de séchage plus courts,

Accélération et efficacité des produits actuels.

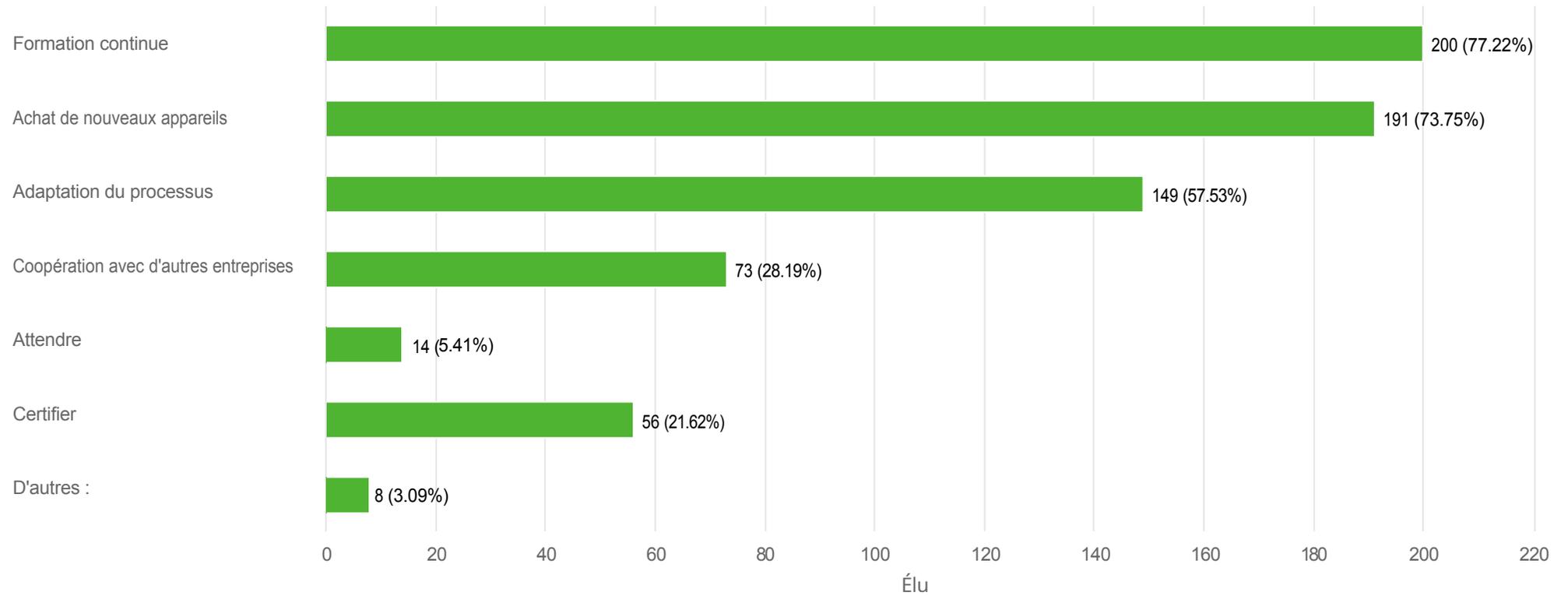
Teinte couleur, numérisation dans la planification du travail

-

De plus en plus de produits séchant à l'air, ...

Comment les nouvelles méthodes de travail, les technologies et les développements ?

Nombre de réponses : 259



"Autres : " Texte Réponses :

...

Notre

Ils ne font rien

Formation interne, formations

Obtenir des informations auprès des entreprises, des apprentis et des producteurs

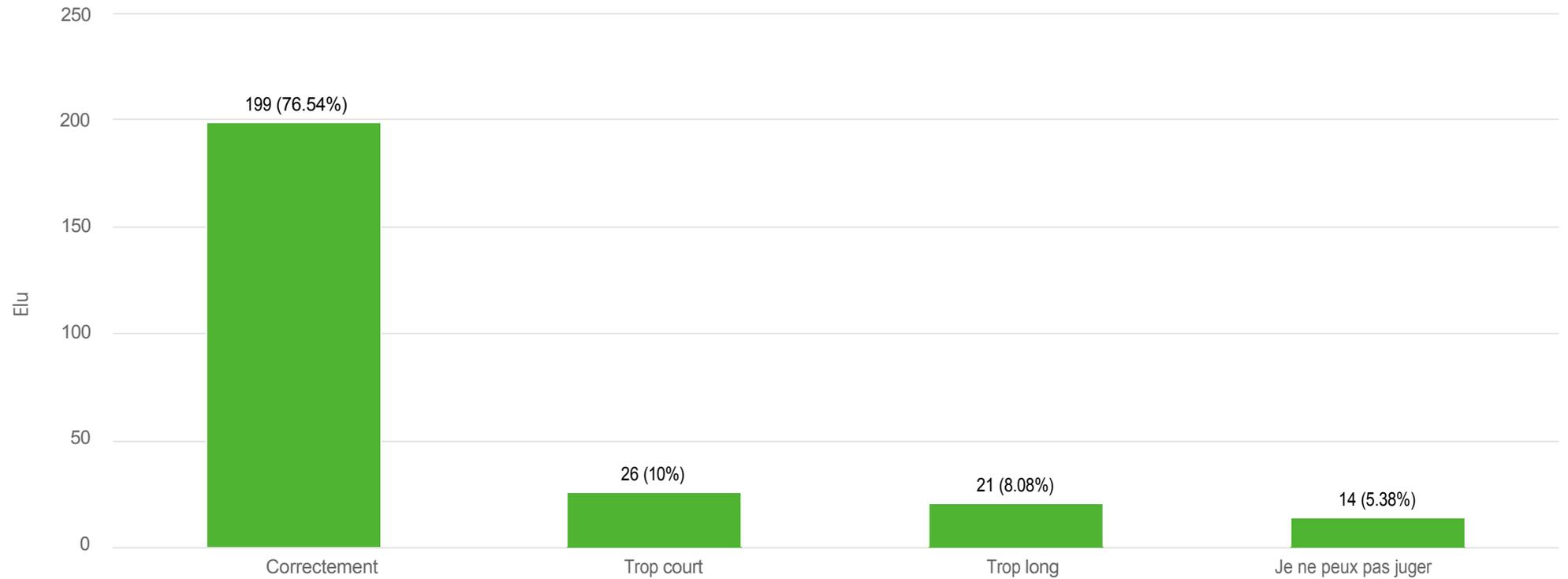
Purtroppo la scuola è limitata negli acquisti

se les entreprises qui fournissent les outils

Faire appel à des écoles du fabricant/fournisseur et travailler avec.

Comment jugez-vous la durée (48 jours) des Cours interentreprises (CIE) ?

Nombre de réponses : 260



Remarques :

Nombre de réponses : 34

Réponses textuelles :

Proposer des cours volontaires

nous envoyons nos apprentis en CIE à Fribourg et à Berne pour une formation complète

deux à trois jours de plus par an pour la 3e et la 4e année

Meilleure coordination de la planification et non pas en fonction de la charge de travail du centre UK ! Des cours de 2 jours n'ont pas de sens et sont coûteux pour les entreprises !

Les deux premières années je préconise deux mois de cours interentreprises afin de donner une meilleure base technique.

L'enseignement devrait aller plus vite

Vous pouvez toujours emporter beaucoup

On pourrait le faire deux fois par an

Il faudrait attribuer moins de tâches et donner plus de temps pour que l'on puisse poser des questions et que tout soit montré en détail.

En rapport avec le manque de certaines pratiques en entreprise.

lieu de stress

Apporter des innovations, se former soi-même et transmettre en conséquence aux apprenants

pas de

Nous attendons ici une réflexion approfondie sur les méthodes de réparation et les matériaux futurs - également en relation avec les directives des constructeurs automobiles. Comment développer les compétences MSP de manière approfondie - la formation des formateurs CIE, qui ne correspondent pas aux directives fédérales dans tous les centres de formation, est certainement au centre des préoccupations.

Ces 48 jours pourraient être répartis de manière à avoir plus de jours en 1 et 2 ème et peut-être moins en 3 ème a n de combler les lacunes des apprentis à leurs débuts

Les 48 jours sont courts mais suffisants

ou plus de jours, il faut essayer d'exiger plus

de nombreuses compétences opérationnelles doivent être traitées dans le CIE et nous avons déjà un programme de cours bien rempli

Les cours devraient être effectués sur les 12 jours, non pas en plusieurs modules.

Il faudrait regarder de plus près les thèmes, on perd beaucoup de temps avec la publicité de différentes entreprises.

Accès Possibilités d'hébergement doit être amélioré (coûts et temps d'accès trop élevés)

j'aimerais être plus présent

Il faut que les formateurs/trices en entreprise soient mieux suivis et qu'ils suivent mieux l'évolution des apprentis/ies et leur contenu des cours.

Exigences de cours trop partielles trop laxistes.

RAS

non

un temps nécessaire a ne pas réduire.

faire 3 semaines d'un coup que des modules de 1 à 2 semaines

Les regrouper pour les faire en une seule fois (a la suite)

Il serait préférable de ne pas le faire pendant les vacances scolaires. Les apprentis doivent sinon renoncer à leurs vacances.

Les cours sont plutôt trop longs et pour la plupart des apprenants, ce sont plus des vacances que des cours, en plus ils manquent le but de pratiquer ce qu'on ne peut pas faire en entreprise à cause des évaluations inutiles. Laisser faire et pratiquer apporte plus que l'évaluation. Les tâches des enseignants et des responsables de cours sont reportées sur les entreprises formatrices.

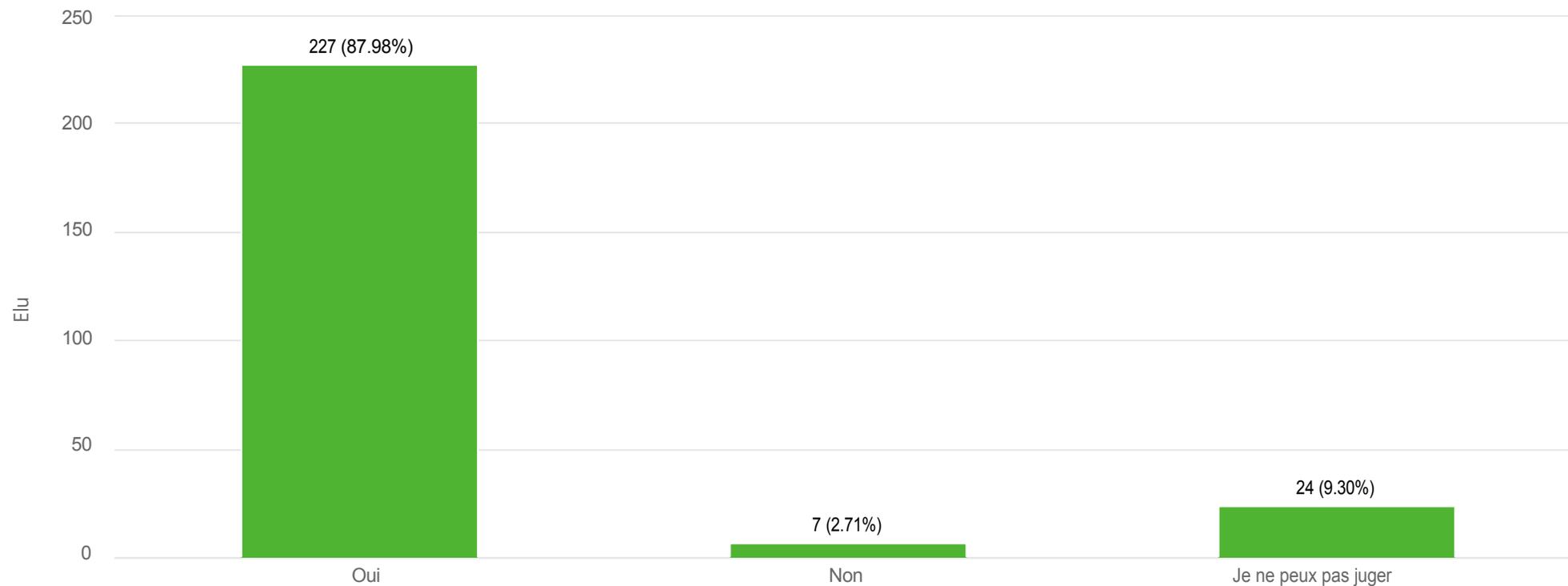
pas de

Est une bonne aide pour les apprenants

-

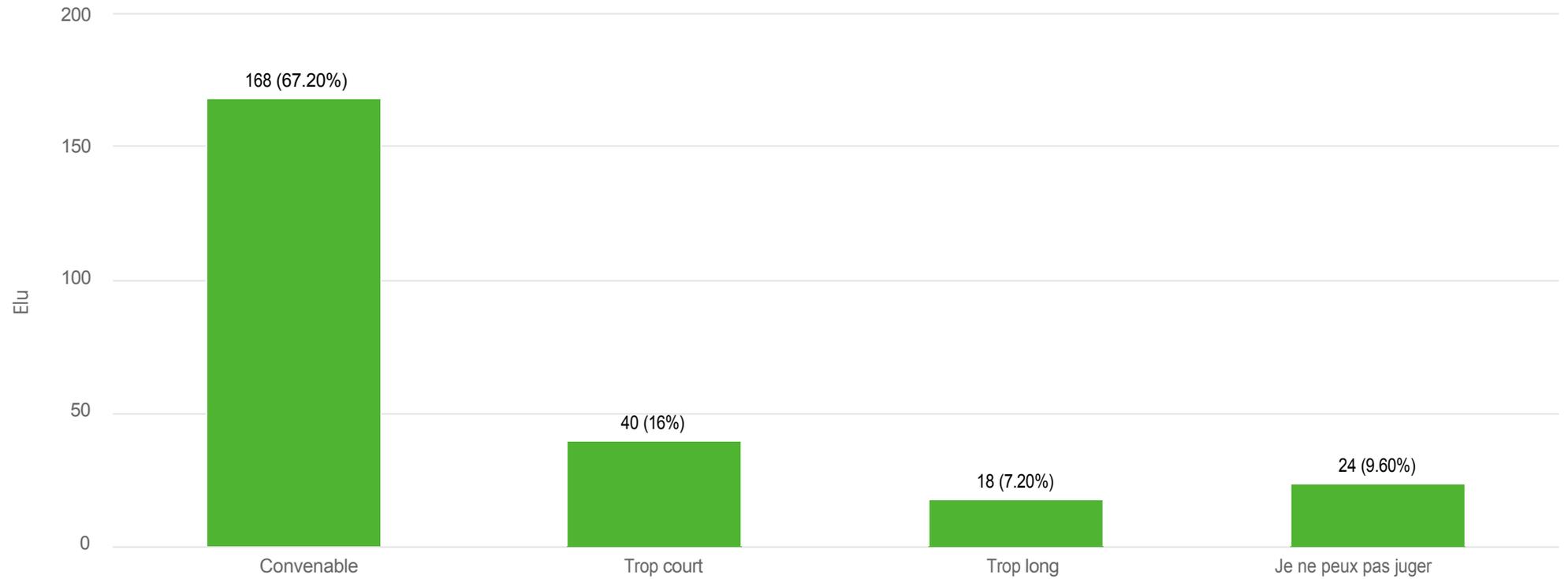
Le nombre de leçons actuellement attribué (800 leçons sans ABU et sport) est-il suffisant pour acquérir les connaissances nécessaires aux compétences opérationnelles ?

Nombre de réponses : 258



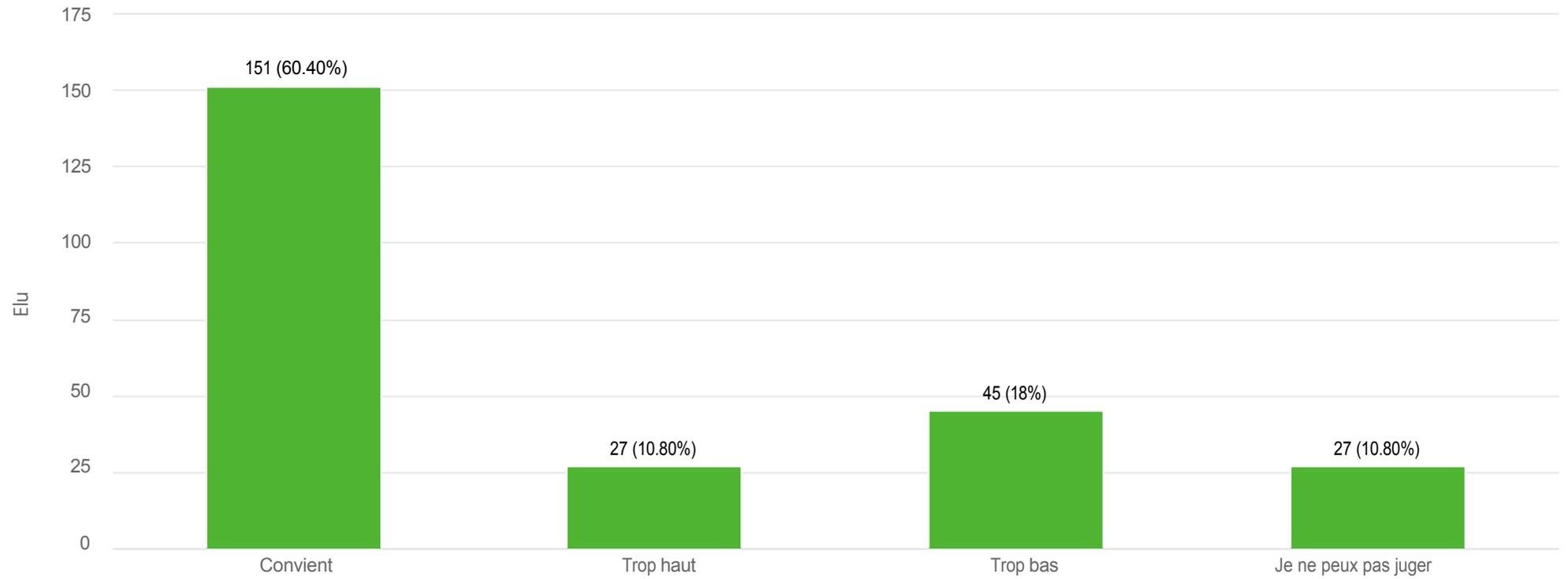
Comment jugez-vous la durée (20 h) de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 250



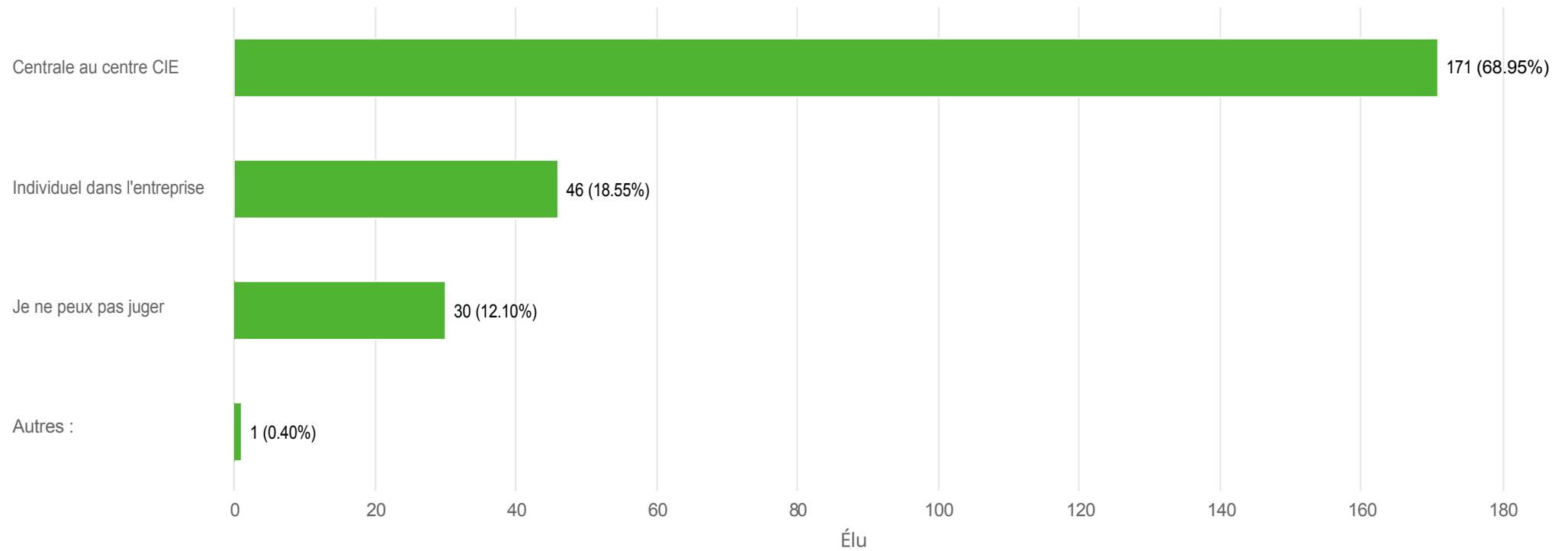
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 250



Quel est le site que vous préférez pour l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 248

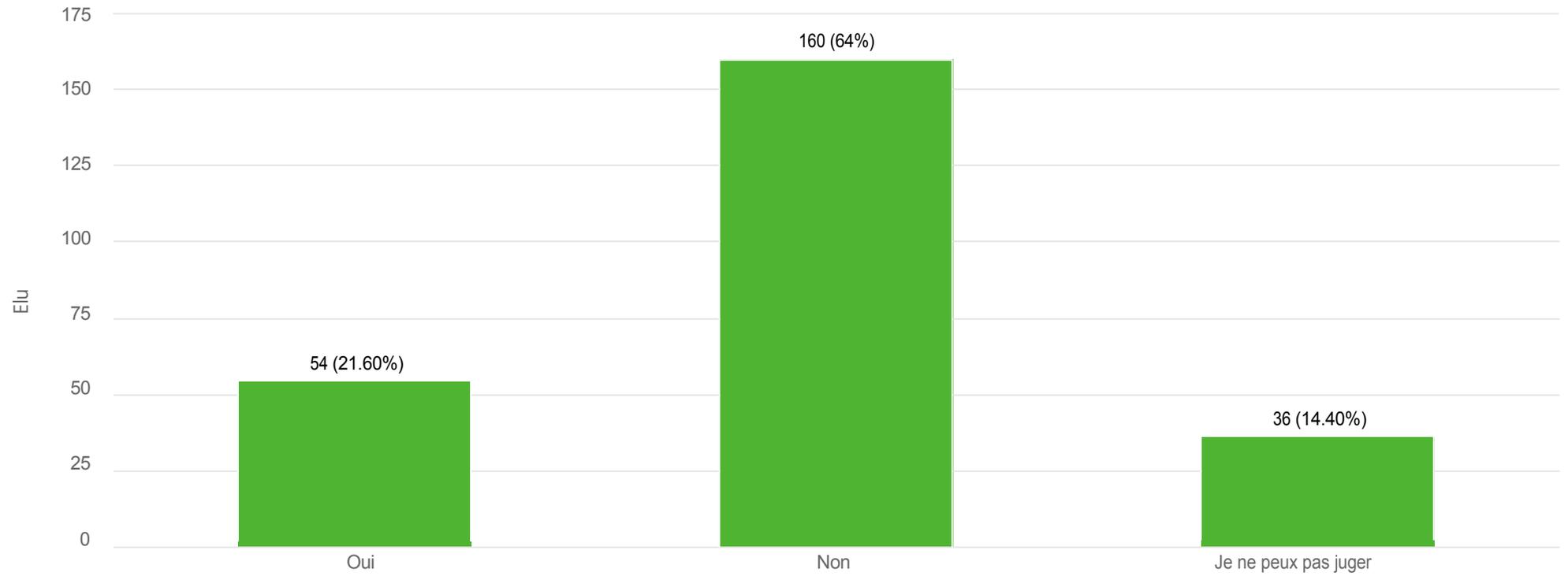


"Autres : " Réponses textuelles :

J'achèverais la formation de base au bout de deux ans et ferais déterminer l'employabilité par les entreprises formatrices à la fin de l'apprentissage - confier des responsabilités

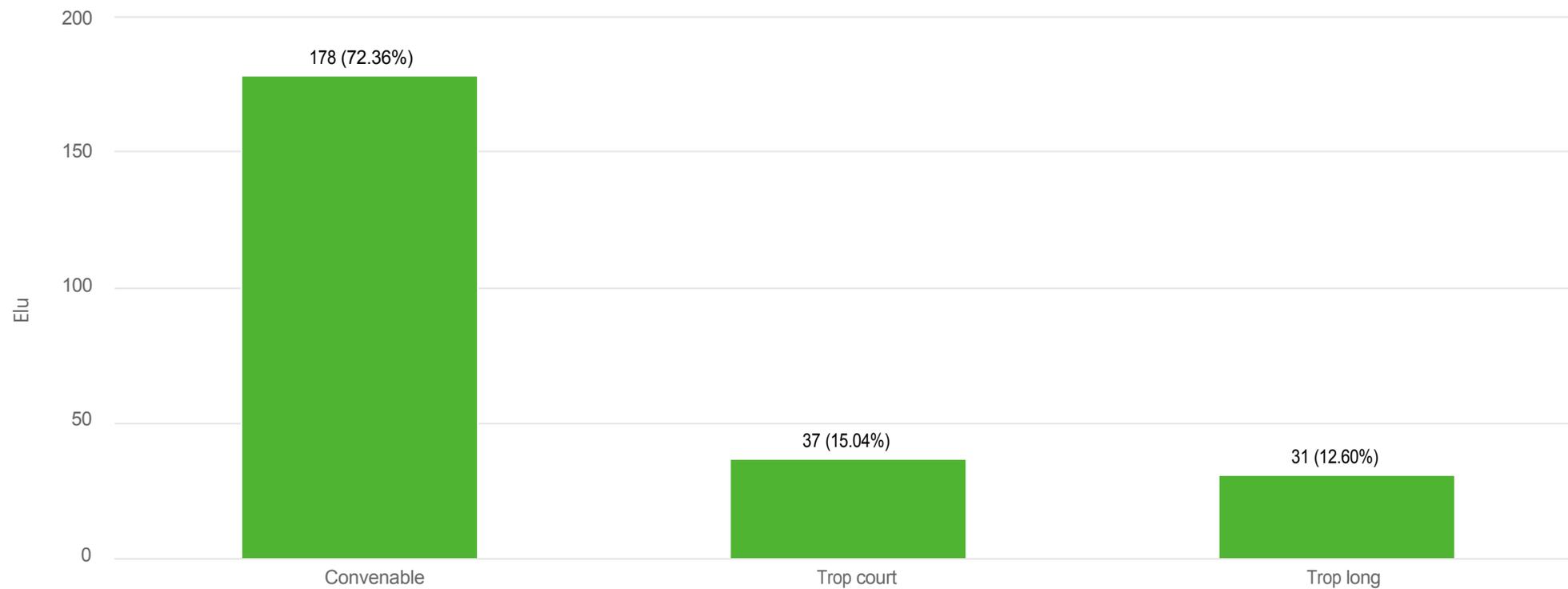
Les examens finaux écrits doivent-ils être supprimés au profit d'une plus grande pondération de la Note d'expérience ?

Nombre de réponses : 250



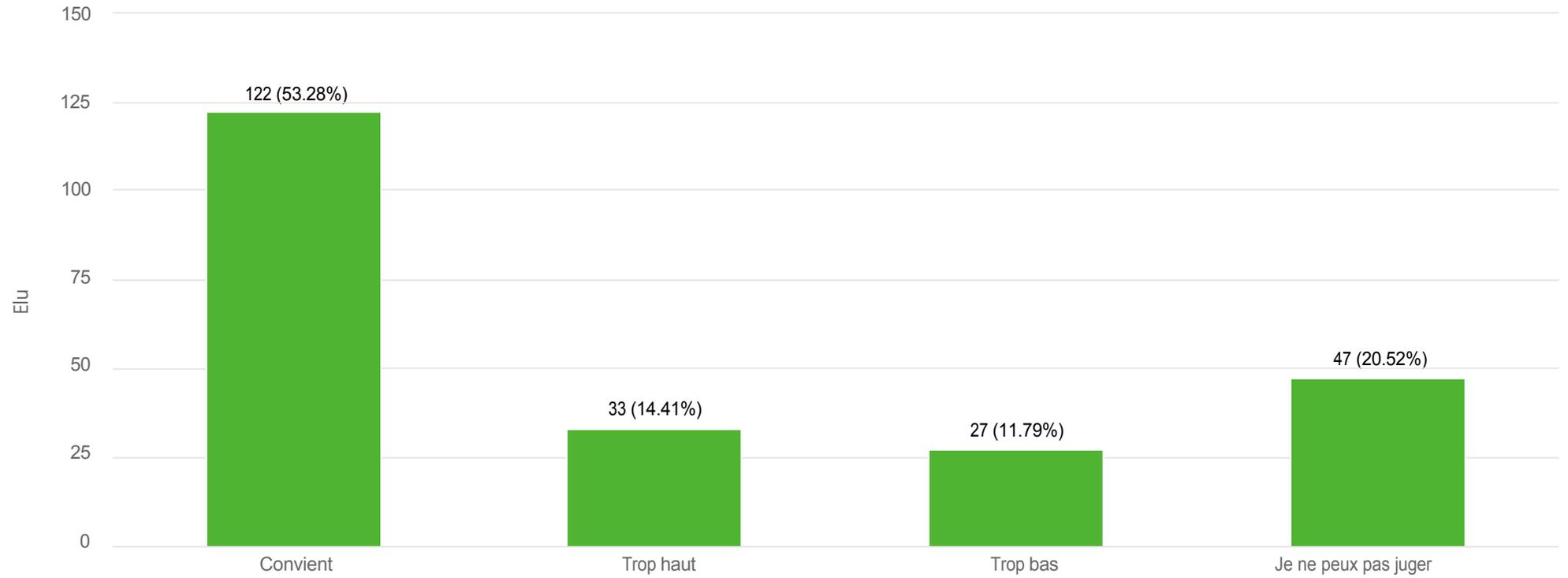
Comment jugez-vous la durée (4 h) de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 246



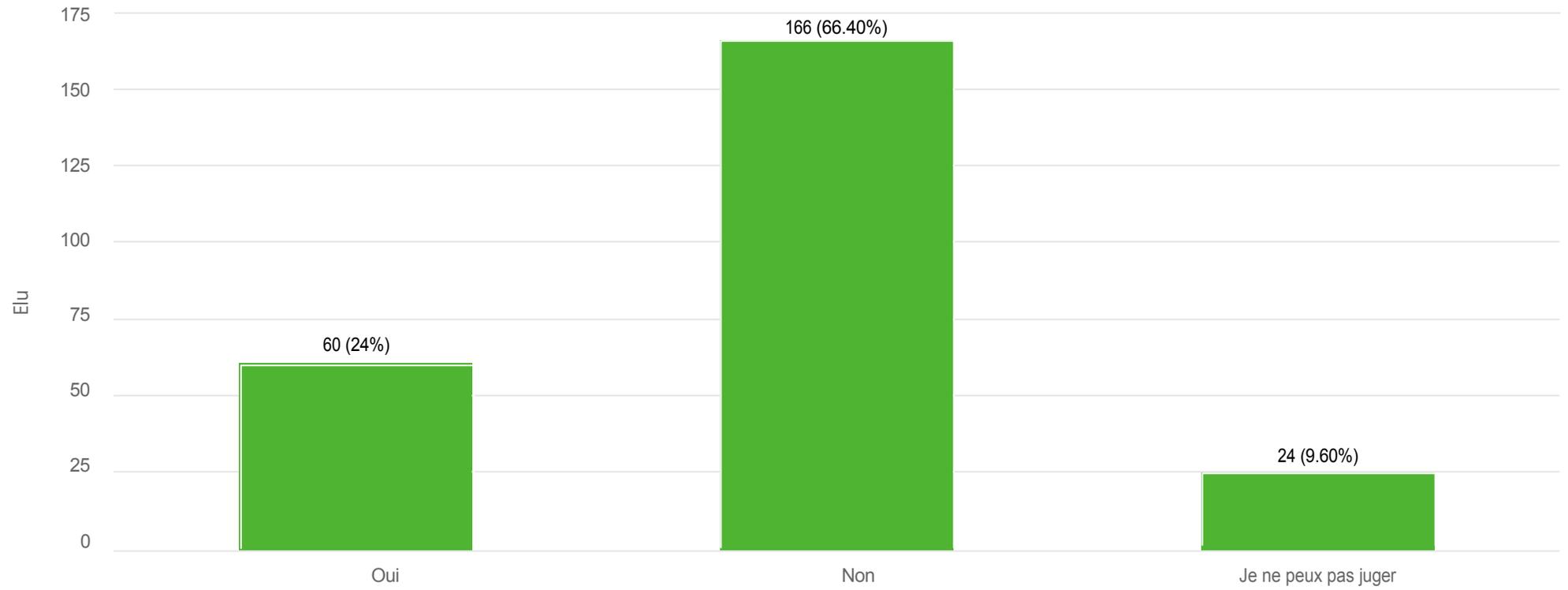
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 229



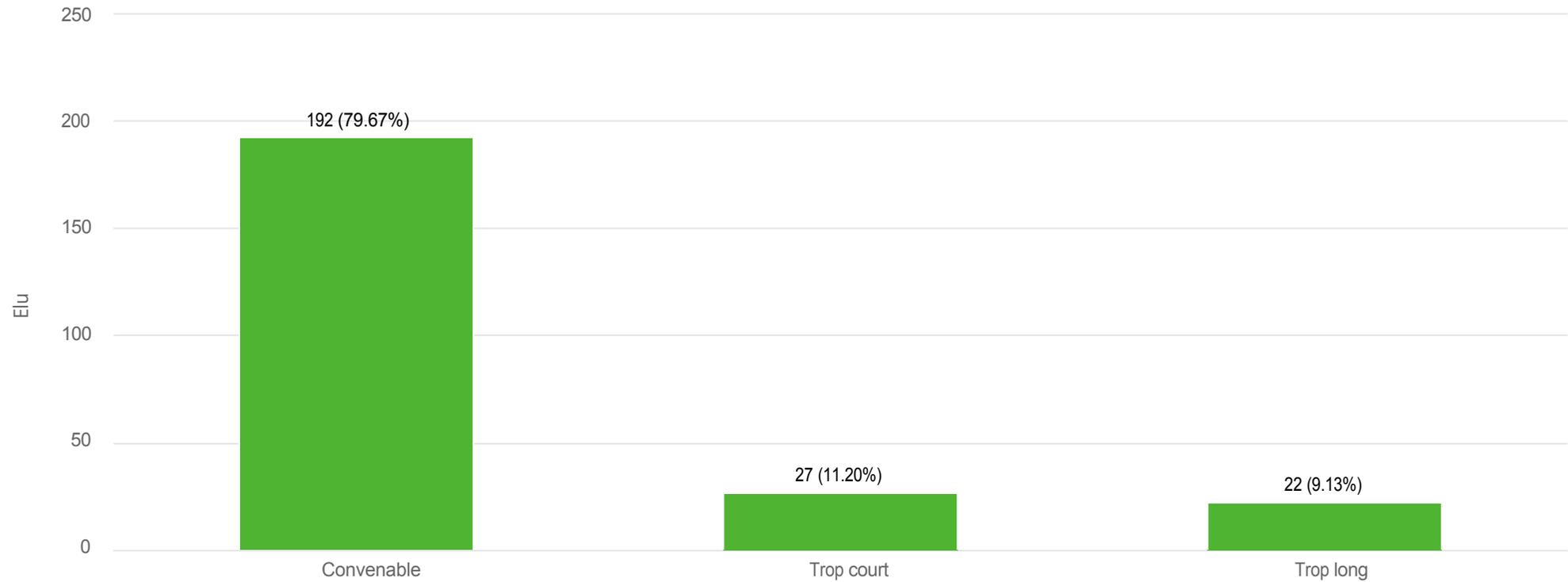
L'examen oral final (Entretien professionnel) doit-il être supprimé ?

Nombre de réponses : 250



Comment jugez-vous la durée (2x 15') de l'examen oral final (Entretien professionnel) ?

Nombre de réponses : 241



Justification/suggestion :

Nombre de réponses : 43

Réponses textuelles :

Faut-il revenir à l'ancien moule de l'entretien professionnel ?

les examens écrits et oraux avec notes d'expérience sont identiques et coûteux à mettre en œuvre lors de l'examen (frais d'expertise)

L'examen oral est certes plus laborieux pour les experts, mais il permet de mieux savoir si ce que l'on a appris est suffisant pour le métier.

il n'est pas possible d'aborder un sujet complet en 15 min.

Faire passer l'examen final à l'écrit sans livre spécialisé conduirait automatiquement à de meilleurs entretiens professionnels à l'oral.

Pas nécessaire

Pas assez de masticage, remise en moule de pièce à l'examen nal

No

Abscha en, Trop peu significatif. Les dépenses et les recettes ne concordent pas.

Mais la part des compétences MSP est massivement trop élevée !

Cependant, revoir le dossier, certains thèmes deux fois.

Je pense qu'on devrait prendre plus de temps pour la partie pratique et moins pour la partie écrite.

Important

Pour réaliser une évaluation pertinente, il faut un délai raisonnable

L'entretien professionnel est un bon test pour déterminer si le candidat connaît son domaine

J'aimerais que les modules soient terminés pendant toute la durée de l'apprentissage afin que tout ne soit pas lié.

Entretien professionnel : un seul cas devrait être traité en 30 minutes. Le thème pourrait éventuellement être déterminé par les dossiers de formation des apprenants ou du moins être inclus.

il devrait à nouveau être possible d'avoir un Entretien professionnel sur tout et pas seulement sur 2 dossiers

il manque beaucoup de matière au niveau des couleurs (correction/ cercle chromatique/utilisationetc)

Dans l'Entretien professionnel, l'expert peut également obtenir des réponses correctes à partir du contexte. Sans que l'apprenant doive donner des réponses correctes concrètes.

Si l'examen est oral, la pondération doit être plus importante. Actuellement, l'examen oral, quelle que soit la manière dont il est passé, n'a presque pas d'importance pour la note.

A mon avis, le ferblantier/peintre devrait être jugé/évalué sur la base de ses prestations et non de ses connaissances. Les entreprises ont besoin de praticiens et non de théoriciens !

Il y en a beaucoup qui ont peur des examens, sous 4 Aigen pression énorme

certi candidati fanno molta fatica nello scritto l'esame orale per questi ragazzi potrebbe essere una buona opportunità

Le niveau des apprentis baisse alors que le degré de difficulté des examens reste le même, ce qui se traduit par un taux d'échec élevé. Avec la formation AFP, une bonne étape a été franchie. Une solution doit être trouvée rapidement afin de maintenir la motivation des apprentis et de générer du personnel qualifié à l'avenir.

Lors de l'entretien, on reconnaît les compétences de la personne.

En tant que peintre en carrosserie, la capacité à communiquer est un point important pour la collaboration au sein de l'équipe et le contact avec les clients. Elle peut être évaluée lors de l'entretien professionnel. Si l'examen écrit est supprimé au profit de la Note d'expérience, l'Entretien professionnel doit néanmoins être maintenu !

L'examen oral n'est pas justifié en fonction du rapport coût/bénéfice. Les notes ne changent que très peu.

L'examen écrit devrait être plus court

le dialogue important

L'oral peut permettre un rattrapage pour les candidats qui ne sont pas forcément bons en écrit ou en compréhension écrite.

me semble, car l'entretien permet d'obtenir beaucoup de choses

aucune

Beaucoup de personnes peuvent être forte par ecris et non par oral

une très bonne évaluation réelle et concrète de stress et de déduction de l'apprenant.

Le rapport entre les coûts et les avantages n'est pas donné. Et si l'on ne parle jamais de connaissances théoriques dans l'entreprise, il semble que ce ne soit pas non plus nécessaire.

Nous exerçons des métiers artisanaux et ne voulons pas être des universitaires, alors l'examen à la réalité. Dans les entreprises, il faut à nouveau des apprentis et des professionnels qui veulent travailler. La plupart du temps, ce sont ceux qui ne pas au top sur le plan scolaire, mais qui savent prendre un balai en main et passer la serpillière sans instructions.

pas de

L'entretien permet d'aller beaucoup plus loin dans le questionnement

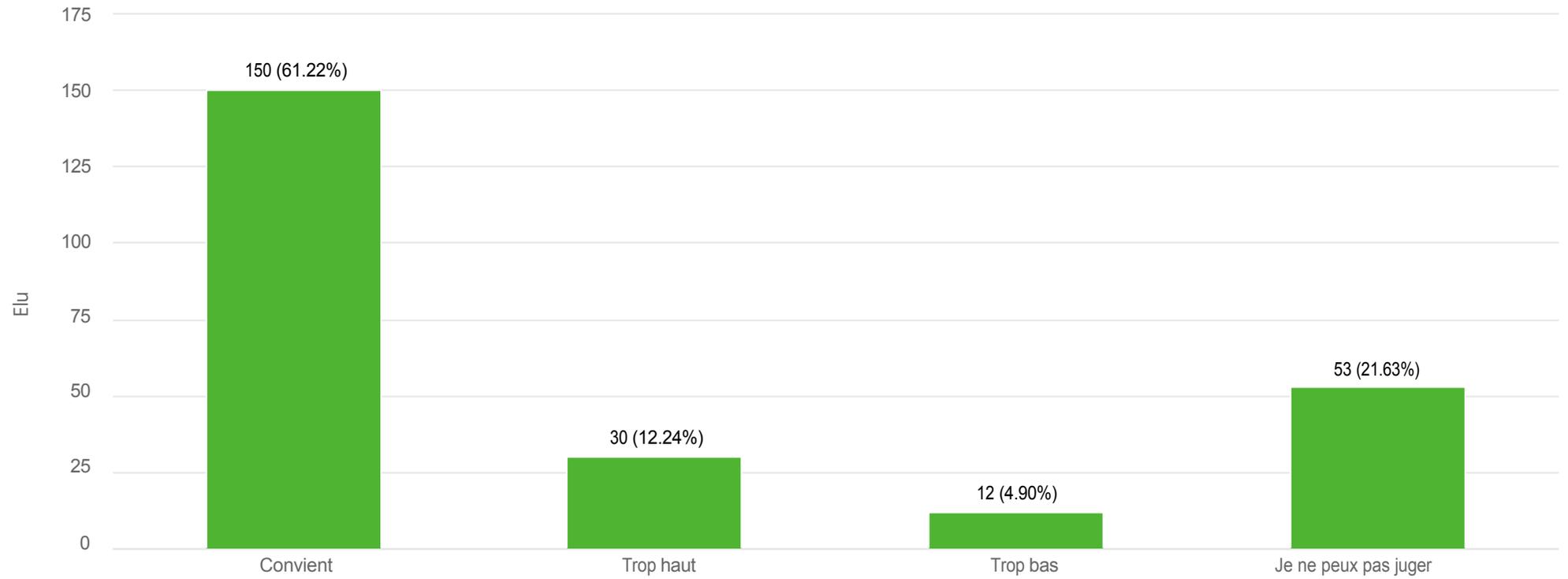
-

Je pense que c'est une bonne chose que la jeune personne se tenir debout et parler de son métier. Les apprentis qui ont des difficultés à écrire peuvent mieux s'exprimer.

L'analyse des erreurs et la mise en œuvre des connaissances correspondantes (p. ex. électronique) et la technique des voitures modernes demandent du temps.

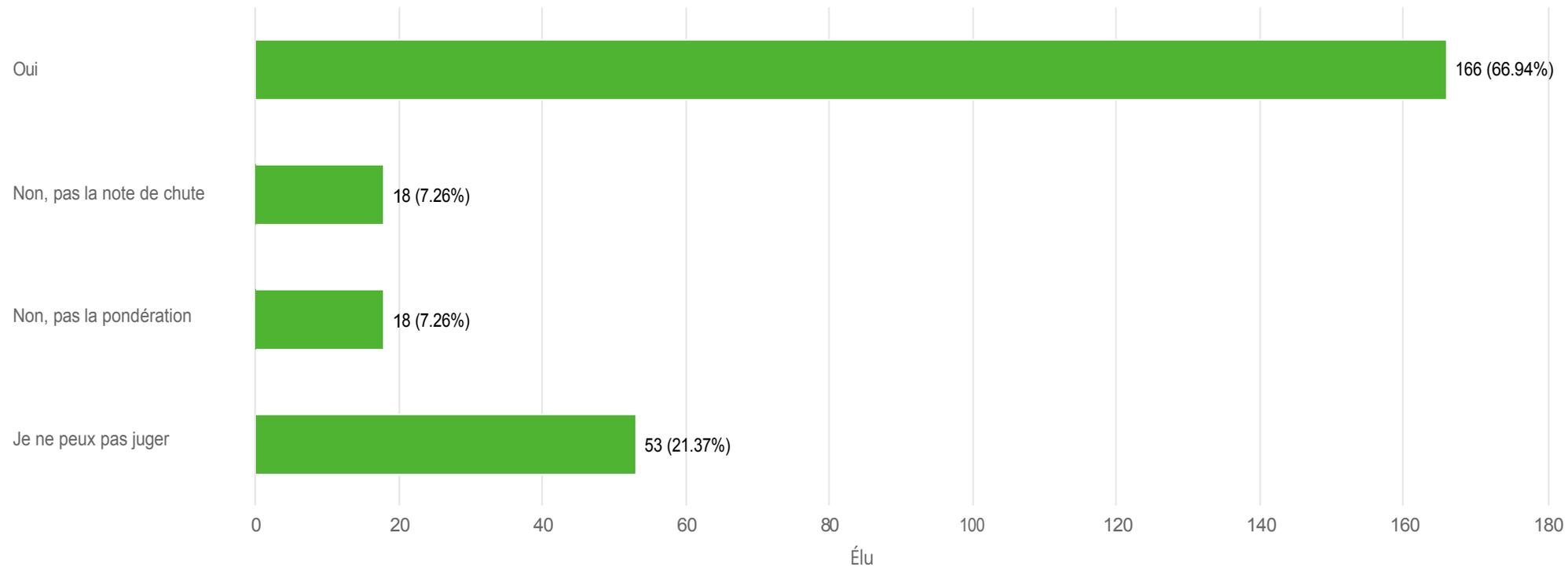
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final oral ?

Nombre de réponses : 245



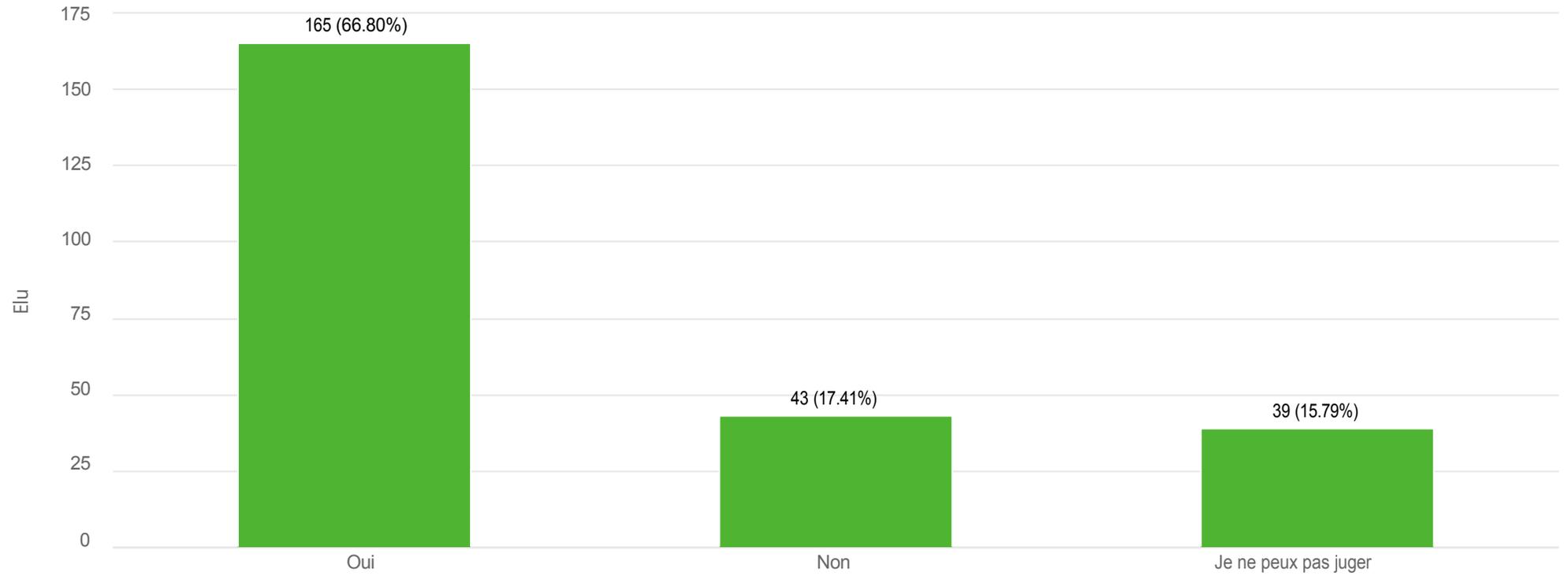
Les critères de réussite de la procédure de qualification (note de cas, pondération) sont-ils appropriés ?

Nombre de réponses : 248



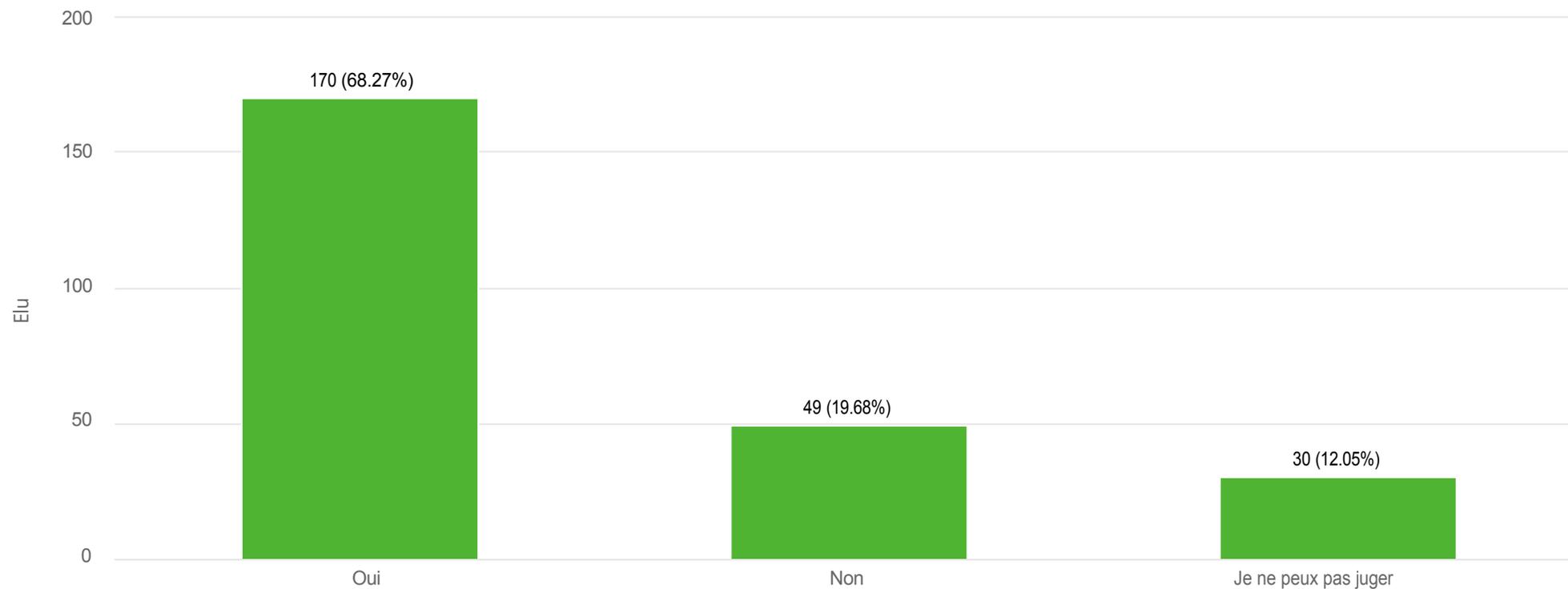
Pensez-vous qu'une Note d'expérience de l'école professionnelle soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 247



Pensez-vous qu'une note d'expérience des cours interentreprises soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 249



Y a-t-il des activités qui doivent être examinées en plus lors de la procédure de qualification ou qui peuvent être omises ?

Nombre de réponses : 31

Réponses textuelles :

Les connaissances professionnelles devraient être une note de cas

Sécurité des véhicules électriques ?

Non

Mélanger les couleurs

Non

.

redressage alternatif

Je sais pas

Le nettoyage des pistolets de pulvérisation et l'art. de les démonter/remonter

Sécurisation et manipulation d'un véhicule HT.

Montage - démontage

Réparation de petits dommages, Technique des véhicules, Réparation de vitres

Assurer la sécurité au travail Haute tension

La colorimétrie

Redresser sans peindre, mais de mon point de vue, un peintre doit seulement savoir pré-presser.

Traitements des cavités

Le travail avec le film plastique doit être plus spécifique / plus proche de la pratique, p. ex. poser un film mat sur le cadre de fenêtre ou appliquer un film de protection contre les gravillons / de même, le logo peint doit être plus proche de la pratique, p. ex. bandes de couleur différente sur la porte / travail de montage simple sur un poste

Si

Nessuno

Le coefficient de la note MSP est trop important, dans la pratique, la protection individuelle est un libre choix. (Jupiter-ou ltre charbon actif) etc...

nouvelles méthodes d'application

Penser et agir en termes de gestion d'entreprise.

non

rien

une note d entreprise ca serait important c est la ou il travaille.

Evaluation globale du travail pratique avec pondération. Utilisable Non utilisable.

AVOR, consommation de matériel

-

J'aimerais que les apprentis soient obligés de faire un travail de peinture en 3 couches (quelle que soit l'ampleur du travail).

Mettre l'accent sur la réparation et non sur le remplacement

omettre :

Nombre de réponses : 34

Réponses textuelles :

oral

Non

.

Monter, Démonter, Réparer l'art.

décors giclés

Je sais pas

Oral, écrit

Omettre l'examen final oral

Panneau d'aluminium avec film au pochoir à pulvériser et travaux de conception générale

examen oral

Décor qui je pense n'est pas nécessaire

rien

Travaux sur transparents, car la majorité des entreprises d'apprentissage ne les mettent pas en œuvre et travaux de conception.

La décoration sur la roue moins conséquente

Coller ou peindre des films plastiques

Film plastique

Travaux d'étanchéité

Film pour pochoir de pulvérisation

Décor sur panneau aluminium

-

Comme je suis pour le raccourcissement, le tableau en aluminium devrait être complètement supprimé. La TP devrait pouvoir être terminée en 2 jours maximum.

Nessuno

Inscription par film plastique

rien

Techniques de travail obsolètes

Aucune

non

rien

éventuellement peinture décorative (avec réduction du temps d'examen)

Installation de redressement

Le travail de création (tout ce qui a trait aux films plastiques ou aux décors peints n'est plus à la mode et n'est pas nécessaire au quotidien. Il existe même une profession spécifique pour l'autocollant de films plastiques.

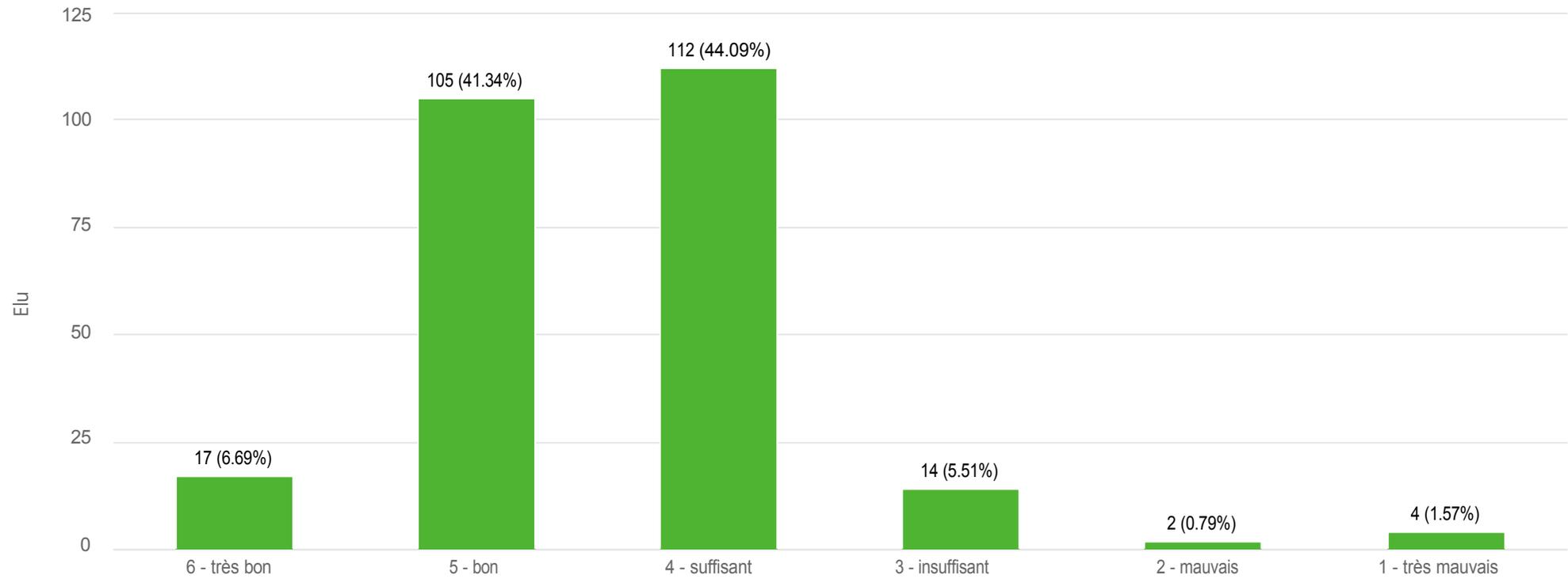
pas de

-

Le travail sur transparents n'est pas nécessaire à mes yeux.

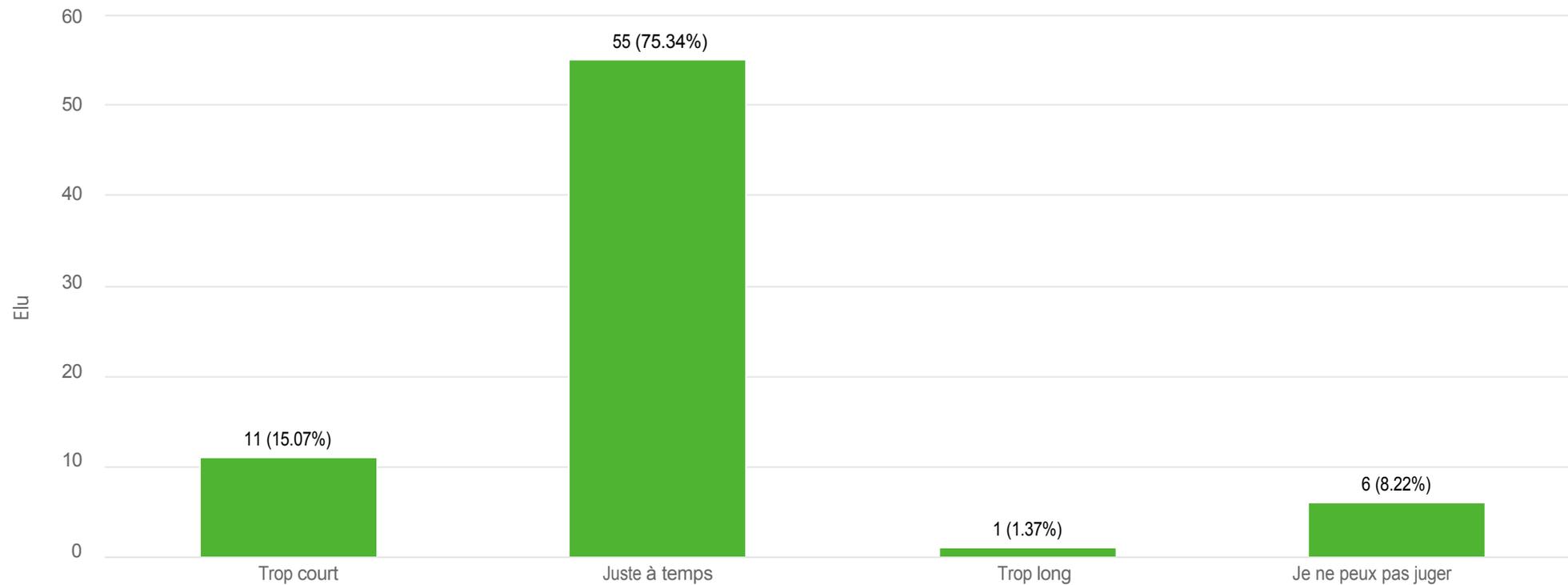
Comment évaluez-vous l'employabilité des jeunes ayant terminé leur apprentissage après avoir réussi la procédure de qualification (PQ) ?

Nombre de réponses : 254



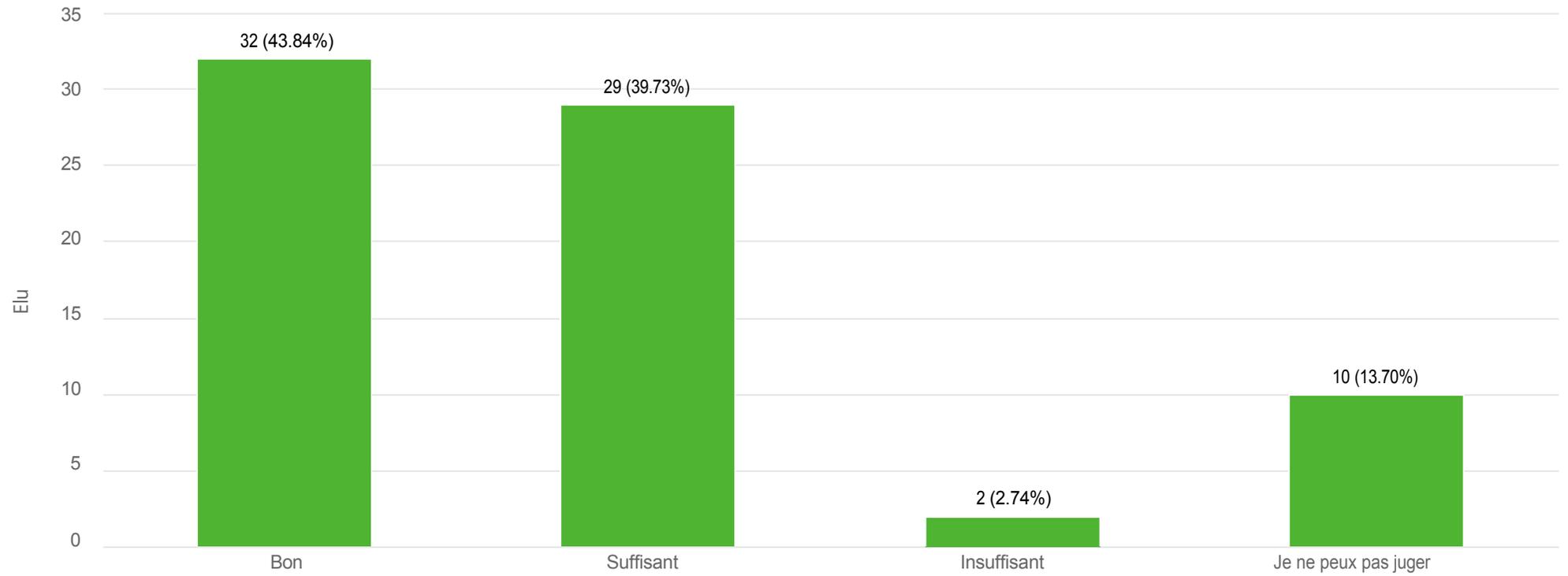
Comment jugez-vous la durée de l'apprentissage (2 ans) pour transmettre les contenus d'apprentissage actuels ?

Nombre de réponses : 73



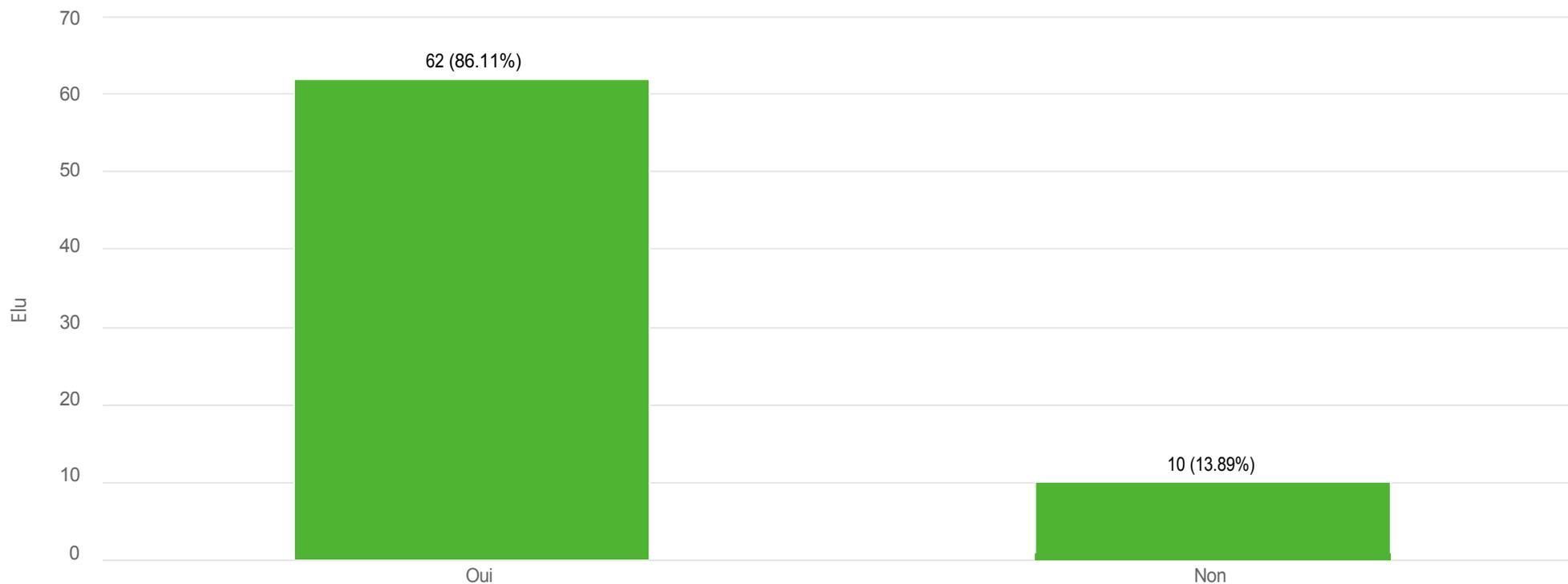
Comment le rapport coûts/bénéfices de l'apprentissage ?

Nombre de réponses : 73



Le titre de la profession est-il significatif ?

Nombre de réponses : 72



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 8

Réponses textuelles :

Le titre professionnel devrait être revu à la hausse. Les spécialités doivent être indiquées. Par exemple (préparateur)

Un assistant est quelqu'un qui ne fait qu'aider, sans compétences ou connaissances propres.

de nombreux assistants en peinture se qualifient de peintres en carrosserie/ ??? après l'obtention de leur diplôme

Ces thèmes doivent être discutés avec tous les enseignants et carrosserie suisse

Assistant est plutôt péjoratif pour la profession. Préparateur ? Préparateur ?

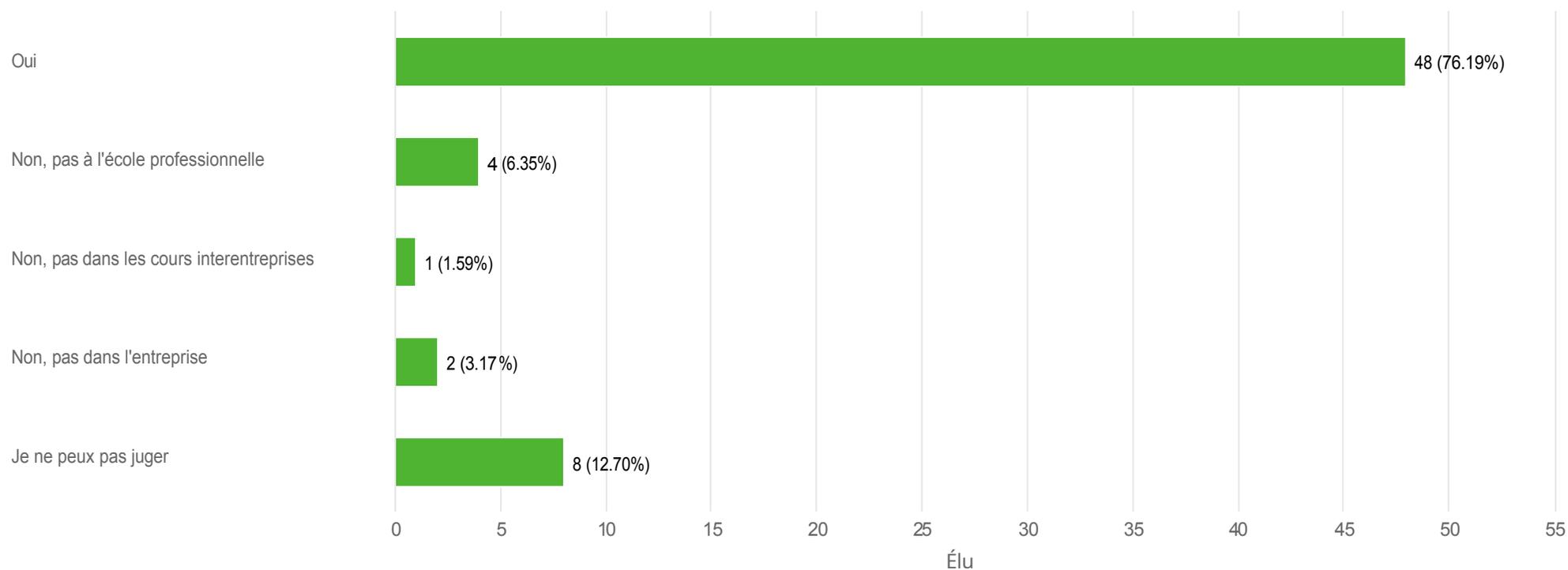
Carrossier-peintre AFP

Le terme vernisseur n'est pas adapté au domaine de la carrosserie, en Suisse romande depuis le début de cette formation un seul candidat travaillait en industrie

Assistante vernisseuse AFP / Carrosserie vernisseur AFP serait plus parlant

Les objectifs et les exigences de la formation en entreprise, dans les cours interentreprises et à l'école professionnelle correspondent-ils à la pratique quotidienne ?

Nombre de réponses : 63



Si non, justification/suggestions

Nombre de réponses : 6

Réponses textuelles :

L'entreprise doit être consciente que l'apprenti doit être prêt pour l'examen final dans les deux ans. Encourager

Apprenants sans compétences linguistiques et mathématiques.

Le niveau baisse rapidement en ce moment. La plupart des apprentis qui commencent actuellement cette formation ne sont pas en mesure de lire ou de calculer.

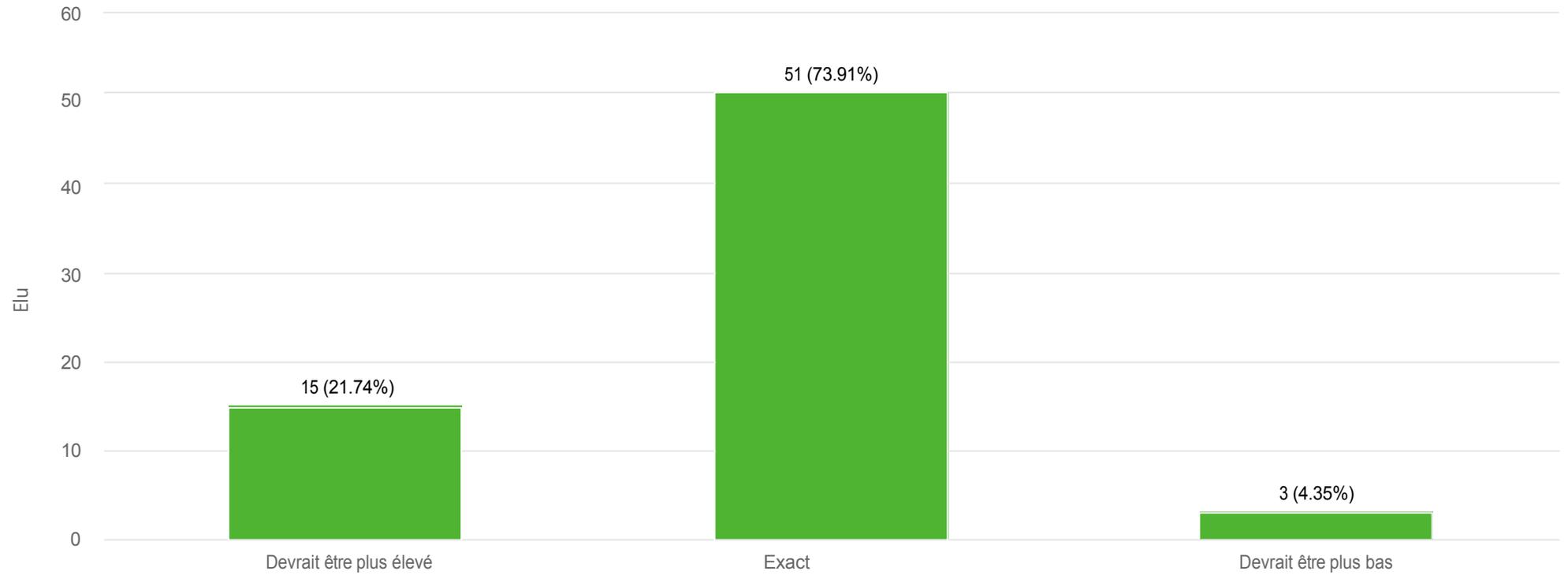
travailler selon la TDS n'est malheureusement pas vécu dans l'entreprise

Selon le sujet, beaucoup trop profond. Les apprentis devraient plus de temps pour la sécurité au travail, le prétraitement des supports, les abrasifs et les travaux préparatoires. Enseigner des thèmes proches de la pratique.

Des exigences trop élevées

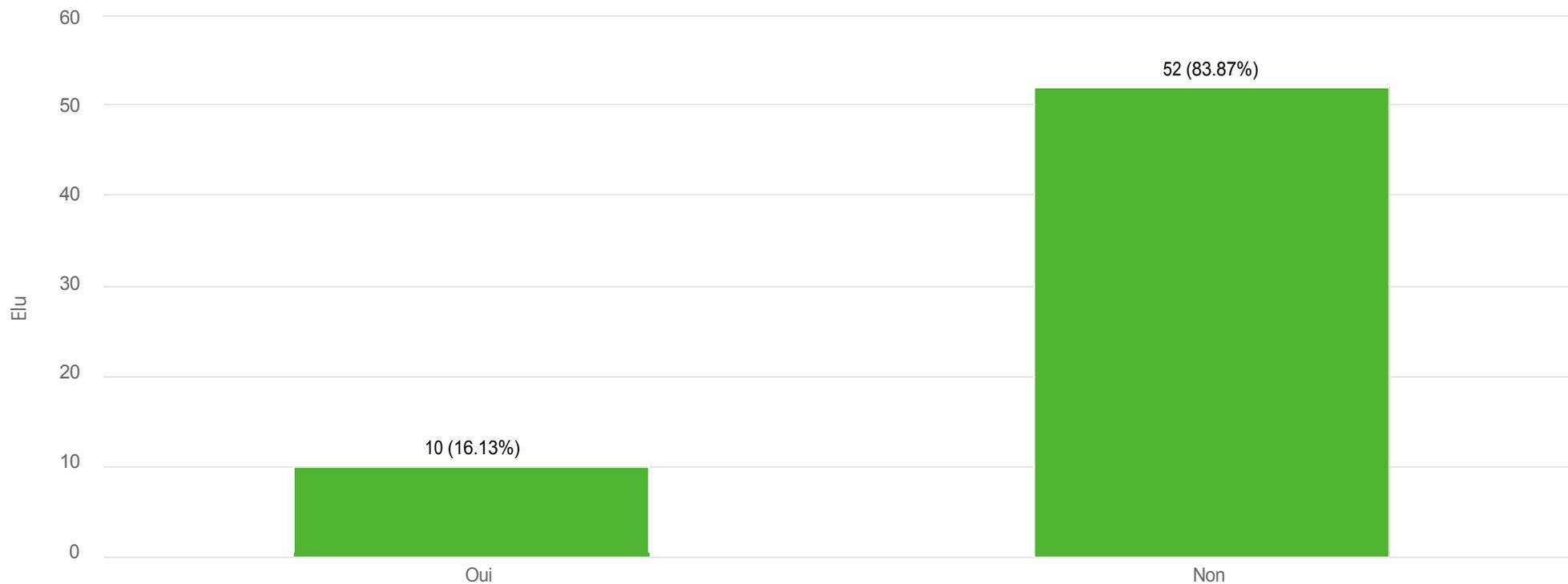
Comment jugez-vous le niveau de formation d'Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP par rapport au marché du travail ?

Nombre de réponses : 69



Le plan de formation de la formation initiale d'Assistante vernisseuse AFP contient-il des thèmes qui ne pas ou peu nécessaires dans le travail quotidien actuel ?

Nombre de réponses : 62



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 7

Réponses textuelles :

Réparation/remplacement de vitres, travaux de démontage/remontage, changement de roues

Selon la spécialisation, l'industrie et la carrosserie se "mordent". Par exemple, les matériaux d'emballage ne sont pas pertinents pour la branche de la carrosserie.

La plupart des assistants de peinture ne peignent pas dans l'entreprise.

Changement de roue, etc.

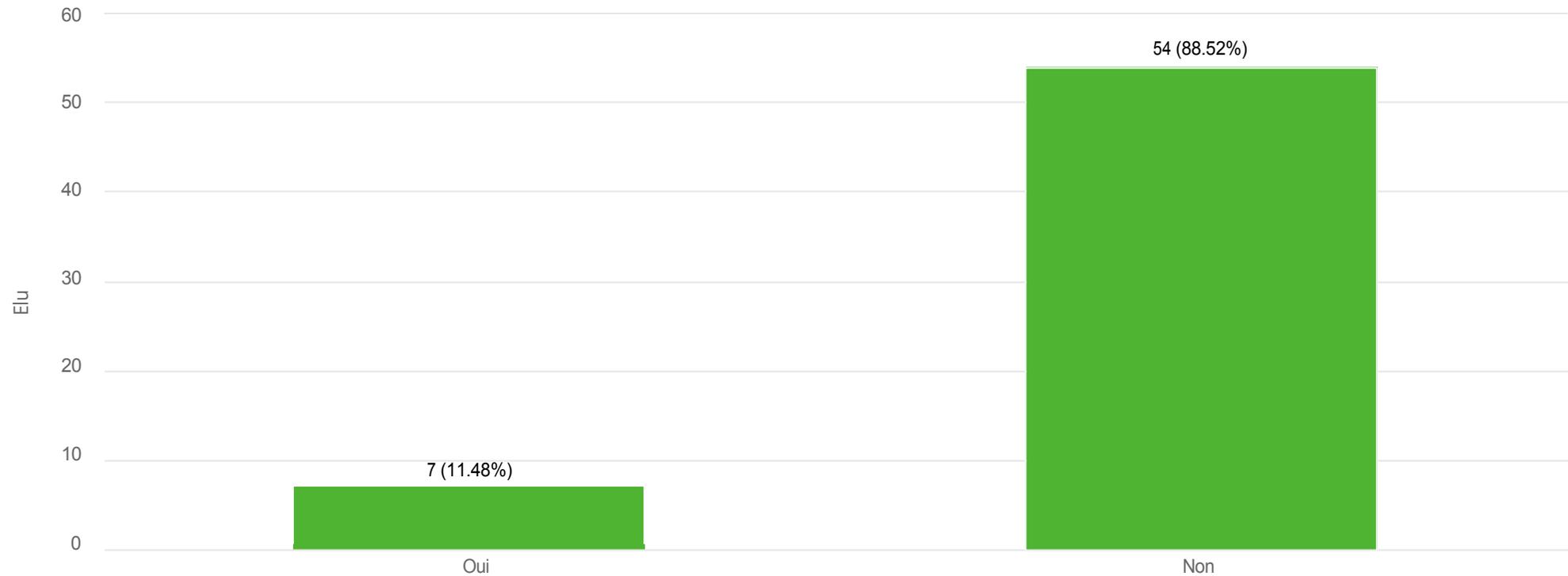
Moins de sujets mais plus de sujets pratiques. Mettre en œuvre des projets. L'étude des pneus peut être supprimée t ou raccourcie.

L' AFP est un préparateur, la fonction d' application de peinture de nition et de vernis ne doit pas être un critère d' examen. Qu'il en ait connaissance en pratique, oui mais pas en contrôle nal.

des petites connaissances inutiles sur les matériaux, etc.

Existe-t-il des thèmes qui ne sont pas enseignés pendant la formation initiale d'Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP, qui seraient nécessaires pour le travail quotidien ?

Nombre de réponses : 61



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 5

Réponses textuelles :

les peintures de finition, car elles sont exigées par les entreprises pour que les LA puissent être utilisés

Préparation de véhicules (polissage, revalorisation de véhicules)

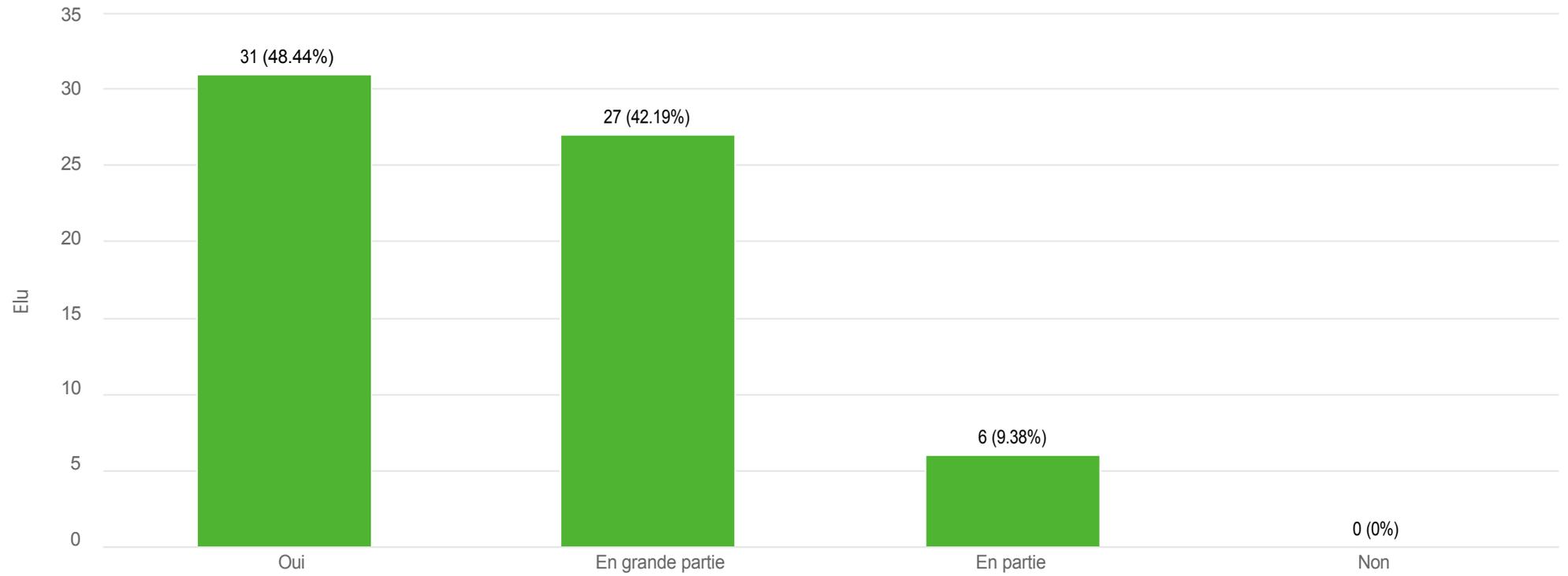
La colorimétrie, préparation et recherche de teinte, ce qui ferait de l' avance au Carrossier/Peintre.

Peindre

Travaux de peinture

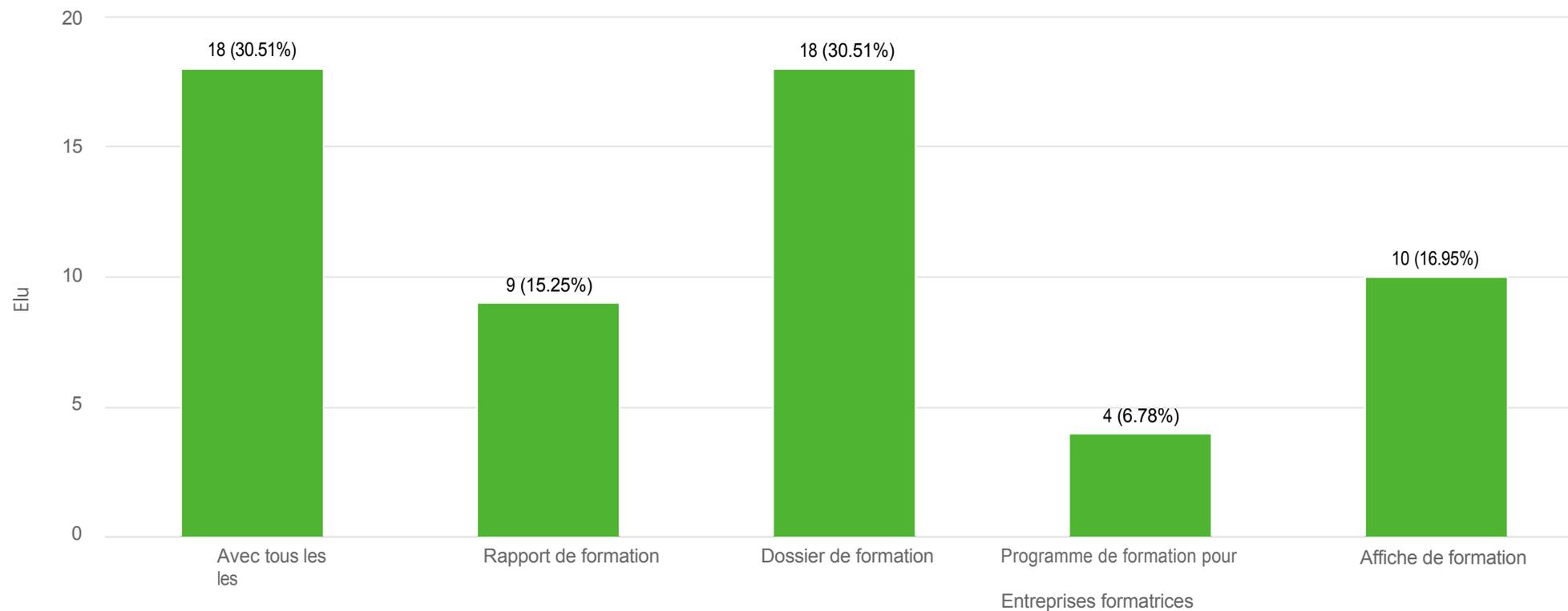
Les objectifs de la formation peuvent-ils être atteints (objectifs évaluateurs) ?

Nombre de réponses : 64



Quels sont les documents du dossier pédagogique avec lesquels vous travaillez activement ?

Nombre de réponses : 59



Quelles mesures prenez-vous pour que les apprentis appliquent les méthodes, les compétences sociales et personnelles conformément au Plan de formation ?

Nombre de réponses : 26

Réponses textuelles :

Rapport de formation

Rapports de formation

entretien semestriel, apprentissage actif avec des erreurs, expliquer, améliorer

Applicazione del feedback e della verifica a campione.

Promouvoir les forces et les faiblesses. Répondre aux besoins. Rendre les connaissances antérieures plus actives. Evaluation personnelle. Travail de groupe

les rendent automatiques

Travail en binôme, Travail en groupe, Projets simples, Présentations, Missions de recherche, 4K

Travaux de groupe

Différentes formes sociales et d'apprentissage sont utilisées dans l'enseignement. Pour développer aussi bien les compétences sociales que méthodologiques. Pour les AFP en particulier, je considère que l'entreprise formatrice a aussi le devoir de soutenir les commandes liées à la pratique de l'enseignement et de ne pas les exécuter après la fin du travail.

travailler de manière autonome, autoriser les erreurs, donner/recevoir un feedback

Culture du feedback

Compétences méthodologiques ; modèle RITA,
compétences sociales

Kahoot, MS Forms

discuter avec l'apprenant et le regarder

Intégration active des apprentis dans les processus de l'entreprise, de sorte qu'ils doivent assumer la responsabilité du déroulement complet de la commande afin de promouvoir et d'appliquer les compétences MSP.

Coopération

Petits rapports quotidiens (journal) afin d'utiliser des termes techniques, d'encourager l'orthographe et de des phrases correctes. Faire établir un diagramme de flux avec le déroulement de la commande.
Bière de fin de journée le vendredi

div. mandats pratiques qui d'actualité dans l'entreprise.

Chaque trimestre, le niveau de taxonomie est déterminé avec l'apprenant conformément au Plan de formation.

Promouvoir en fonction de la personne.

Nous avons des maîtres d'apprentissage bien formés qui

Prendre du temps avec eux pour faire le point de situation et corriger ce qu'il faut améliorer

.

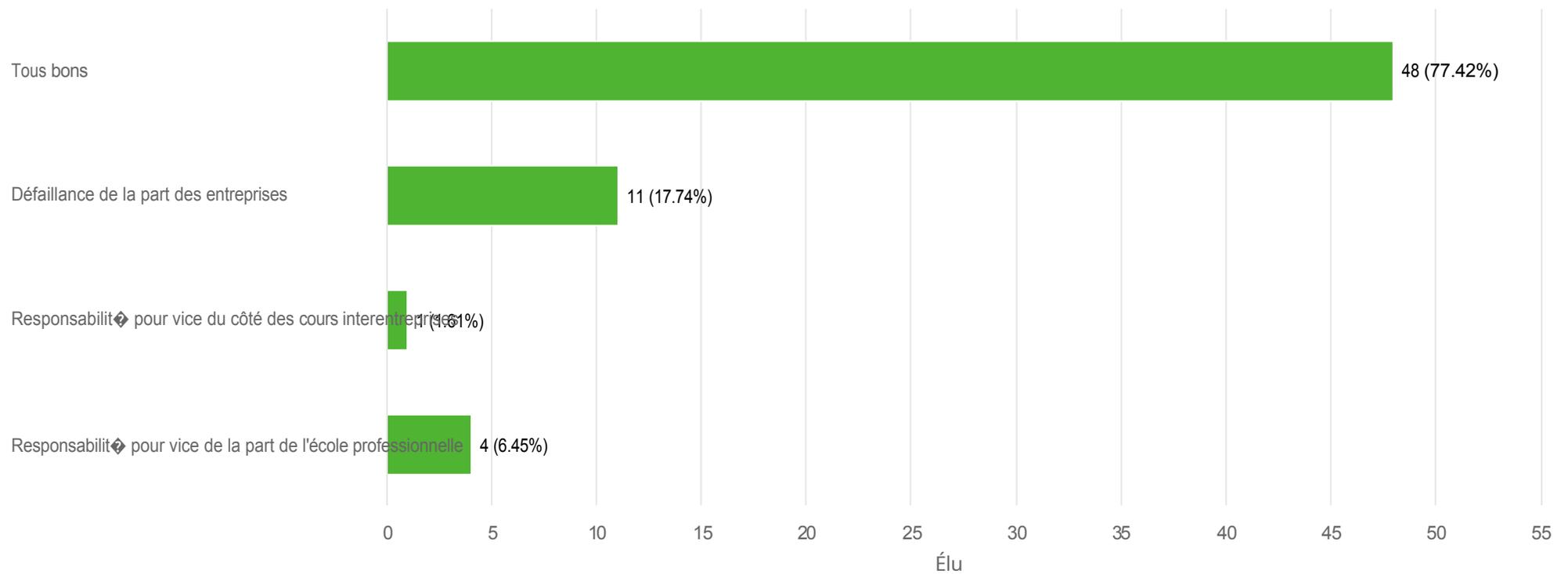
Former les apprenants à la pensée en réseau.

-

Entretiens....

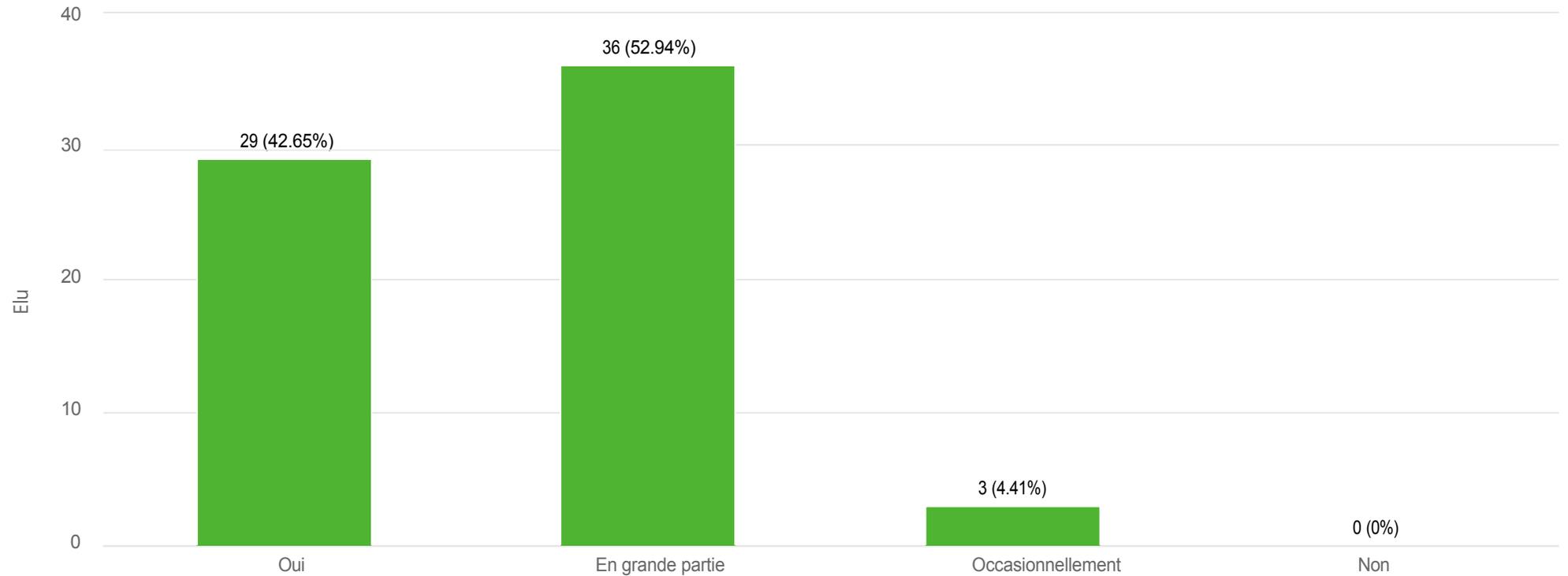
Etes-vous satisfait de la coordination et de la collaboration entre les lieux de formation entreprise / Cours interentreprises (CIE) / Ecole professionnelle (EP) ?

Nombre de réponses : 62



Les compétences du métier d'Assistante vernisseuse AFP sont-elles en adéquation avec les exigences du marché du travail ?

Nombre de réponses : 68



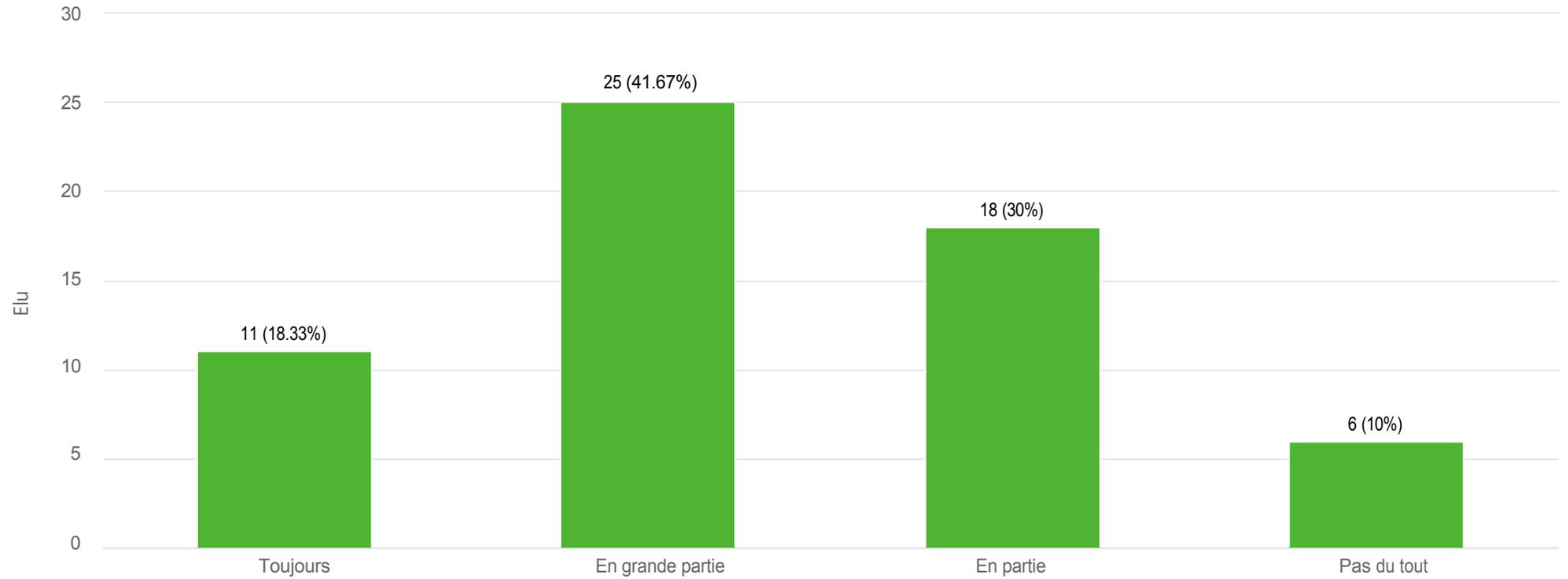
Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 0

Pas encore de réponses collectées

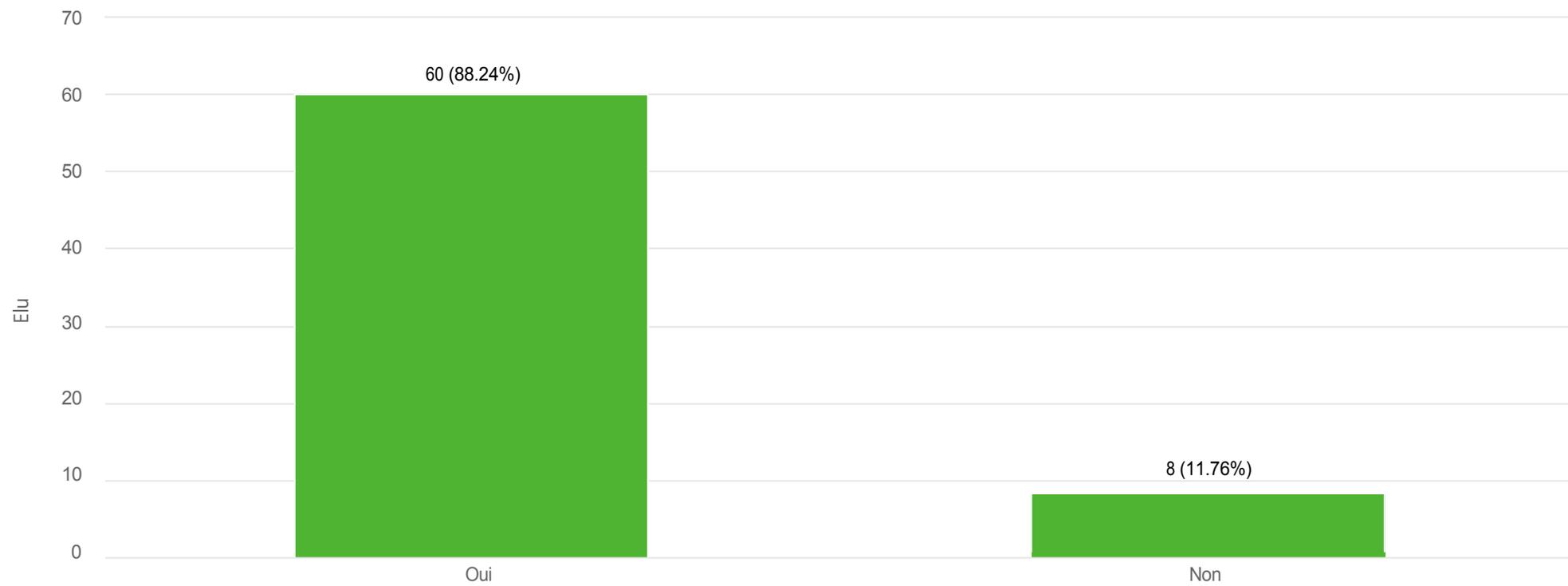
Vos apprentis tiennent-ils leur dossier de formation pendant leur formation ?

Nombre de réponses : 60



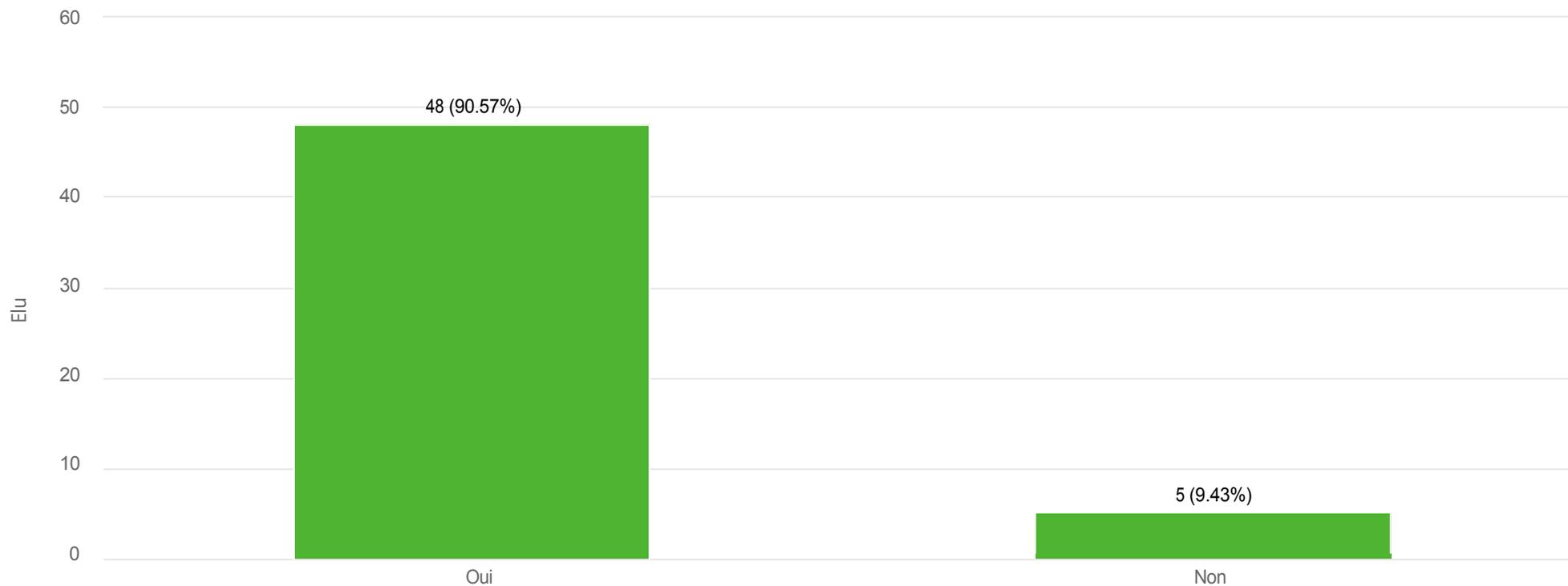
Pensez-vous qu'il soit judicieux que les apprentis tiennent un dossier de formation ?

Nombre de réponses : 68



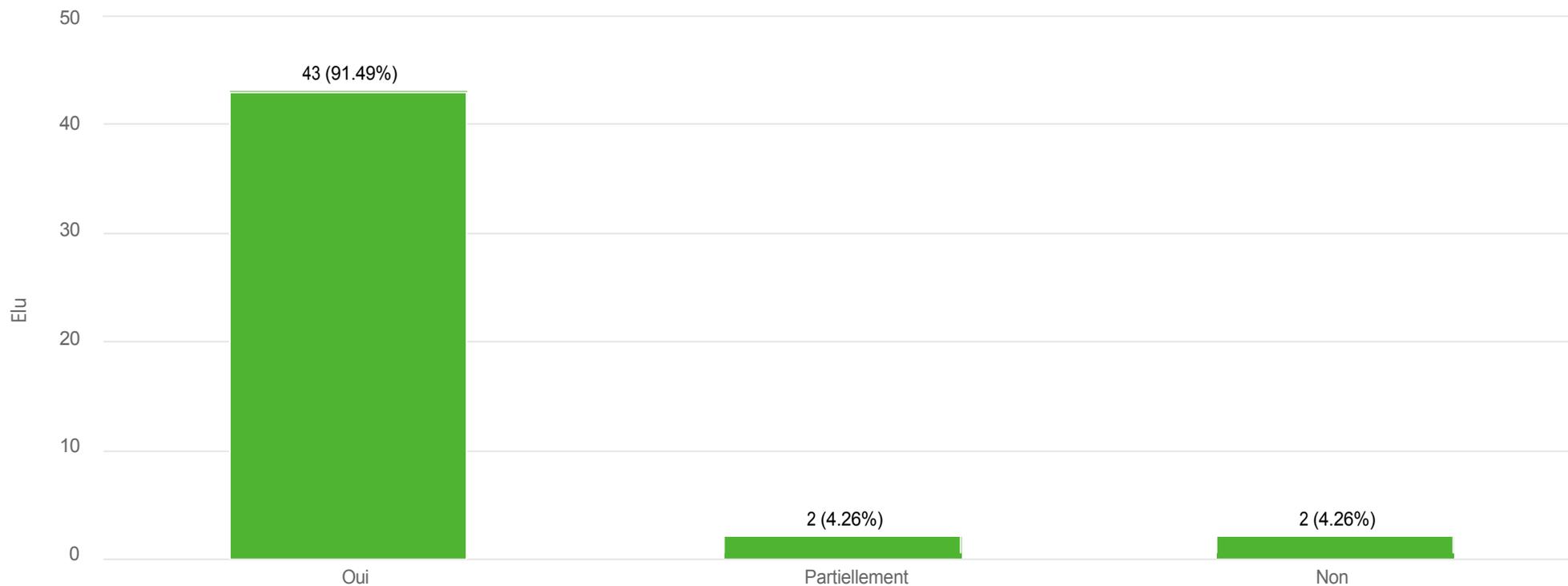
Connaissez-vous les mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (annexe 2 du plan de formation) ?

Nombre de réponses : 53



Les jeunes sont-ils formés conformément aux mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé ?

Nombre de réponses : 47



Si en partie ou non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 2

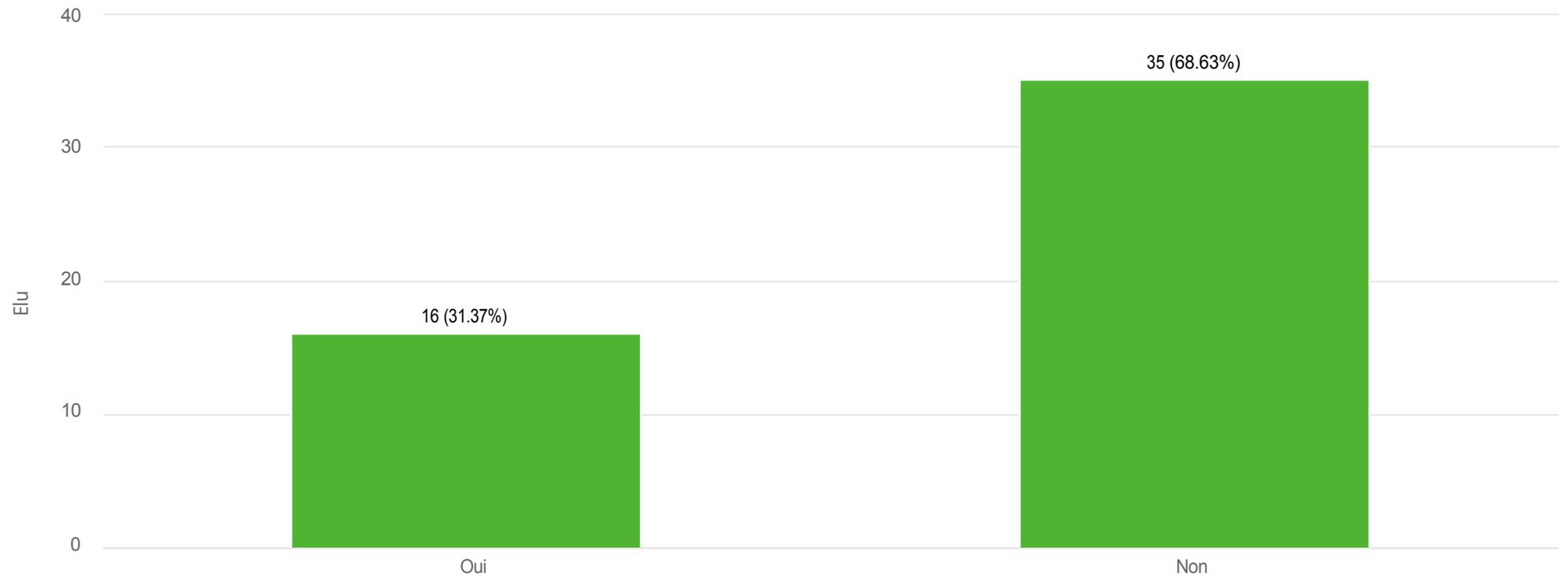
Réponses textuelles :

Introduction à l'école, mais ce thème n'est jamais poursuivi par les entreprises formatrices

Il n' a pas d'application ou de discussion dans l'entreprise d'apprentissage.

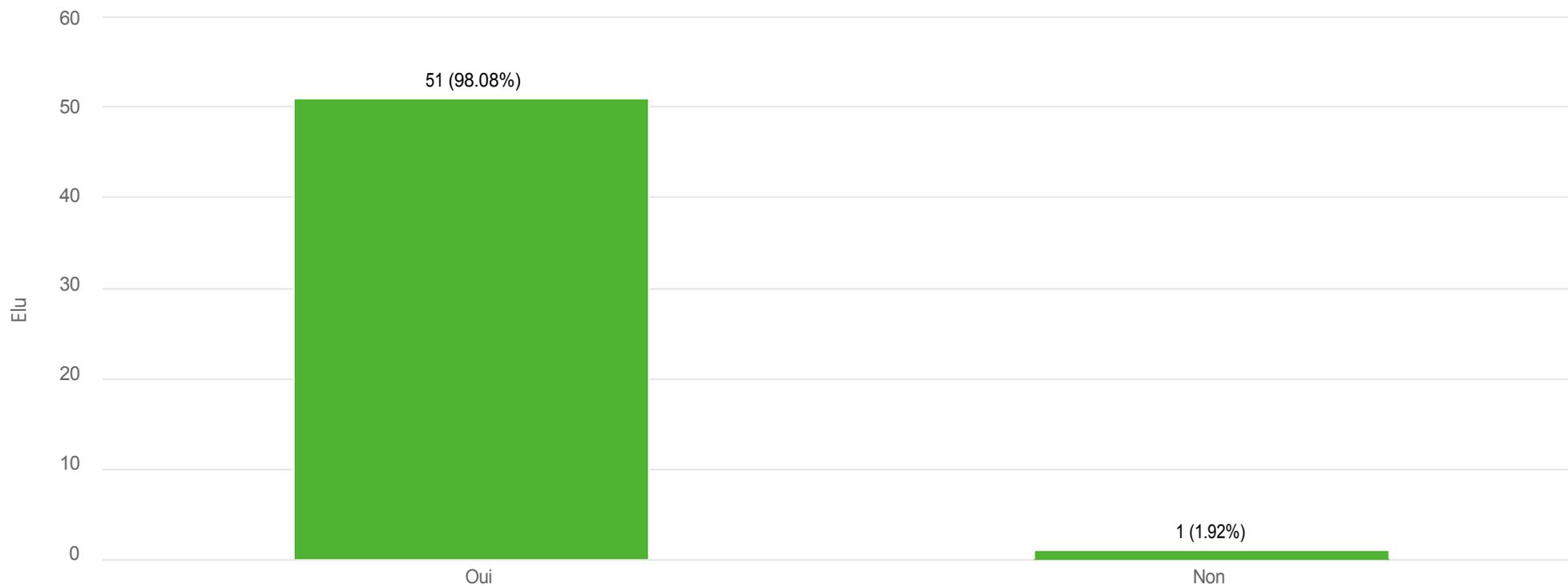
Employez-vous dans votre entreprise des personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme correspondant de la formation initiale professionnelle ?

Nombre de réponses : 51



les qui souhaitent obtenir un diplôme professionnel pour adultes ?

Nombre de réponses : 52



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 1

Réponses textuelles :

pas sur ce neavo

Avez-vous des suggestions sur le thème de la durabilité dans le Plan de formation ?

Nombre de réponses : 10

Réponses textuelles :

Applicazione maggiore di strumenti digitali e/o di piattaforme dedicate.

non

Information des entreprises formatrices

Souvent des personnes avec de di culté avec la langue francais.

Ne sert à rien

-

non

Réparer le plus possible, mais être récompensé pour cela.

pas de

-

Selon vous, quelles sont les méthodes de travail, les technologies et les évolutions qui vont changer dans le métier d'Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP au cours des 5 à 10 prochaines années ?

Nombre de réponses : 22

Réponses textuelles :

do

de plus en plus de personnes issues de l'immigration, le thème d'une langue de base plus simple à l'école, dans les CIE, les PQ serait souhaitable.
Dans la pratique, un collaborateur AFP a très peu de chances de trouver un emploi... mais certainement judicieux en tant qu'offre d'initiation à bas seuil

Inserimento della robotica, della stampa 3D.

Il pourrait y avoir des problèmes linguistiques à l'avenir, qu'il faudrait davantage encourager par des cours d'allemand.

Chercher la teinte, mélanger avec la rampe de mélange

Dito Peintre CFC

Nouveaux matériaux de peinture, technologie haute tension,

rien ne me vient à l'esprit

Les assistant(e)s en peinture seront confronté(e)s à de nouveaux outils qui nécessitent des compétences en lecture et en langues. Sinon, ils ne seront utilisés que comme personnel de nettoyage ou pour des travaux peu attrayants.

même réponse que le peintre

Préparation des véhicules - c'est là que les apprentis AFP peuvent se distinguer des CFC. Voir le cours pratique Riwax. Nettoyage intérieur et extérieur (pas seulement le lavage, mais aussi la mise en valeur de la peinture, du plastique et du cuir).

Toute la technologie

L'automatisation s'intensifie. Les robots, tout comme les rampes de mélange, sont actuellement très performants et le encore davantage.

Fonction de plus en plus importante dans la gestion de l'outillage, dans la préparation des support à peindre, dans la réparation des plastic, dans les outils de séchage. Il deviendra une personne importante dans la rentabilité de l' atelier.

Je pense que nous de plus en plus vers la numérisation.

Assistance à la conduite des véhicules, processus de réparation plus exigeant

Adaptés au changement des véhicules

Les peintures d'usine deviennent de plus en plus complexes, le/la spécialiste se fait rare, les fournisseurs de peinture sont de plus en plus chers. La bureaucratie est de plus en plus forte... Cela conduit à des goulots d'étranglement extrêmes.

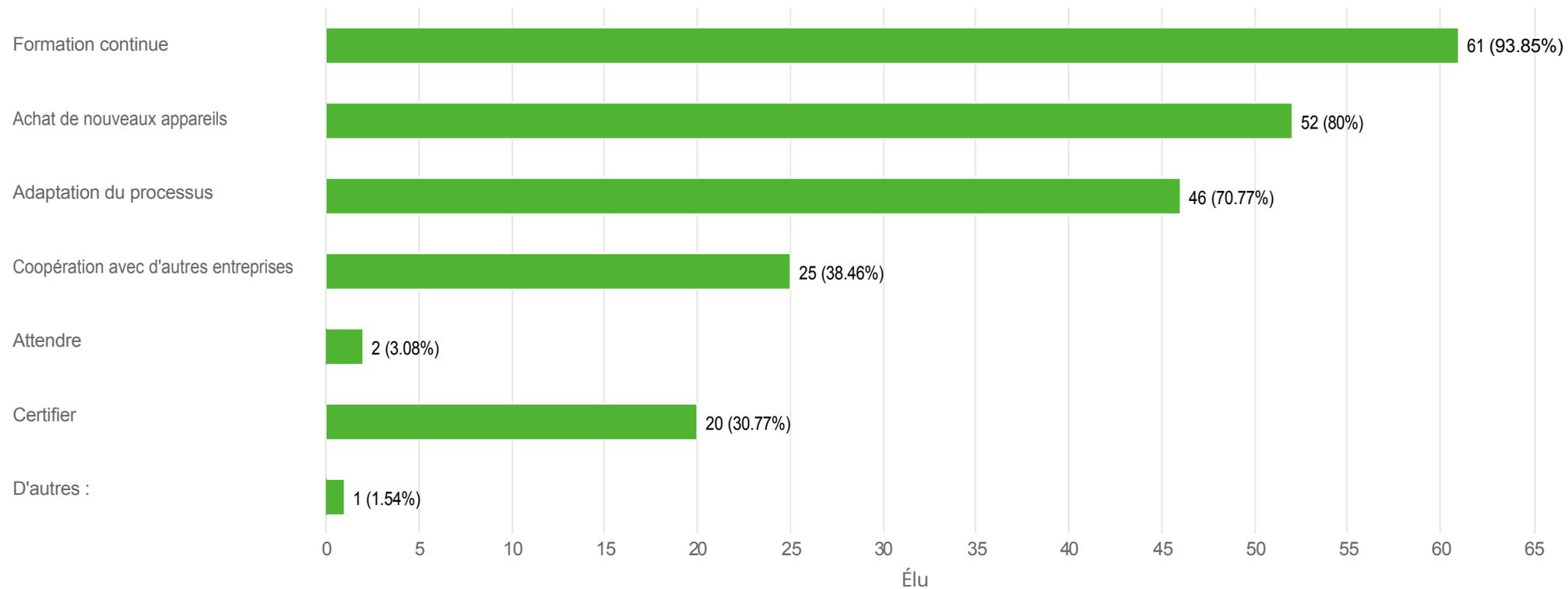
Mélanger les couleurs. Perfectionnement constant des stocks de revêtement e.

Numérisation, protection de l'environnement

-

Comment les nouvelles méthodes de travail, les technologies et les développements ?

Nombre de réponses : 65

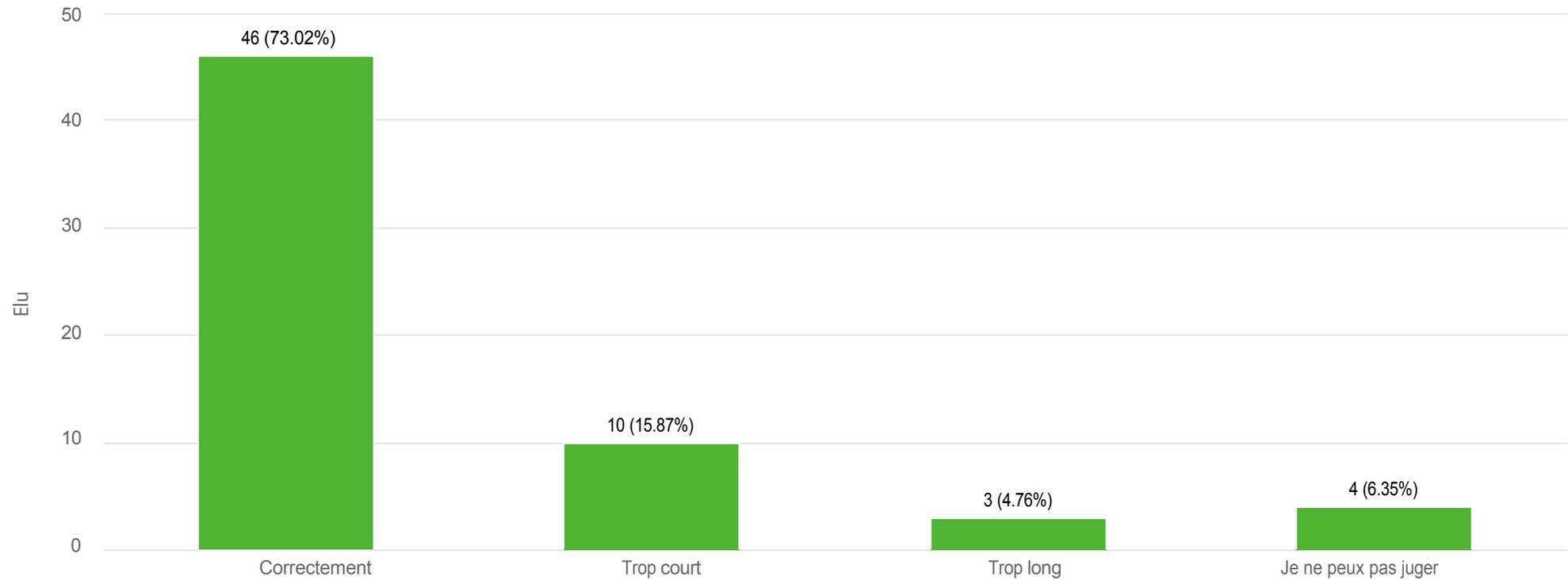


"Autres : " Texte Réponses :

Formation par les fournisseurs

Comment jugez-vous la durée (14-18 jours) des Cours interentreprises (CIE) ?

Nombre de réponses : 63



Remarques :

Nombre de réponses : 12

Réponses textuelles :

Pour les apprentis mal formés, une offre supplémentaire serait éventuellement judicieuse (prescrite par le CIE ou l'école !)

plutôt des personnes ayant des difficultés d'apprentissage et de nombreuses lacunes. Dans les CIE, les apprentis reçoivent une formation pratique spécialisée.

faudrait aussi y développer davantage les compétences en lecture et en langues. Seule la CIE offre une formation vraiment pratique

de couvrir un très grand nombre de compétences opérationnelles ; en raison de la formation parfois insuffisante dans l'entreprise, certains apprentis arrivent aux CIE avec très peu de connaissances préalables.

Comme la plupart des assistants en peinture ont plutôt des difficultés à apprendre et qu'ils n'ont pas toujours la possibilité d'effectuer les travaux nécessaires dans l'entreprise, il est judicieux d'augmenter le nombre de jours de CIE afin d'accroître le succès de l'apprentissage.

Exactement ce qu'il me faut en tant que directeur CIE. J'intègre tous les thèmes requis dans les 32 jours.

Comme certaines tâches ne peuvent pas être effectuées dans de nombreuses entreprises (p. ex. le revêtement par poudre), il est d'autant plus important de les apprendre dans les CIE.

Augmenter les connaissances d'entretien des machines. Polisseuses, ponçuses, pistolets, lampes de séchage, machine à peinture, etc...

.

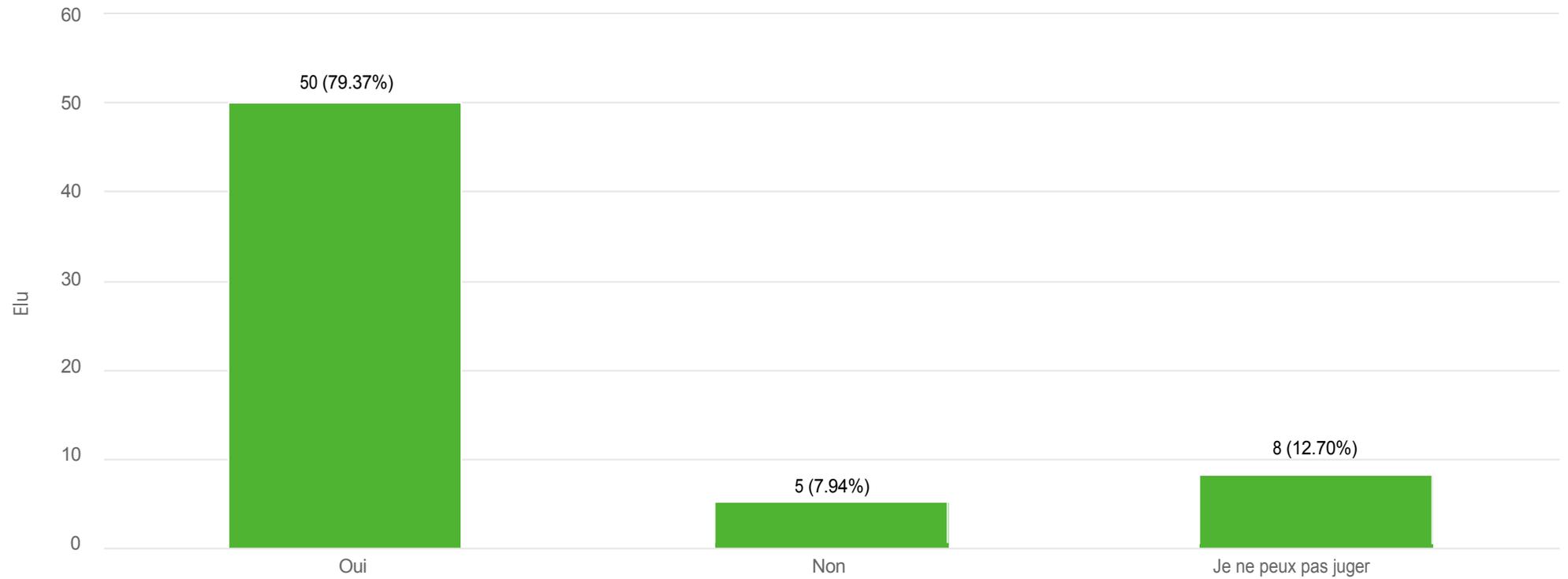
pas de

-

Les professionnels AFP sont des praticiens, d'où une plus grande importance accordée au métier pratique

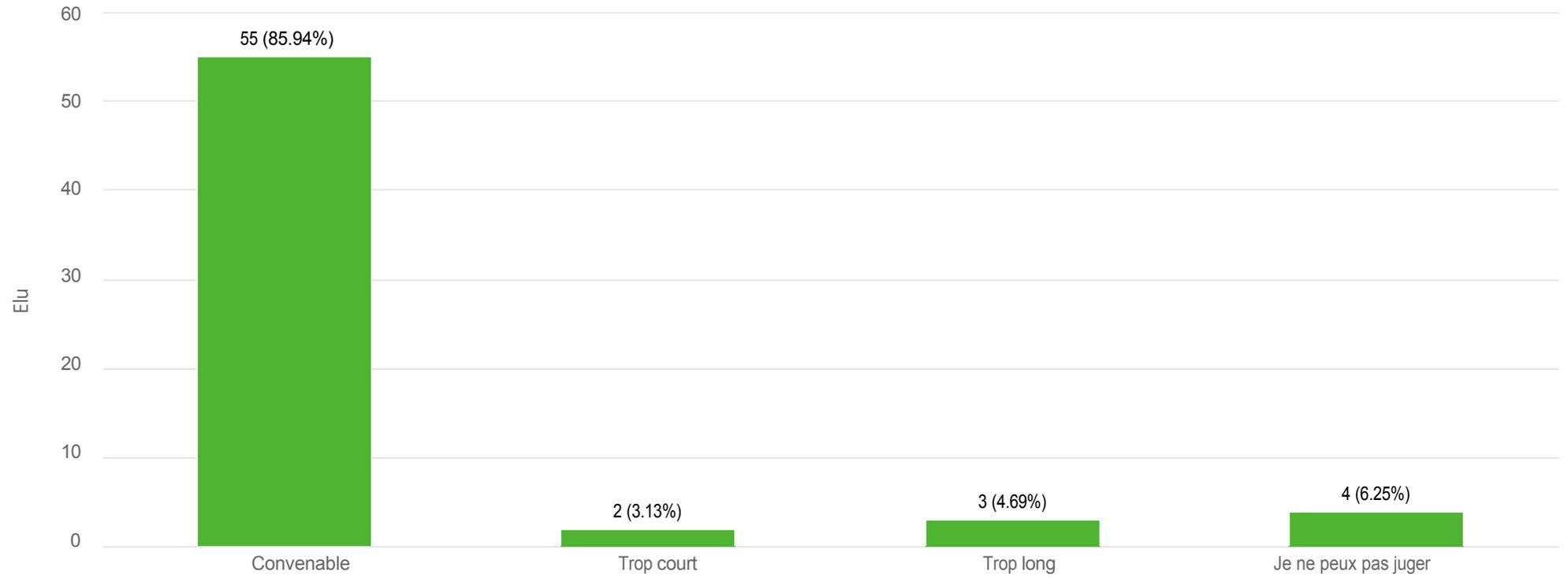
Le nombre de leçons actuellement attribué (640 leçons, sport non compris) est-il suffisant pour acquérir les connaissances nécessaires aux compétences opérationnelles ?

Nombre de réponses : 63



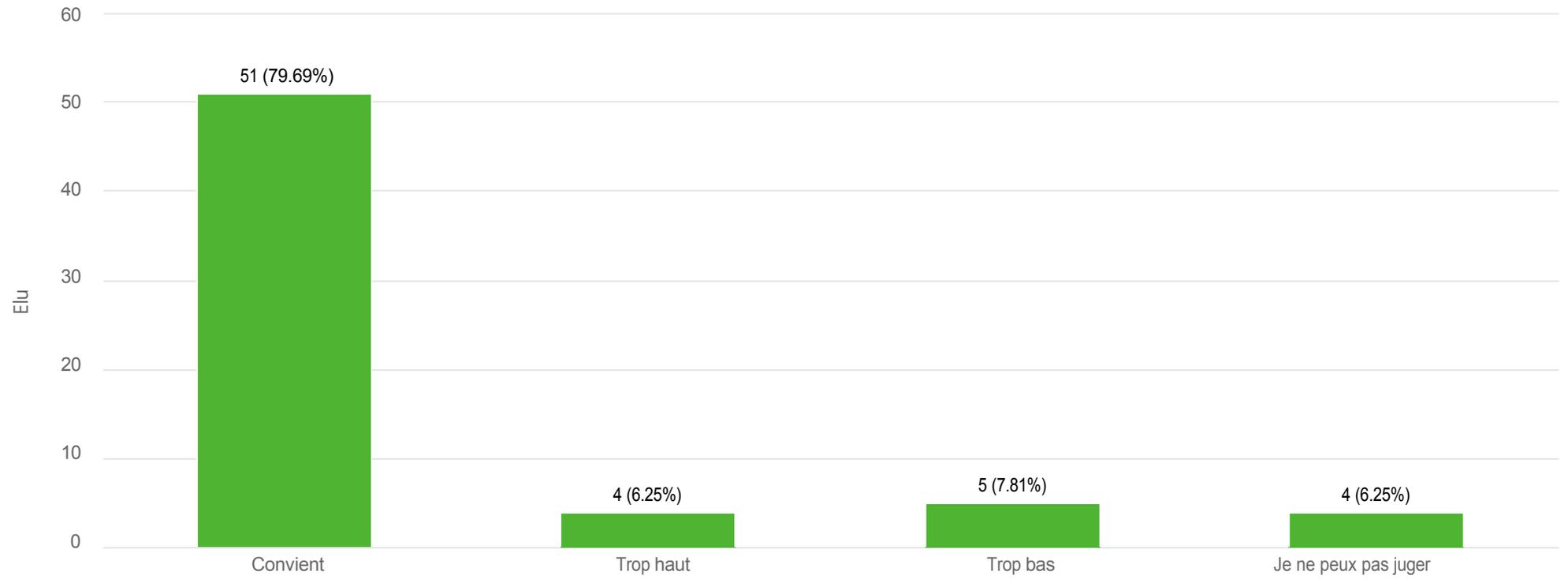
Comment jugez-vous la durée (12 h) de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 64



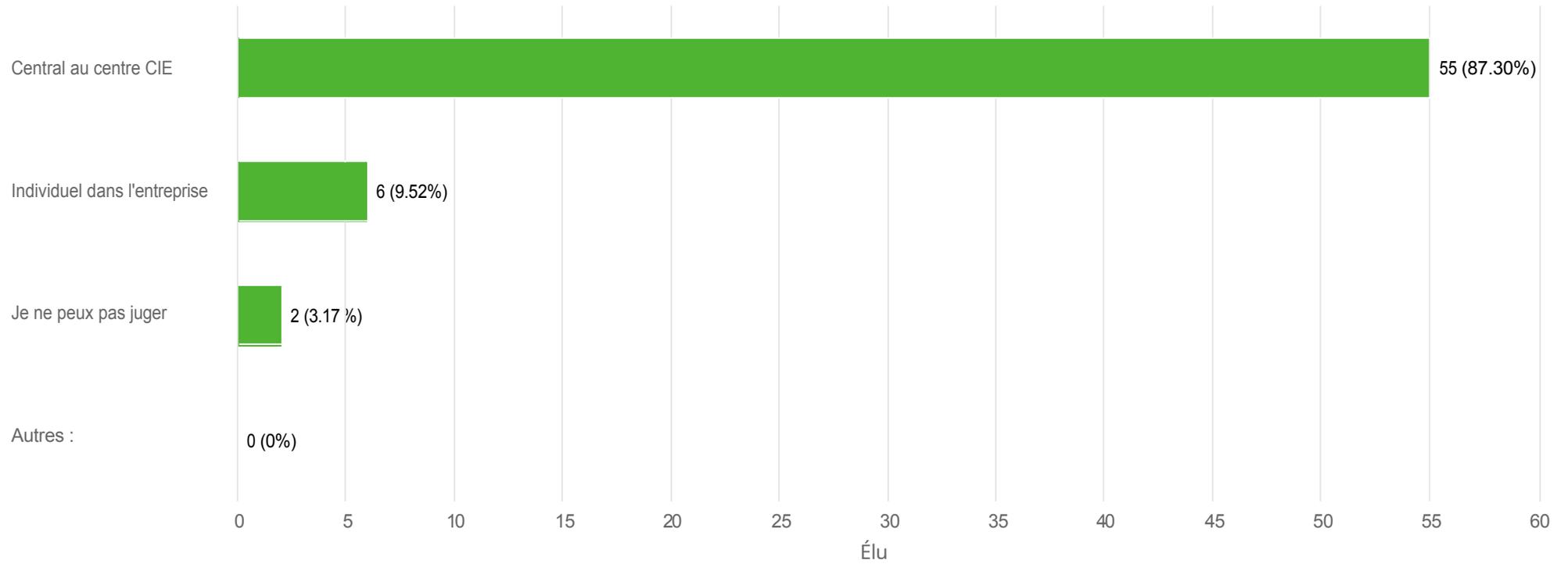
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 64



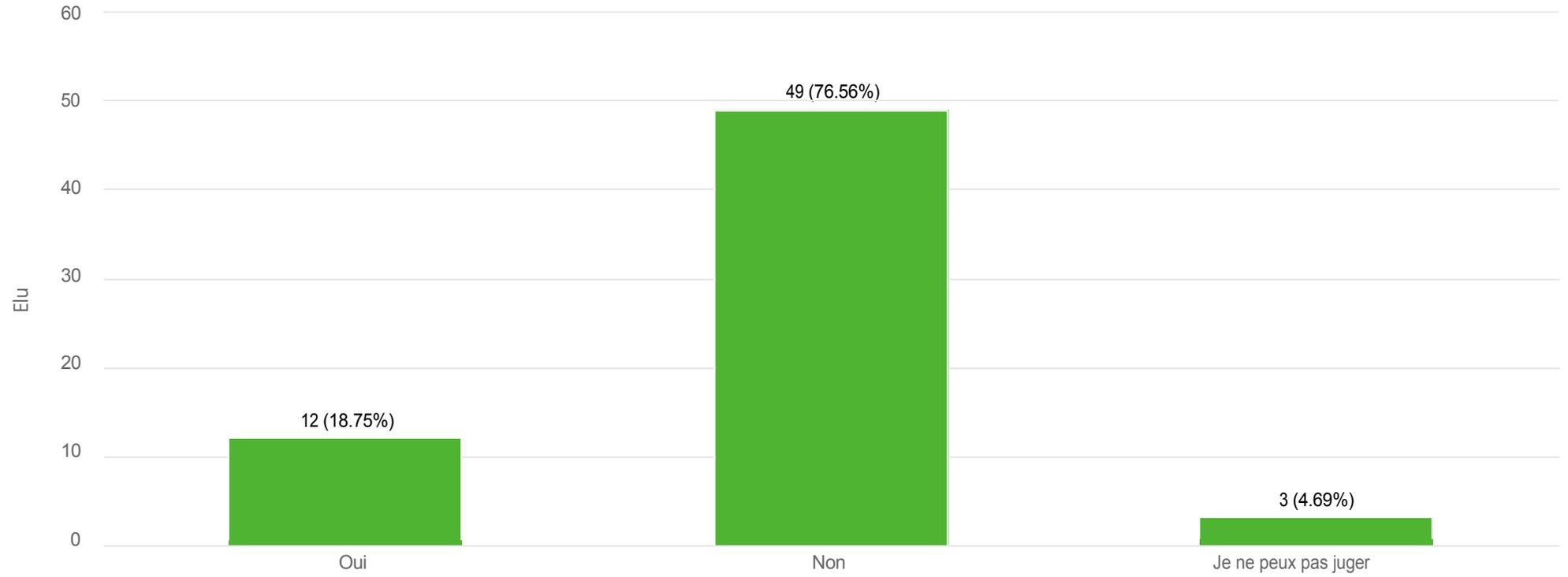
Quel est le site que vous préférez pour l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 63



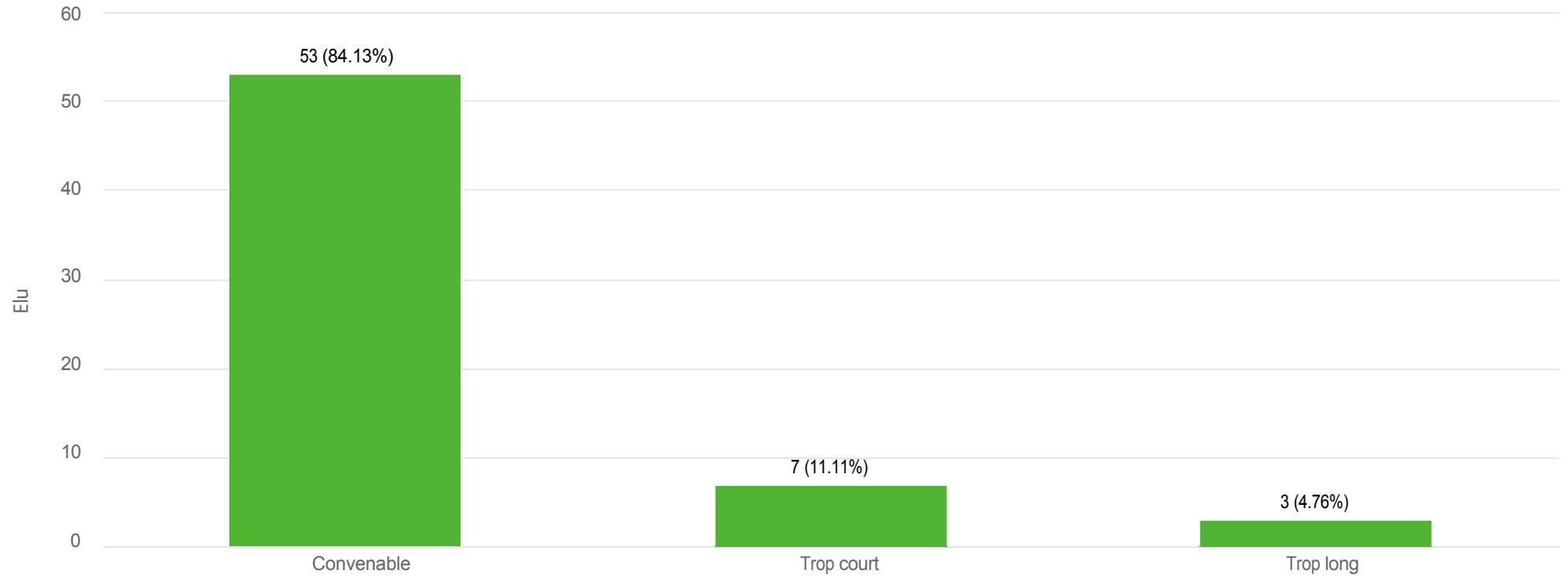
Les examens finaux écrits doivent-ils être supprimés au profit d'une plus grande pondération de la Note d'expérience ?

Nombre de réponses : 64



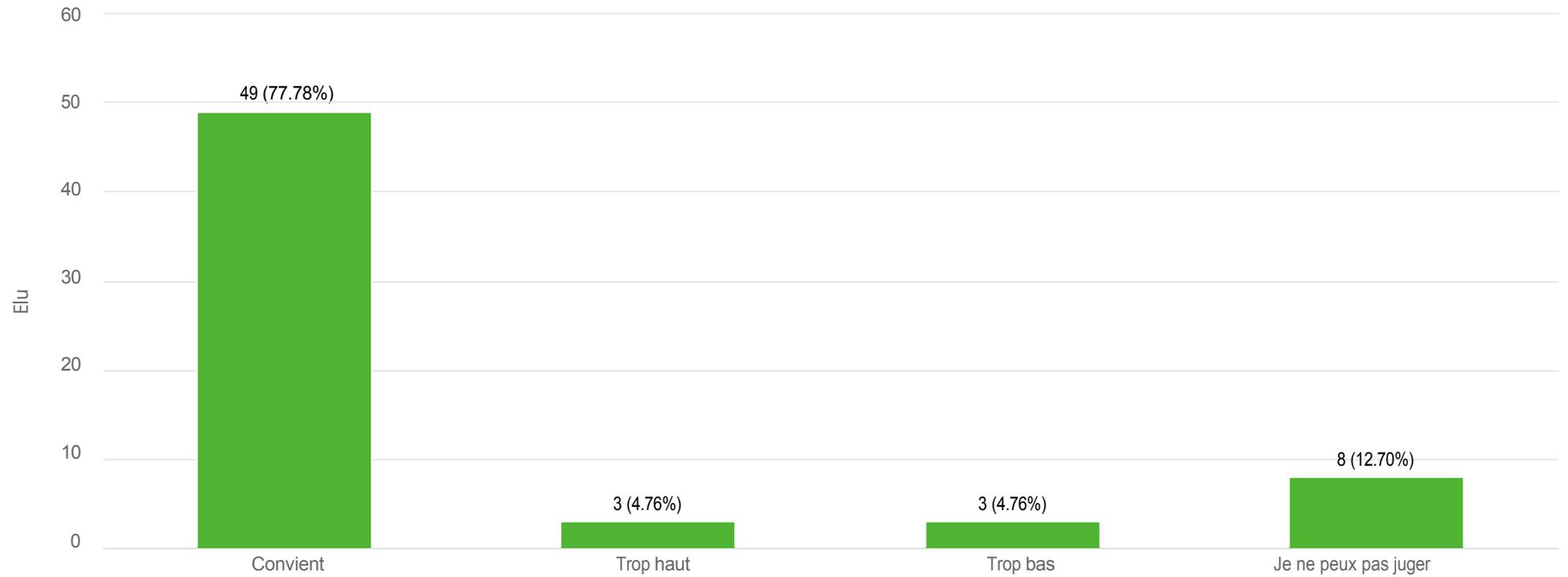
Comment jugez-vous la durée (2 h) de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 63



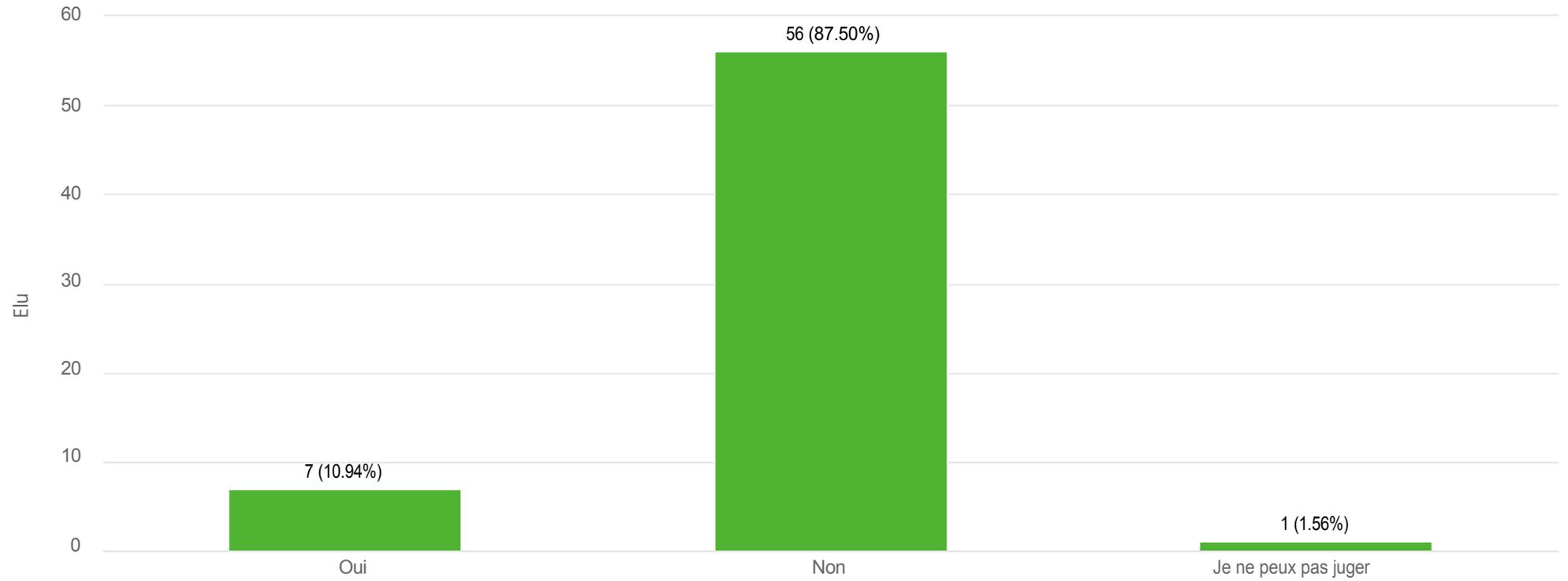
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 63



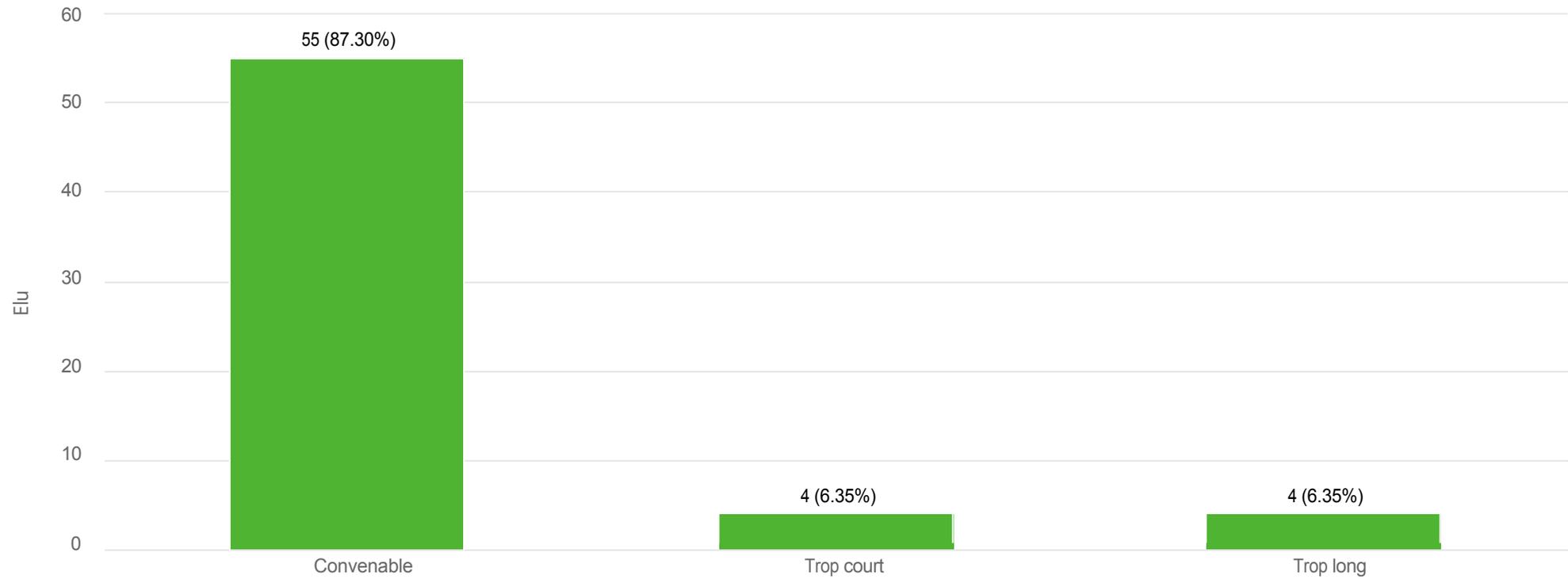
L'examen final oral (Entretien professionnel) doit-il être supprimé ?

Nombre de réponses : 64



Comment jugez-vous la durée (30') de l'examen oral final (Entretien professionnel) ?

Nombre de réponses : 63



Justification/suggestion :

Nombre de réponses : 15

Réponses textuelles :

Le niveau de langue doit adapté d'urgence à l'écrit, plus formulations complexes !

Dans la PQ, il y a trop de mathématiques à l'eba.

Pour pertinente, l'évaluation doit prendre un temps raisonnable.

L'examen oral pour les assistants ne me semble pas nécessaire à ce niveau.

Il y a des raisons pour lesquelles une personne fait un apprentissage AFP, souvent des insuffisances au niveau des connaissances linguistiques entraînent des incertitudes lors d'un examen oral.

L'examen oral peut être annulé t.

Devono avere più tempo

20 minutes su rait proportionnellement à l'épreuve écrite

Etablir des questionnaire plus axcé sur l' outillage, les matériaux de préparation à la mise en peinture. Sur la manière de poncer, des di érents mastic, etc...

Les apprentis AFP qui ont des dé cits linguistiques peuvent mieux s'expliquer à l'oral.

Les élèves qui suivent ce type de formation n'ont pas une bonne expérience de l'apprentissage et de l'école, c'est pourquoi une grande partie devrait être supprimée.

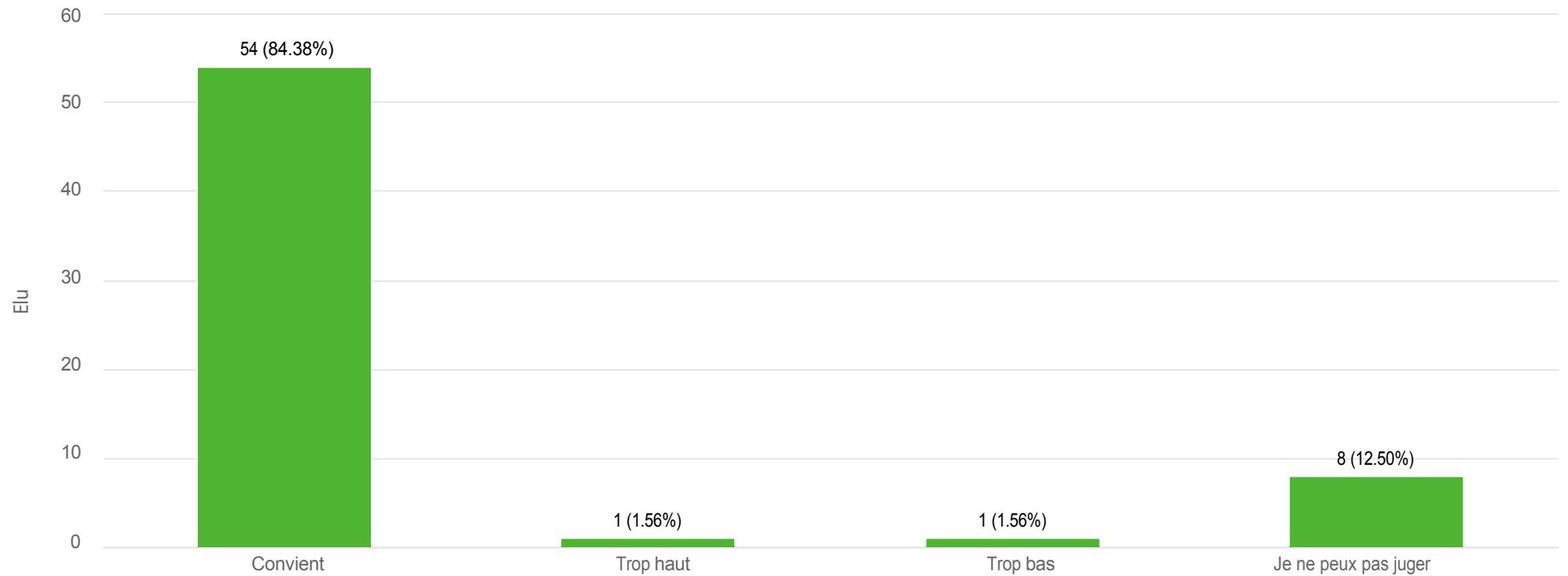
pas
de

-

L'apprenant qui ne sait pas bien écrire s'exprime mieux avec la langue.

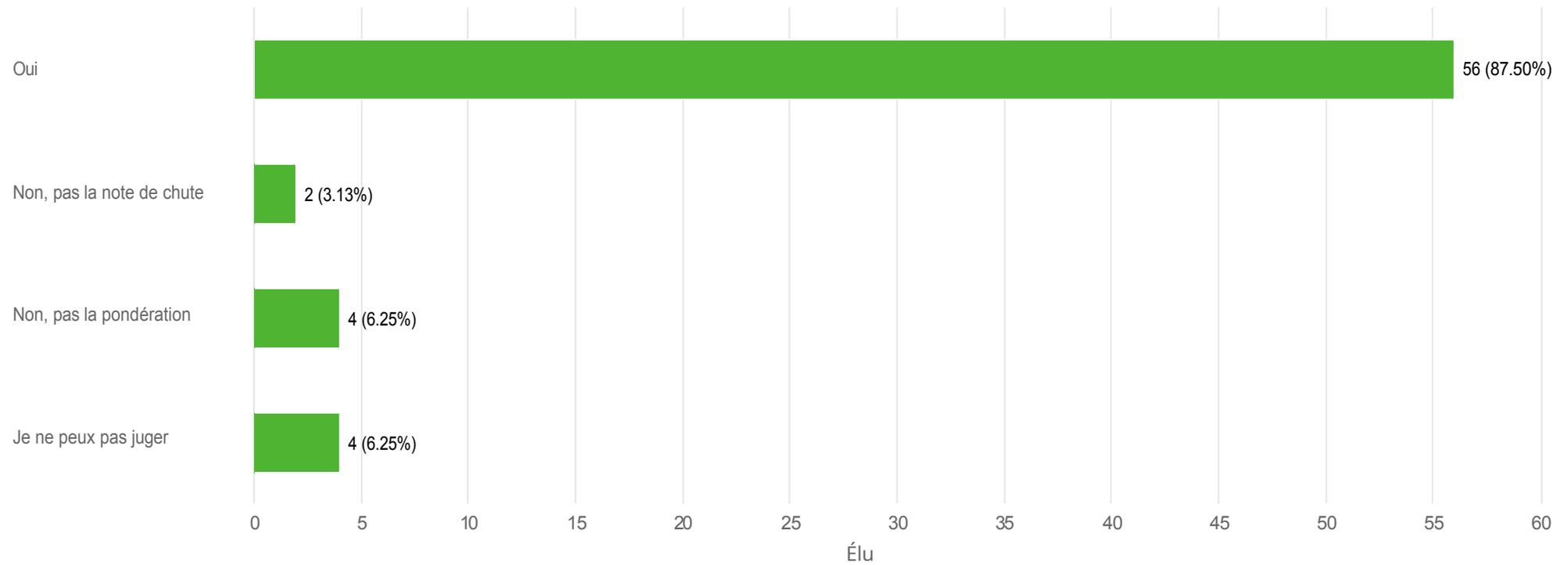
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final oral ?

Nombre de réponses : 64



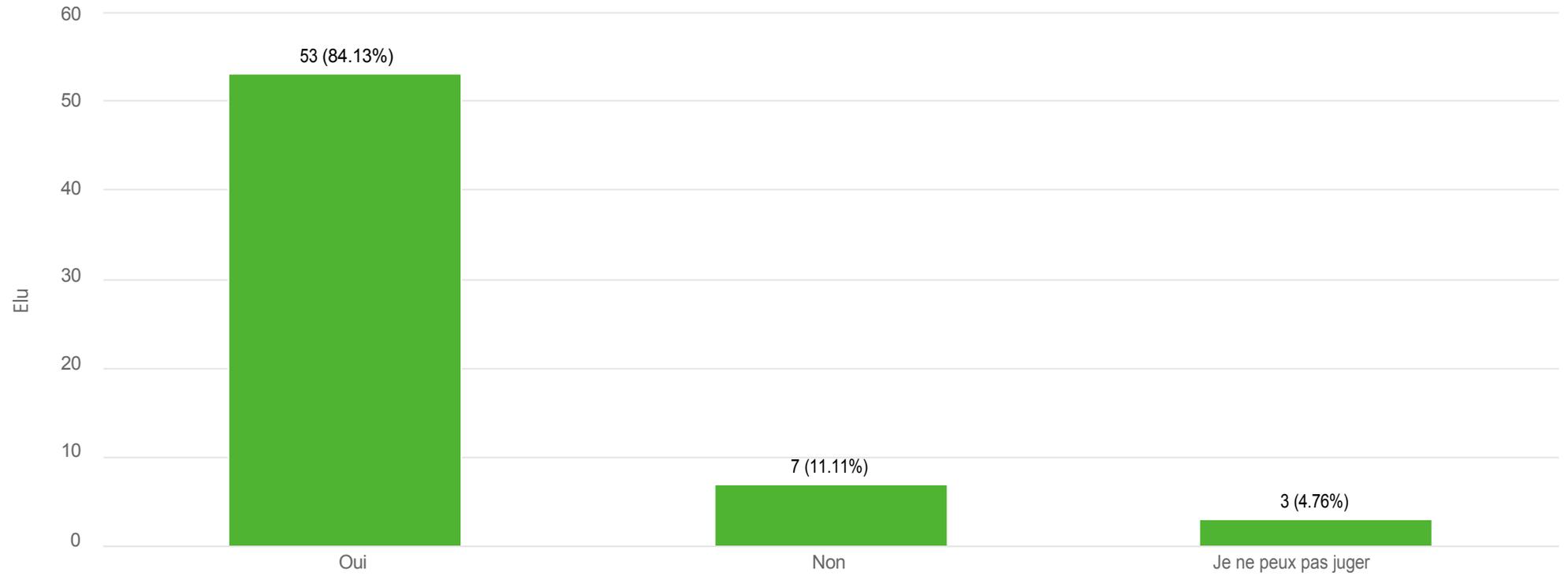
Les critères de réussite de la procédure de qualification (note de cas, pondération) sont-ils appropriés ?

Nombre de réponses : 64



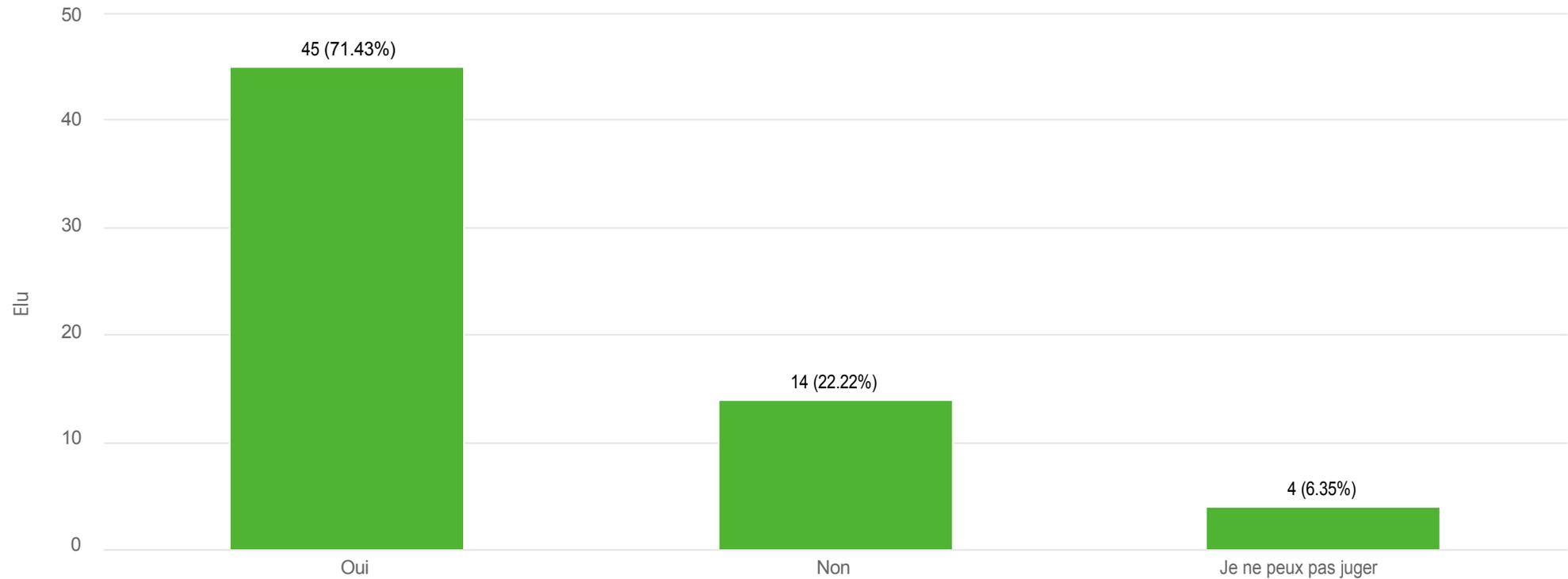
Pensez-vous qu'une Note d'expérience de l'école professionnelle soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 63



Pensez-vous qu'une note d'expérience des cours interentreprises soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 63



Y a-t-il des activités qui doivent être examinées en plus lors de la procédure de qualification ou qui peuvent être omises ?

Nombre de réponses : 8

Réponses textuelles :

travail de peinture simple

non

Travaux de peinture de finition, car c'est ce qu'exige le marché du travail

Les travaux de poste doivent être superstructures proches de la pratique. Travaux de recouvrement sur un véhicule

.

Pas de

pas de

-

omettre :

Nombre de réponses : 14

Réponses textuelles :

Verre, démontage, changement de roues

tout ce qui concerne le pneu ; tout ce qui concerne le verre

Supprimer le montage - et le démontage.

non

omettre de- et montage

Changer les pneus n'est pas nécessaire pour moi

Le poste de montage/démontage peut à mon avis être supprimé. En revanche, concevoir le travail principal de manière plus complète.

Démontage/remontage de la roue

Changement d' une roue ? Pas nécessaire.

.

Pas de

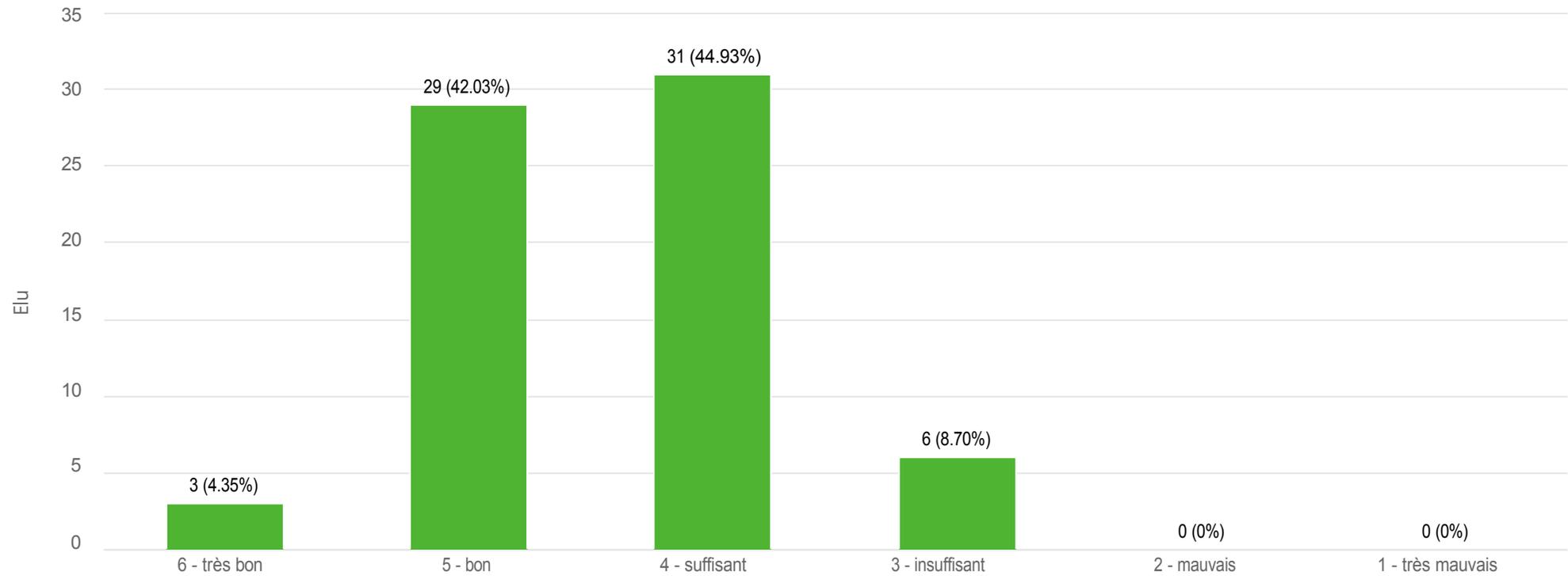
tout ce qui est décoratif et film (et personne ne doit faire une couture de kit parfaite)

pas de

-

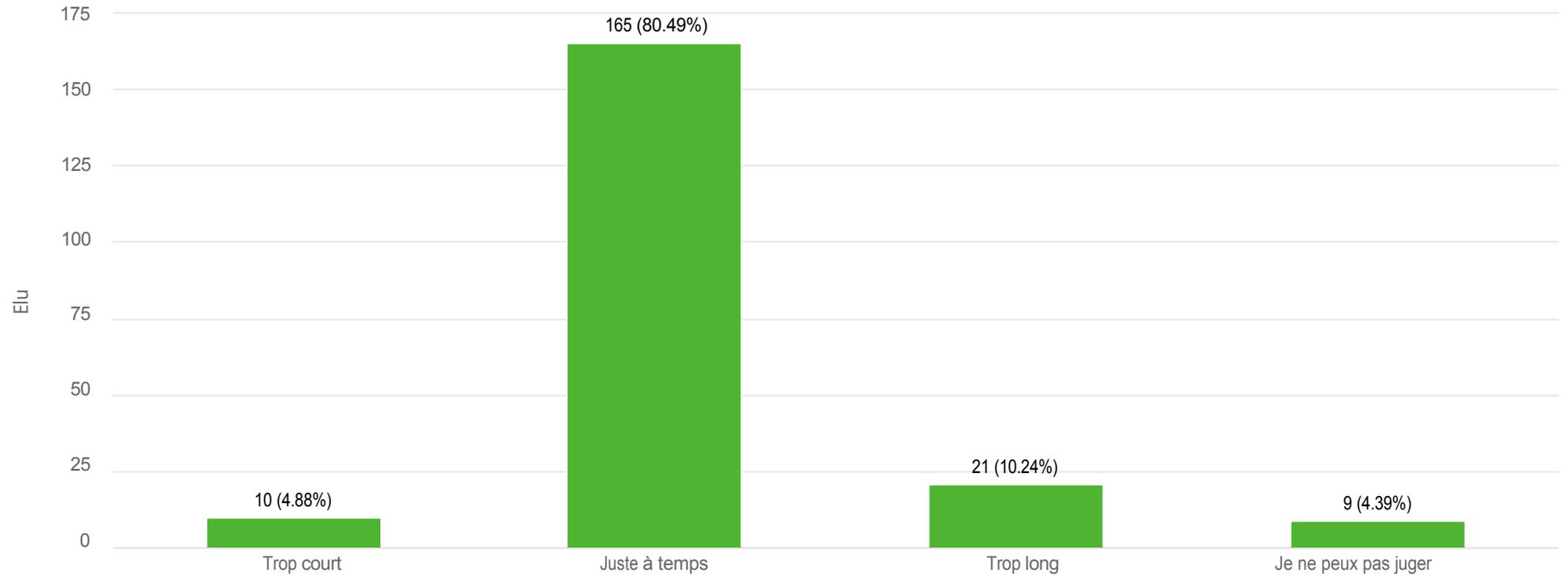
Comment évaluez-vous l'employabilité des jeunes ayant terminé leur apprentissage après avoir réussi la procédure de qualification (PQ) ?

Nombre de réponses : 69



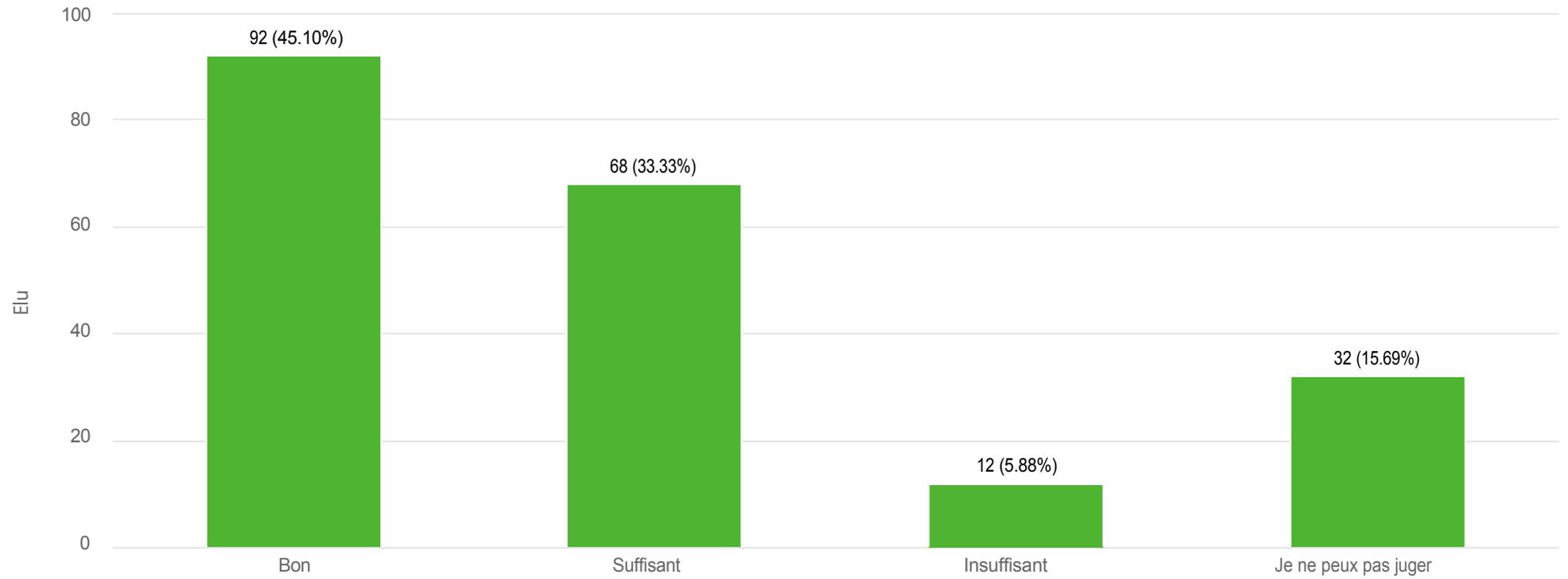
Comment jugez-vous la durée de l'apprentissage (4 ans) pour transmettre les contenus d'apprentissage actuels ?

Nombre de réponses : 205



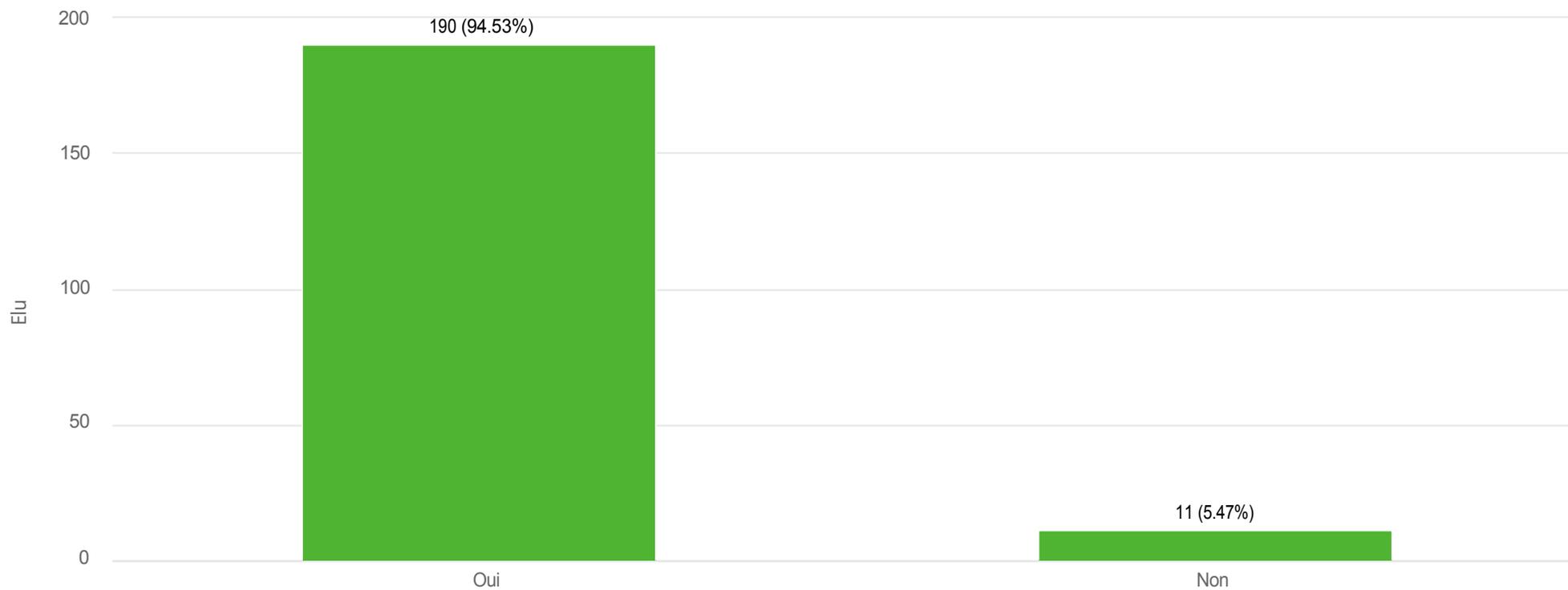
Comment le rapport coûts/bénéfices de l'apprentissage ?

Nombre de réponses : 204



Le titre de la profession est-il significatif ?

Nombre de réponses : 201



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 9

Réponses textuelles :

Carrossier, tôlier n'est plus le travail principal dans le cabinet.

Beaucoup de personnes ne savent pas ce qu'est/fait une carrosserie

Auto ou Ferblantier automobile serait plus facile à comprendre pour les personnes non spécialisées.

Carrossier tôlier (Tôlier d'un autre temps)

Les appellations sont bonnes et ne devraient pas être modifiées, mais peu de gens connaissent nos professions. Nos professions devraient être mieux commercialisées.

Technicien en carrosserie

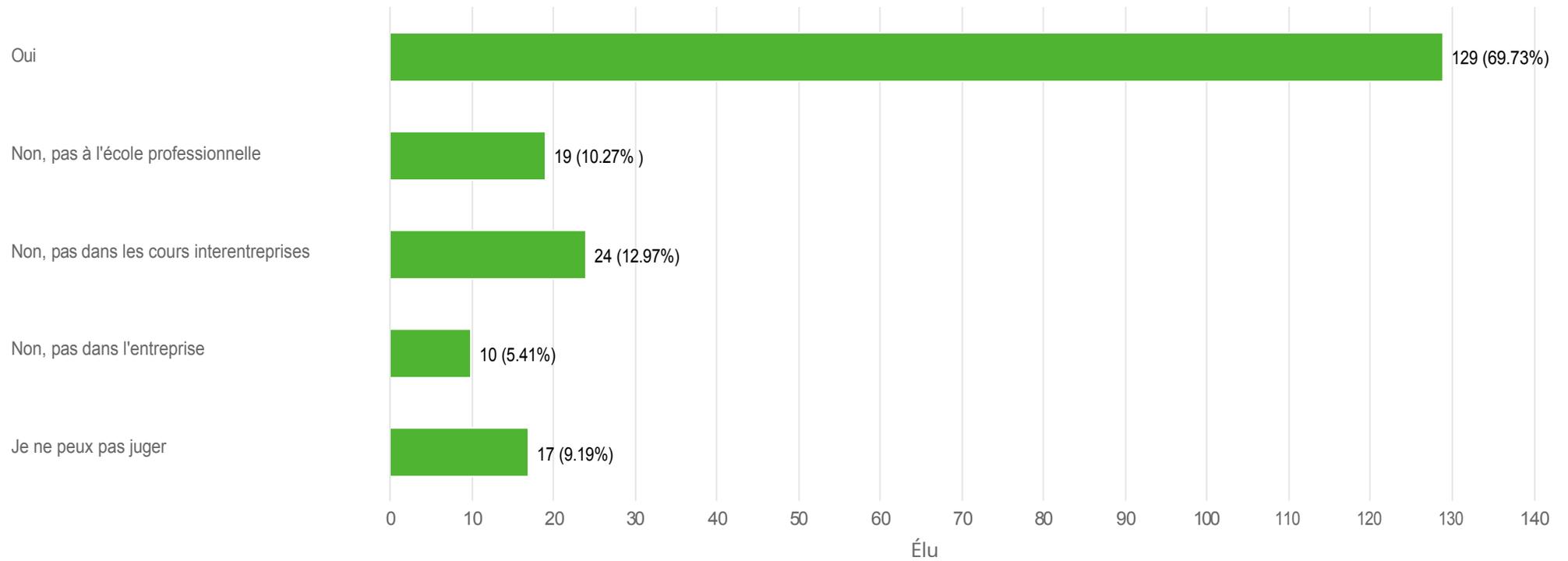
non significatif, le CFC supplémentaire ne devrait pas exister. Qui peut en faire usage en dehors de la branche ? Il ne devrait y avoir qu'une seule profession, pas de sous-classement !

La jeune génération n'a aucune idée de ce qu'est ce nom.

En principe, l'accent mis sur la carrosserie est secondaire. Malheureusement, nous avons plutôt affaire au montage et au démontage des pièces, car d'après notre expérience, la plupart des gens n'ont pas appris à le faire dans leur ancienne entreprise d'apprentissage.

Les objectifs et les exigences de la formation en entreprise, dans les cours interentreprises et à l'école professionnelle correspondent-ils à la pratique quotidienne ?

Nombre de réponses : 185



Si non, justification/suggestions

Nombre de réponses : 29

Réponses textuelles :

Electrotechnique, débosselage avec collage, débosselage, débosseleur

Plus au goût du jour

Les cours sont bons. Cependant, d'après moi, au moins un remplacement de paroi latérale devrait être effectué pendant le cours. (Véhicule réel)

D'autre moyen d'utilisation en entreprise

Notre quotidien se compose de, dé-montage, réparation de l'artsto, réparation de l'extérieur, travaux de réglage, jantes, pneus, ADAS, parallélisme de direction, diagnostic de pannes,

A l'école professionnelle, on apprend le dessin manuel. Cela ne correspond pas à la pratique en entreprise. faudrait l'adapter à la pratique actuelle et enseigner plutôt le dessin CAO. Ainsi, les apprentis sont en mesure de construire des pièces en 3D pour les roulements intérieurs ou de faire découper des tôles à l'aide de machines. Dans les CIE, l'accent est encore trop mis sur le travail de la tôle et les techniques de réparation actuelles en matière de redressage ne sont pas assez enseignées. En outre, on enseigne des techniques de travail de la tôle qui ne sont pas souvent utilisées dans la pratique mais qui sont faciles à contrôler (moules). Ici, l'accent doit plutôt être mis sur la réalisation de pièces d'enveloppe extérieure.

ne vise pas l'état de la technique

Les objectifs évaluateurs doivent être adaptés. par ex. trop peu sur les matières plastiques et l'aluminium. Il manque des objectifs évaluateurs sur les véhicules électriques. etc.

Mettre moins l'accent sur la théorie (par ex. calculs de la chose) et plus sur la pratique. Dans les CIE : la fabrication de pièces, etc. est dépassée.

Les entreprises devraient être contrôlées plus souvent, car elles sont trop nombreuses à ne pas faire assez pour la formation des apprentis.

Manque le giclage tri couche et vernis teinté

manque de formation en entreprise sur certain point travaux sur châssis redressage respect de norme de réparation.

Le Plan de formation et le plan d'études de l'école sont conçus pour un certain niveau scolaire (bons élèves du secondaire, surtout du secondaire, mais aussi du district*). Ces dernières années, par manque de personnel adéquat, de plus en plus de jeunes moins ou pas du tout aptes sur le plan scolaire se sont retrouvés en contrat d'apprentissage. Depuis quelques années, les compétences des jeunes sortant de l'école obligatoire sont en baisse. Soit la position de carrosseriesuisse est que le niveau scolaire ne doit pas être adapté à la clientèle, mais dans ce cas, seules des personnes appropriées doivent être engagées, sinon le programme d'apprentissage devrait être adapté au personnel disponible. Les formateurs commencent des contrats d'apprentissage malgré des notes scolaires insuffisantes et les avec acharnement. C'est d'une part démotivant pour les personnes concernées et pour toute la classe, mais aussi injuste pour les jeunes gens qui aspirent à une profession et qui ne sont pas du tout en mesure de comprendre ce système scolaire.

De mon point de vue, l'OBI n'est pas applicable de manière judicieuse dans les CIE et la gradation vers les formations continues n'existe pas vraiment. Dans la formation initiale, il serait peut-être d'en faire moins.

Les entreprises ne forment pas selon un plan de formation mais d'après leurs besoins

à l'entreprise travail très différent que au CIE

Les réparations de l'enveloppe extérieure en tôle/alu et, très important ! Réparations en plastique doivent être formées de manière plus approfondie. Confectionner des tôles, c'est du passé

transmettre de nouvelles techniques de travail

Trop de théorie, plus de pratique Appliquer des choses

Certaines entreprises ne sont pas assez bien équipées en outillage et en formateurs qualifiés.

voir peintre

La formation ne porte pas sur ce qui est nécessaire dans l'entreprise pour l'activité.

Les techniques apprises au cours ne sont plus celles que l'on utilise à l'atelier. ex. savoir souder des cordons de 7 cm n'est pas nécessaire.

Quotations pas assez strictes

Des objectifs trop élevés

Nous réparons ce qui peut l'être et ne remplaçons pas.

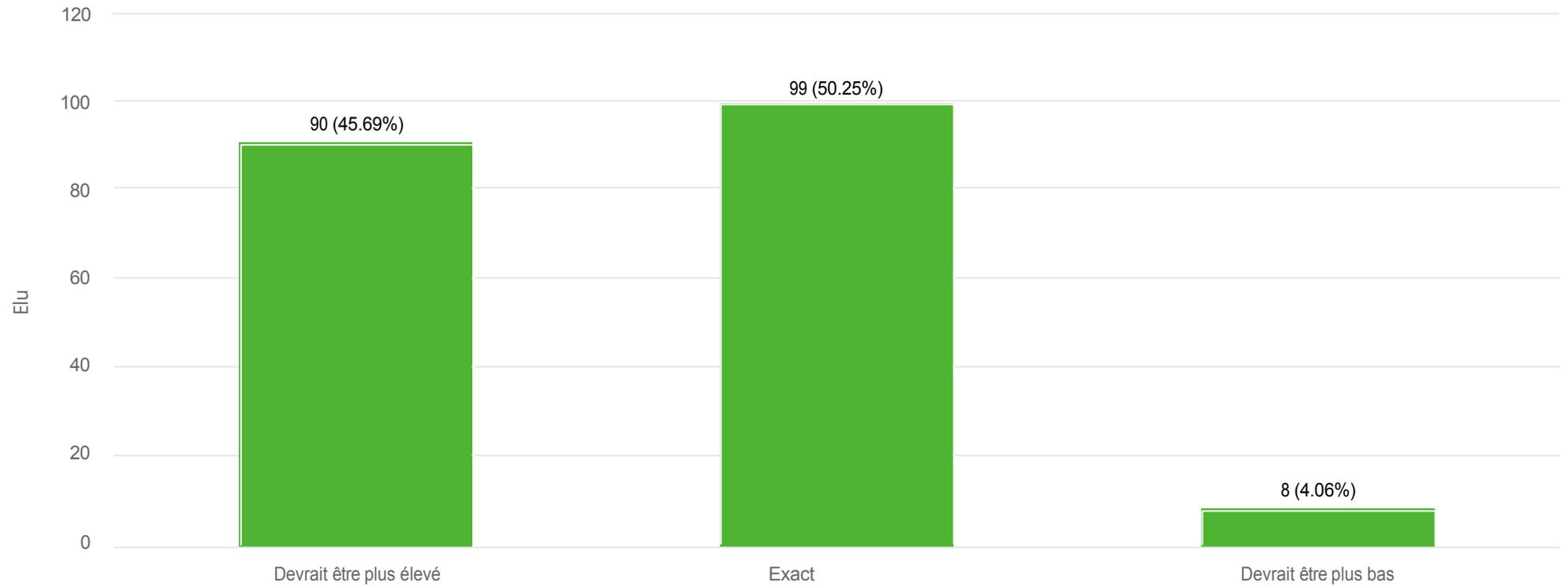
Moins de mécanique comme le moteur, la boîte de vitesses, la direction, etc. Le dessin technique avec CAD serait dans l'air du temps.

On y apprend trop de choses difficiles dont on n'a jamais besoin dans le monde du travail.

Exemple : notre apprenant DOIT suivre un cours de peinture d'une semaine. J'y suis très favorable. Lorsque je lui ai demandé après le cours si les types de peinture avaient été abordés, il a répondu par la négative. Selon ses dires, il s'agissait principalement de meulage de Mastic. C'est tout pour le carrossier.

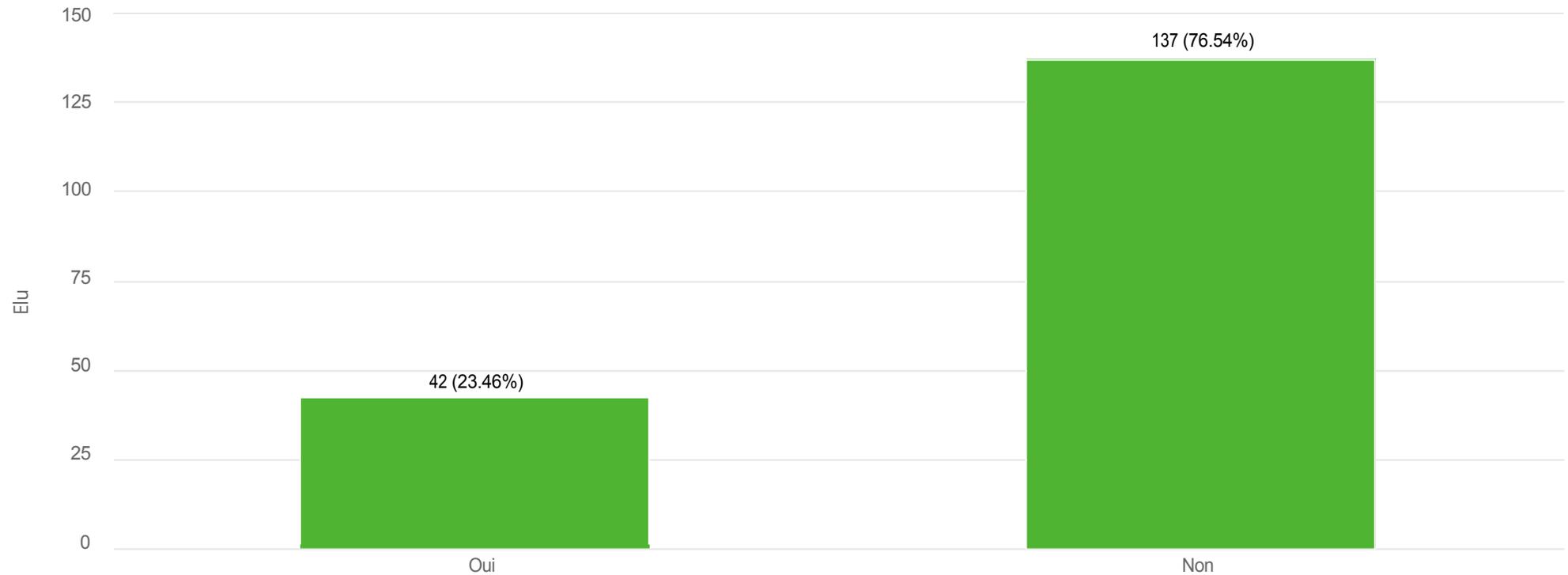
Comment jugez-vous le niveau de formation de Carrossier-tôlier CFC par rapport au marché du travail ?

Nombre de réponses : 197



Le plan de formation de la formation initiale de Carrossier-tôlier CFC contient-il des thèmes qui ne sont pas ou peu nécessaires dans le travail quotidien actuel ?

Nombre de réponses : 179



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 26

Réponses textuelles :

Le dessin technique devrait être moins

des thèmes contemporains

Navré mais il y en a tellement, impossible de les quantifier ici. Il y a déjà tout les objectifs de dessin technique qui vraiment ne font plus partie de la pratique professionnelle.

le dessin technique manuel à ce niveau.

Par exemple, les objectifs évaluateurs relatifs à l'électrotechnique doivent être revus et réduits.

C'est peu souvent des situations qu'on rencontre en entreprise

Certains calculs

fabriquer une tôle

Redresseur de châssis

Le travail de la tôle n'est plus aussi bien formé et nécessaire dans l'entreprise, une plus grande attention devrait être accordée au redressage.

Dessin

le formage de tôle de réparation.

1. certains calculs physiques. 2. le moteur, le train roulant et la chaîne cinématique sont trop fortement pondérés dans le programme d'enseignement. 3. technique de dessin (a certes été renforcée au niveau des leçons, mais un certain niveau trop élevé est tout de même exigé lors des examens finaux).

Réparations de pièces de structure et travaux sur l'installation de redressement. N'oublions pas que la plupart des carrossiers sont de petites entreprises.

Beaucoup de ce qui s'apprend en classe n'est pas mis en pratique en entreprise

calibrage caméra et radar

Troppo elettronica e meccanica. Ci si dovrebbe limitare a quelle parti direttamente collegate alla riparazione

Calculs de prix, traitement de la peinture

Dessin technique, Trop de calculs

Tôlerie moins lourde

Travail de la tôle, dessin professionnel

Dessin

Il contient des thèmes tels que les systèmes de dressage ou la haute tension qui, à mon avis, devraient faire partie de la formation continue des carrossiers/carrossières.

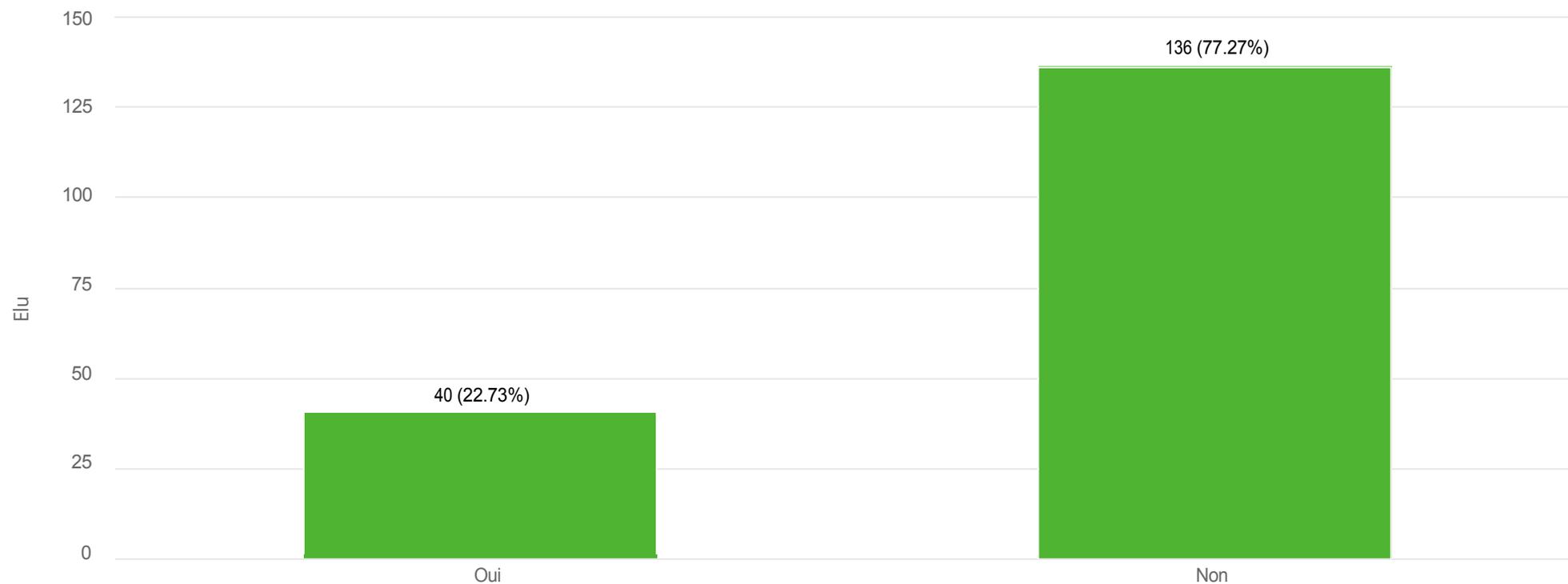
Installation de redressement

Les systèmes de dressage de la carrosserie ne font pas partie de la formation initiale pratique. Sur le plan scolaire, oui, pour les connaissances de base.

2.1.7 ; 2.1.8 ; 2.1.9 ; 2.1.11 ; 2.1.12 ; 2.1.13 ; 2.1.14 ; 2.1.15 ; 2.4.7 ; 3.3.2 ; 3.3.3 ; 3.3.4 ; 3.3.5

Y a-t-il des thèmes qui ne sont pas enseignés pendant la formation initiale de Carrossier-tôlier CFC, mais qui seraient nécessaires pour le travail quotidien ?

Nombre de réponses : 176



Si oui, lesquelles :

Nombre de réponses : 32

Réponses textuelles :

Redresser avec de la colle, électrotechnique plus,

Il faudrait montrer davantage aux jeunes apprentis comment débosser quelque chose, c'est notre métier, on vend trop et trop vite des pièces neuves ! Beaucoup de jeunes qui sortent de l'apprentissage ne savent pas redresser correctement les pièces.

Réparation de la rouille

Ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas. L'aspect juridique, c'est-à-dire si l'on ne répare pas un dommage dans les règles de l'art, quelles en sont les conséquences pour le collaborateur lui-même.

ADAS et parallélisme de direction

E ectuer des devis via les plate-forme auto-I, audatex et autre. Je trouve dommage de réserver cette compétence au brevet fédéral.

Le meulage des outils, par exemple des forets, peut encore permettre de gagner du temps et 'obtenir de meilleurs résultats.

HV1,HV2. Dessin CAD, procédés de fabrication modernes contrôlés en entreprise (impression 3d)

Tout est formé, mais manière beaucoup trop superficielle (débosseleur, réparation de la carrosserie, systèmes d'assistance à la conduite, parallélisme, véhicules électriques, économie, environnement, processus).

Le Débosselage alternatif devrait remplacer le débosselage conventionnel, je pense que les résultats seront meilleurs après 4 ans si le Débosselage utilisé comme instrument de base. faudrait aussi se concentrer davantage sur le TIG pour le brasage.

le débosseleur devrait être davantage formé

Haute tension

Véhicules à haute tension

Diagnostic des systèmes d'asymétrie

les cours haute tension pour véhicule électrique, gaz de climatisation, calibrage adas ou caméra.

1. la sécurité et la technique de la haute tension doivent absolument faire partie de la formation initiale. 2. le permis professionnel Fluide frigorigène ne doit faire partie de la formation initiale. 3. la technique d'éclairage est beaucoup trop marginale dans le programme de formation.

La Fabrication neuf devrait être examinée de manière plus approfondie.

Certification HV1 et HV2 (véhicules électriques) / permis des fluides frigorigènes

étalonnage complet des systèmes de caméras et de radars

Débosselage alternatif à approfondir

Travaux de redressage, pont de redressage

Penser et agir en termes de gestion d'entreprise.

Électronique embarquée

Electronique, systèmes d'assistance à la conduite

panne électrique et électronique - diagnostic, également calibrage des système sur vhc

Redressage sans peinture de grosses déformations et pas seulement de coups de grêle

Systèmes de diagnostic et d'assistance

Déconnexion des systèmes HT

Plus de compétences pour réparer.

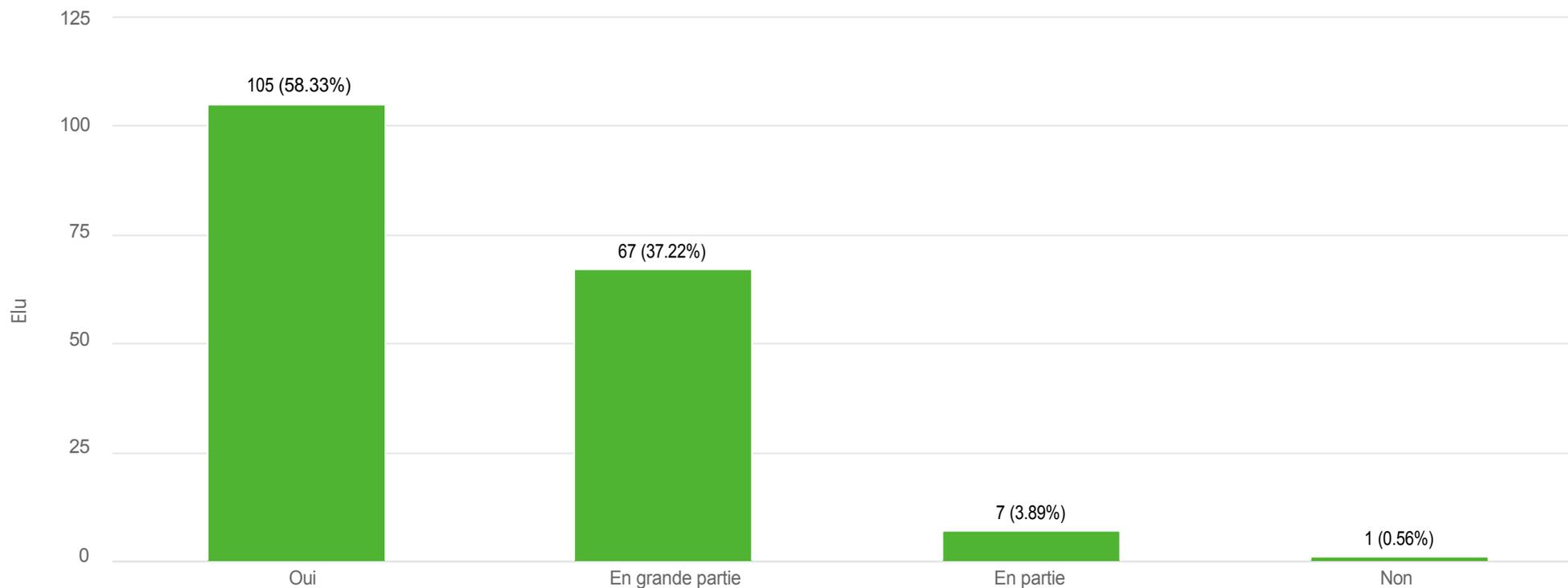
Tests haute tension, étalonnage de l'électronique de confort et de sécurité

Il y en trop. De combien de types de peinture différents existe-t-il à comment se comporter en cas d'urgence ou comment utiliser un extincteur ?

Le domaine de l'aide à la conduite et des systèmes d'assistance.

Les objectifs de la formation peuvent-ils être atteints (objectifs évaluateurs) ?

Nombre de réponses : 180



Si non, justification/suggestions :

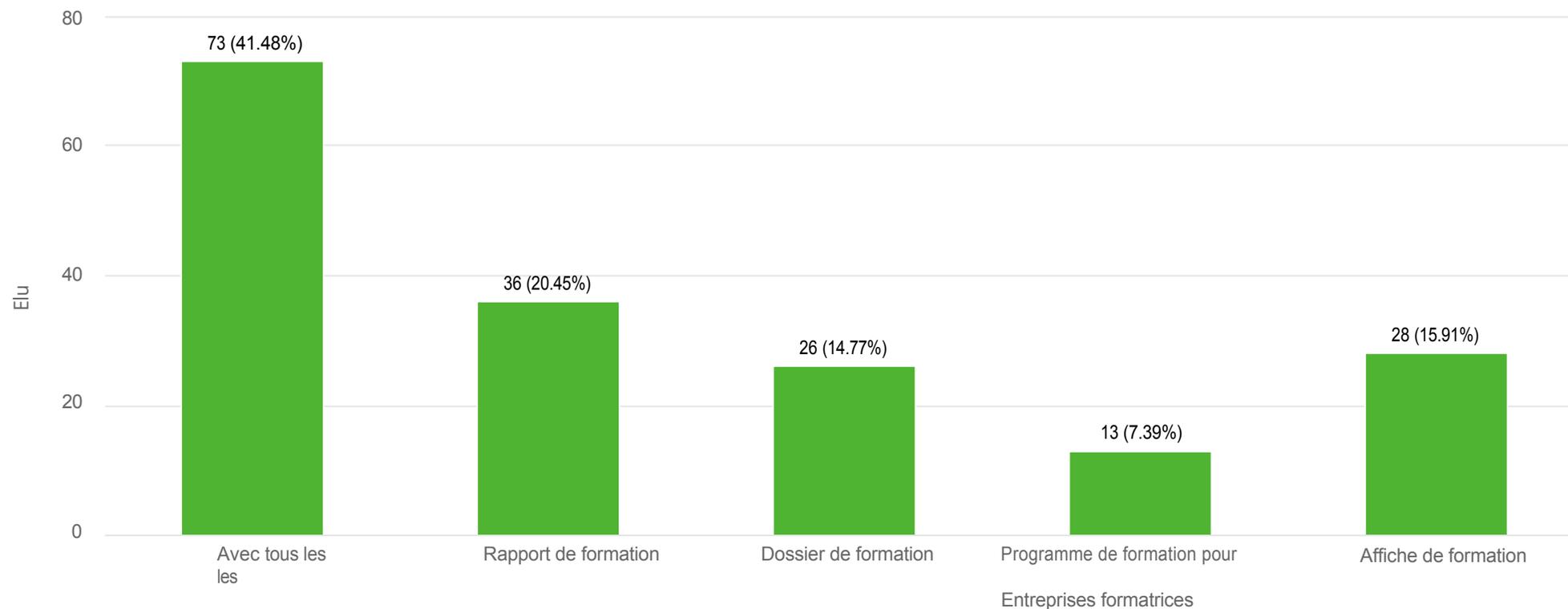
Nombre de réponses : 1

Réponses textuelles :

Niveau trop bas de l'examen final, il faudrait que beaucoup plus de personnes échouent pour n'envoyer que des bons sur le marché du travail.

Quels sont les documents du dossier pédagogique avec lesquels vous travaillez activement ?

Nombre de réponses : 176



Quelles mesures prenez-vous pour que les apprentis appliquent les méthodes, les compétences sociales et personnelles conformément au Plan de formation ?

Nombre de réponses : 77

Réponses textuelles :

Rapport de formation

Rapports de formation

Grande confiance dans les apprenants, encouragement de l'autonomie, aide dans toutes les situations,

contrôle régulier et comparaison du niveau de formation de l'apprenant avec le plan de formation

Communiquer ce que l'on attend de l'apprenant.

Donner l'exemple.

Le signaler en cas de mauvaise conduite.

Aucune en particulier.

Nous les intégrons dans l'équipe

Travailler avec le plan de formation et se rendre aux objectifs, côté pratique, bien apprendre les bases du métier en redressage et fabrication de pièces a n de pouvoir garantir un bon travail.

Suivre leur évolution

.

Entretiens individuels, entretiens d'équipe, exiger et encourager

Rien

L'exemple et le rappel constant

Les indications à ce sujet, les objectifs en fonction.

Changement complet du cadre de l'enseignement. Pour que les apprenants apprennent pour eux-mêmes et soient encouragés dans leurs points forts individuels (soi). L'ouverture permet aux apprenants de créer leurs propres produits en fonction de leurs compétences (méthodes). Cela fait aussi souvent en collaboration entre les apprenants (Social).

Accord sur les objectifs, entretiens, faire participer l'équipe

Motivation et mise en évidence des raisons

Aucune

...

Sécurité

apprentissage par immersion

j'essaie de leur donner des bases solides du métier pour qu'ils puissent se les approprier et les développer en atelier

Bon encadrement par des professionnels.

un exemple inconditionnel !

Veri che sull'applicazione durante i corsi interaziendali

Enseignement/formation et évaluations  valuer

Je les encourage en les faisant sortir tous les jours.

Discuter et regarder régulièrement

Les documents à remplir dans le classeur de formation sont conçus pour les apprentis et leurs formateurs, mais pas pour l'école professionnelle. J'introduis le classeur de manière détaillée au début de l'apprentissage, conformément aux directives de carrosseriesuisse (sur 2 à 3 semaines, y compris le test), bien que cela ne constitue pas un objectif d'apprentissage... et transmets ensuite la responsabilité (conformément à l'ordonnance sur la formation) aux apprentis et à leurs formateurs, en communiquant plusieurs fois aux apprentis qu'ils désormais emporter le classeur dans l'entreprise et discuter de la procédure avec le formateur. Des questions posées dans les années d'apprentissage supérieures montrent cependant que les travaux obligatoires n'y ont été effectués que par très peu d'apprentis et de formateurs !

Beaucoup de patience, de rappel, de suivi et de persévérance.

Travailler avec

Je mise sur la responsabilité individuelle et les compétences dès les premières années. On a le droit de faire des erreurs, tant que la volonté et l'attitude sont bonnes.

Intégration active des apprentis dans les processus de l'entreprise, de sorte qu'ils doivent assumer la responsabilité du déroulement complet de la commande afin de promouvoir et d'appliquer les compétences MSP.

Nous mettons constamment au défi les apprenants avec des travaux exigeants.

Aider à la formation des plus jeunes, donner des responsabilités, travailler en équipe, confier ses propres travaux

Au cours de leur première année d'apprentissage, ils sont formés par la direction sur différents sujets, notamment par le biais d'ateliers sur nos thèmes normatifs, nos Lignes directrices, notre vision et notre mission. Notre culture d'entreprise et les valeurs qui nous sont chères leur sont également transmises. Au cours des années d'apprentissage suivantes, ils assument des responsabilités, comme par exemple la commande de matériel ou l'évaluation de nouveaux appareils qu'ils peuvent ensuite présenter. Ils déterminent les avantages et les inconvénients et répondent aux questions critiques des collaborateurs, accompagnés par moi en tant qu'hôte.

Nous impliquons activement les apprentis dans nos processus, nous les encourageons et les mettons également au défi. Ils sont principalement affectés à leurs tâches principales, mais se voient également confier d'autres tâches, comme le nettoyage des véhicules, et sont utilisés lorsqu'il s'agit de transporter des véhicules ou raccompagner des clients chez eux.

Suivi des apprentis dans chaque travaux, avec une bonne d'autonomie

Ils sont suivis/supervisés au quotidien dans leur travail

Au travers de leur propre implication, de la lecture commune et du contrôle des objectifs définis dans le plan de formation.

suivi du travail donné à l'apprenant et dialogue avec lui, pas seulement regarder et passer les outils

le classeur de formation qui a été transmis à l'école professionnelle

Vedi risposta per i verniciatori

Le programme est affiché de manière visible

Même chose que le peintre

O éner Échange et discussion sur la semaine écoulée.

avec des entretiens semestriels et des conventions d'objectifs.

Entretiens réguliers, les attentes envers les apprentis sont clairement communiquées avant le début de l'apprentissage (réciproquement).

les rapports de formations dans le classeur devrait avoir plus de poids lors des examens naux.

voir peintre

encourager l'apprentissage autodidacte, selon TAB niveau3

Un entretien est fait tout les 6 mois.

Discussion à l'aide du dossier de formation, description des objectifs

2 fois par mois, mon apprenti doit remettre un dossier de formation.

1 temps donné et suivi par semaine et mois de ces compétences a voir ou a connaitre.

Discussion semestrielle

Prendre le temps d'avoir des discussions constructives pour transmettre au mieux ses connaissances et la logique de travail.

Suivi régulier de la formation

Point de situation de 6 mois en 6 mois

Nous le parcourons ensemble

Cahier de travail sur l'encadrement Culture d'entreprise

Vous travaillez chez moi en CIE selon les descriptifs de travail, en groupe ou seul.

Réunions régulières. Reconnaître les lacunes et les combler.

Je les soutiens dans cette démarche.

Qualification régulière

Oral

Exiger et encourager. Attribuer à chaque fois de nouvelles tâches/travaux. Celles-ci sont discutées avant, pendant et après leur exécution. Pour les travaux répétitifs, nous demandons à l'apprenant de nous expliquer la procédure. Le produit final est ensuite discuté.

Nous misons sur une communication d'égal à égal et faisons ainsi comprendre aux apprentis qu'ils ne font pas la formation pour nous mais pour eux-mêmes.

Jusqu'à présent, nous avons fait de bonnes expériences et nous n'avons pas eu à discuter des examens inférieurs à 5.0 avec les apprenants.

Exemple, enseigner, etc.

En discutant régulièrement de l'affiche.

Autonomie dans le travail. Encadrement pendant les travaux. personnelle, estimation de la gestion du temps, relations avec les clients. Entretien également entre les semestres

Objectifs semestriels

Les compétences personnelles et sociales sont exigées comme base

Donner le bon exemple

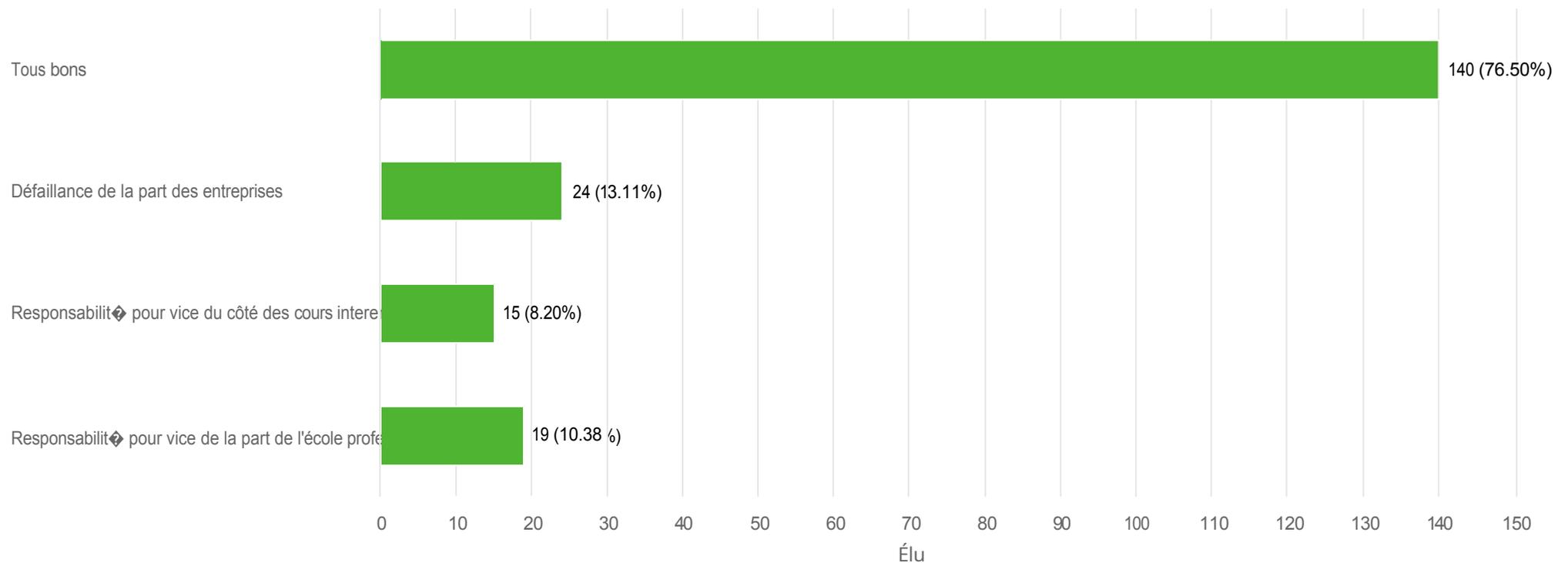
Évaluations semestrielles

Travailler et se rappeler sans cesse

En principe, toutes ces mesures sont bien énumérées ! Pour ceux qui ne sont pas conscients qu'à l'heure actuelle, l'entreprise formatrice prépare les apprentis pour le monde, c'est une grande aide. Mais si l'on forme les apprentis au mieux de leurs connaissances, ils n'en ont pas forcément besoin.

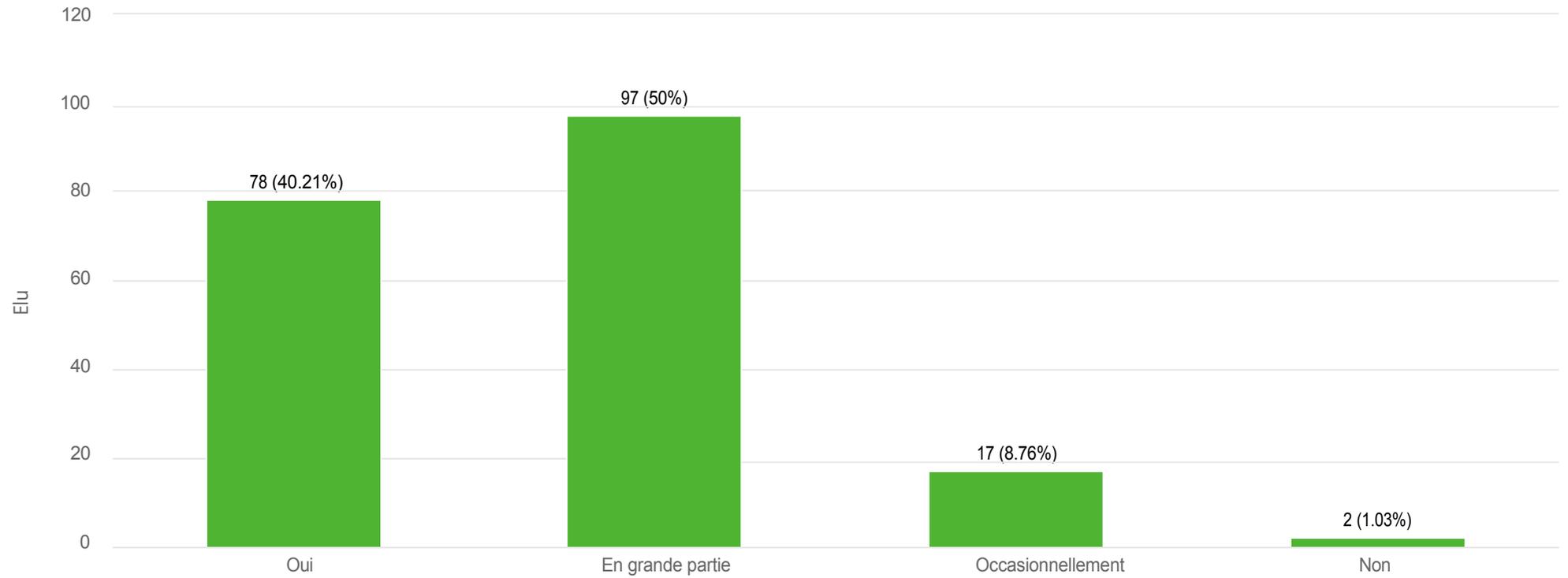
Etes-vous satisfait de la coordination et de la collaboration entre les lieux de formation entreprise / Cours interentreprises (CIE) / Ecole professionnelle (EP) ?

Nombre de réponses : 183



Les compétences du métier de Carrossier-tôlier CFC sont-elles en adéquation avec les exigences du marché du travail ?

Nombre de réponses : 194



Si non, justification/suggestions :

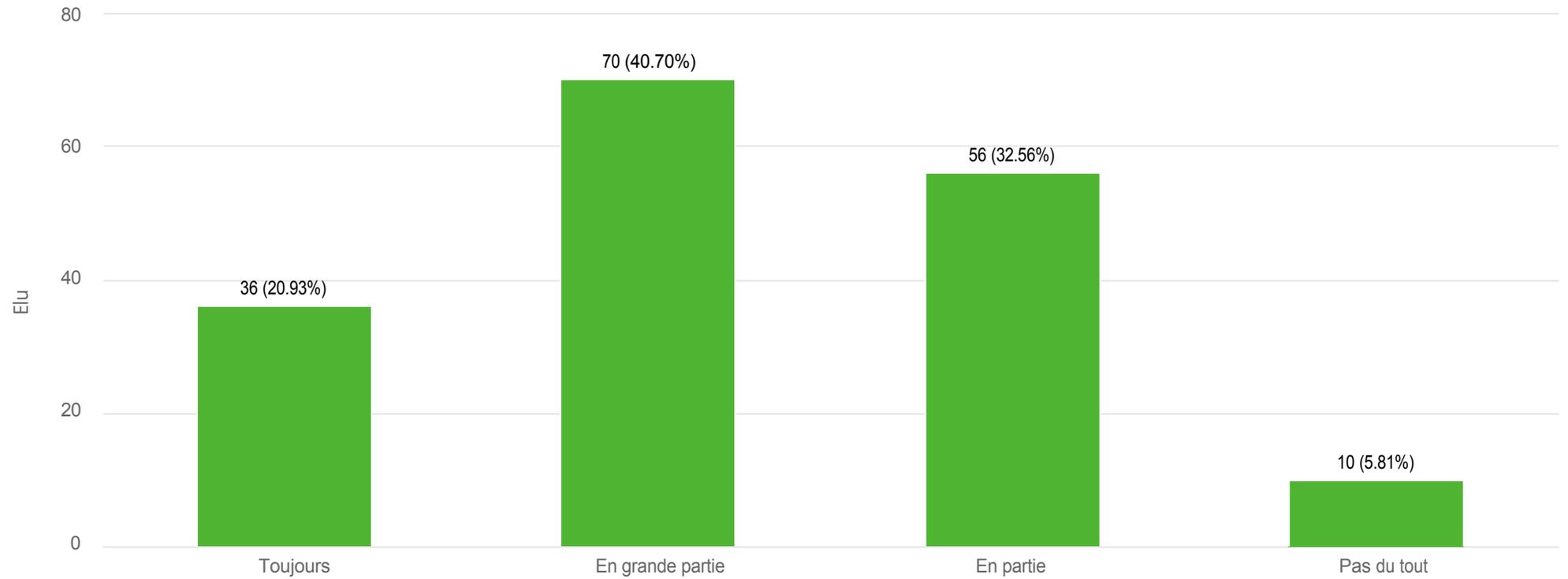
Nombre de réponses : 1

Réponses textuelles :

voir peintre

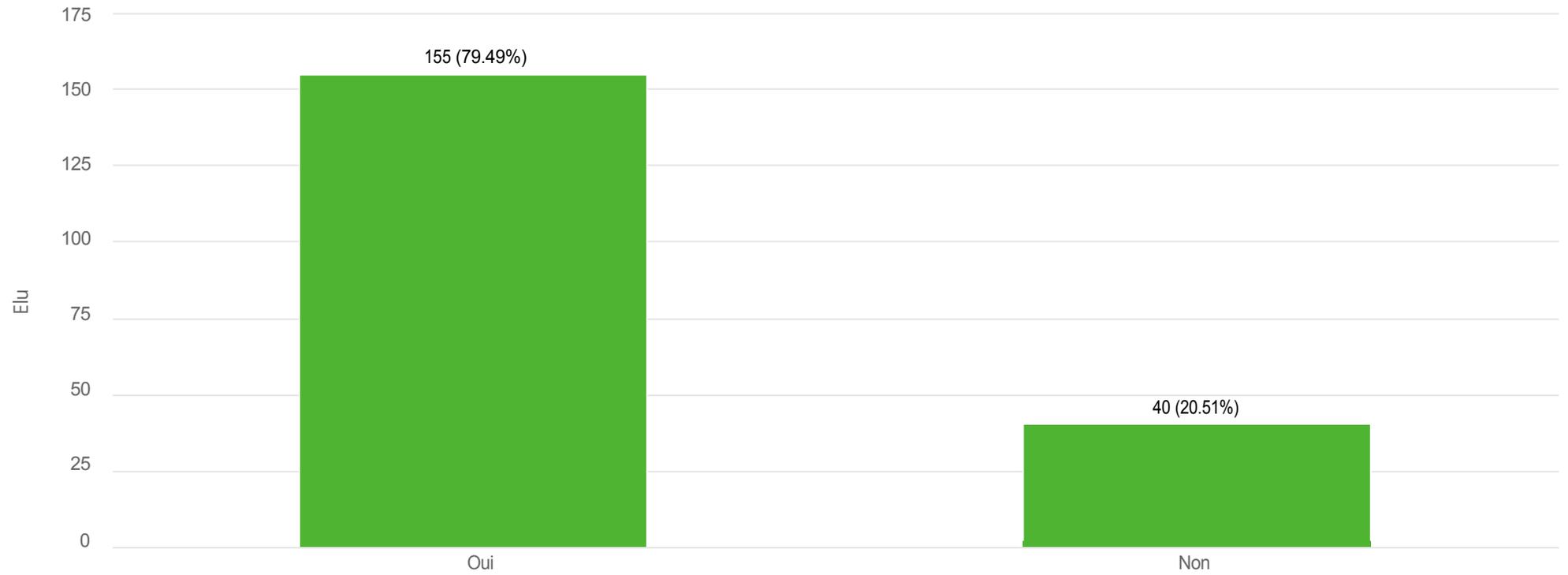
Vos apprentis tiennent-ils leur dossier de formation pendant leur formation ?

Nombre de réponses : 172



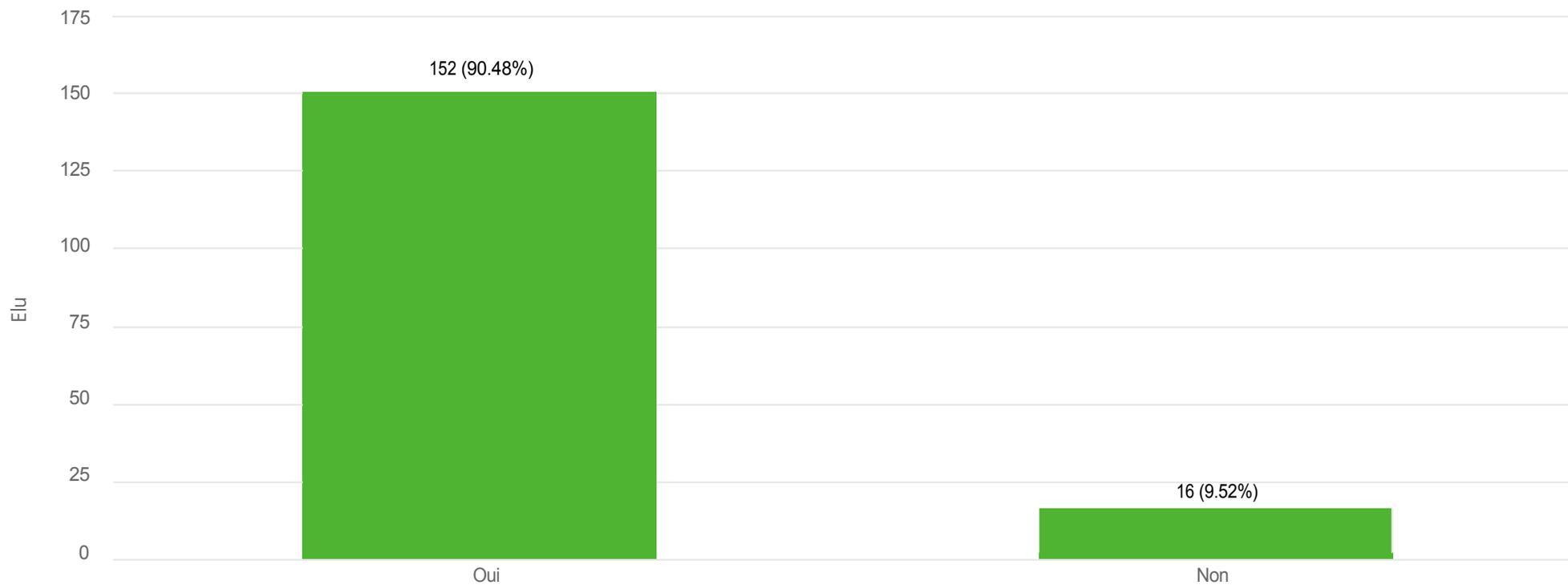
Pensez-vous qu'il soit judicieux que les apprentis tiennent un dossier de formation ?

Nombre de réponses : 195



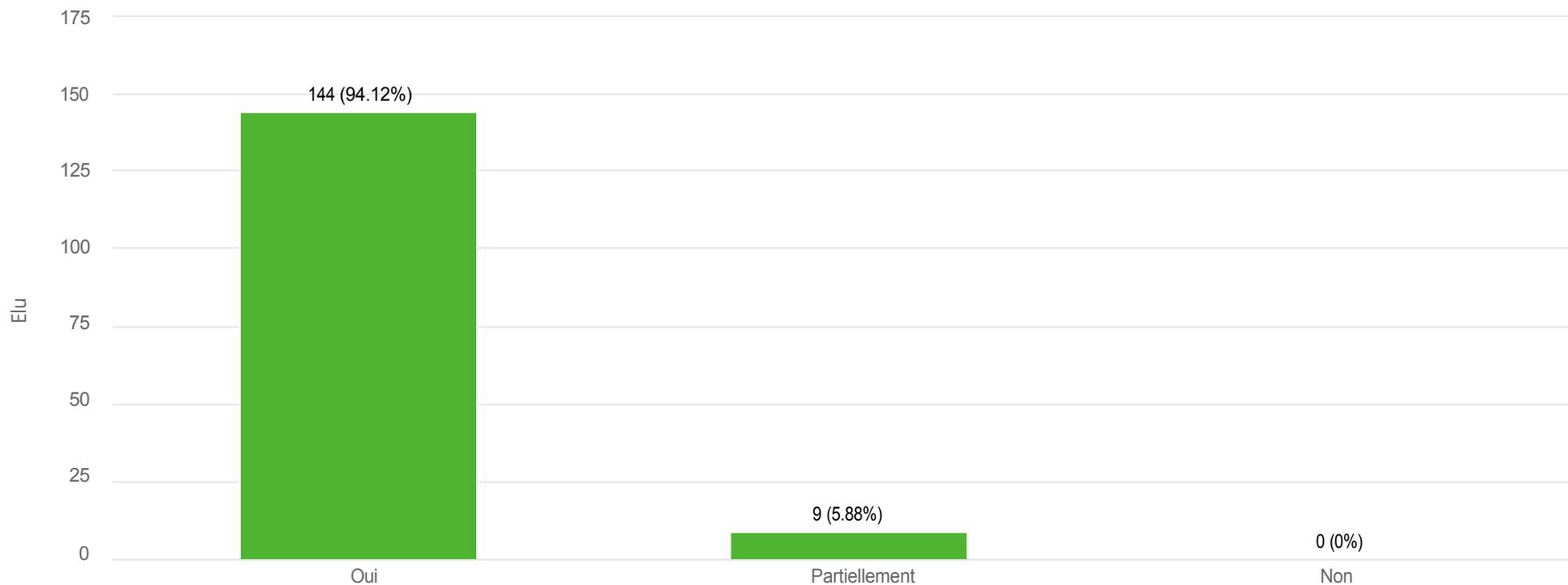
Connaissez-vous les mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé (annexe 2 du plan de formation) ?

Nombre de réponses : 168



Les jeunes sont-ils formés conformément aux mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé ?

Nombre de réponses : 153



Si en partie ou non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 4

réponses de texte :

Notre apprenti peut décider lui-même s'il a besoin d'une pause. La plupart du temps, il ne veut pas en prendre lui-même. / On lui demande souvent de porter des vêtements de protection.

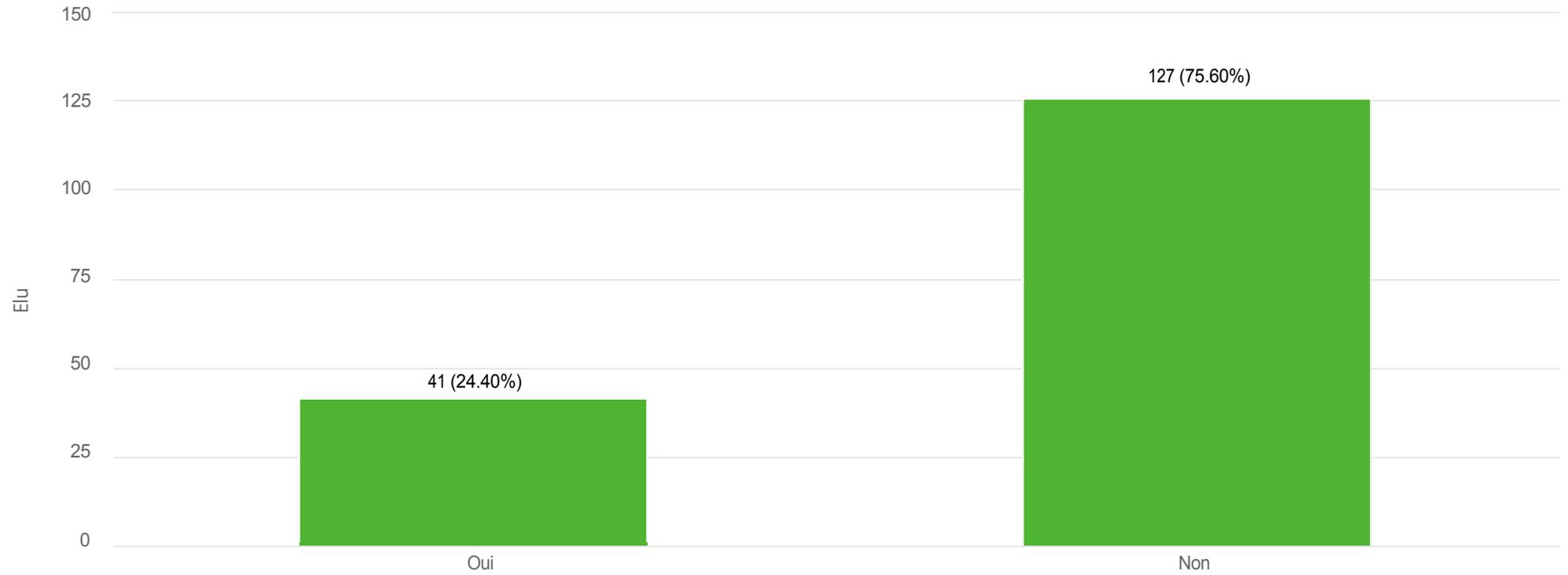
Les formateurs oublient de répéter

Di cile à respecter et à appliquer quotidiennement

Il n'est pas toujours facile de transmettre les bonnes mesures à chaque situation de travail. En cas d'erreur, toute l'équipe y fait référence. Le cas échéant, intégrer explicitement un module de sécurité au travail dans le CIE 1, resp. l'approfondir. dès que possible après le début de l'apprentissage !

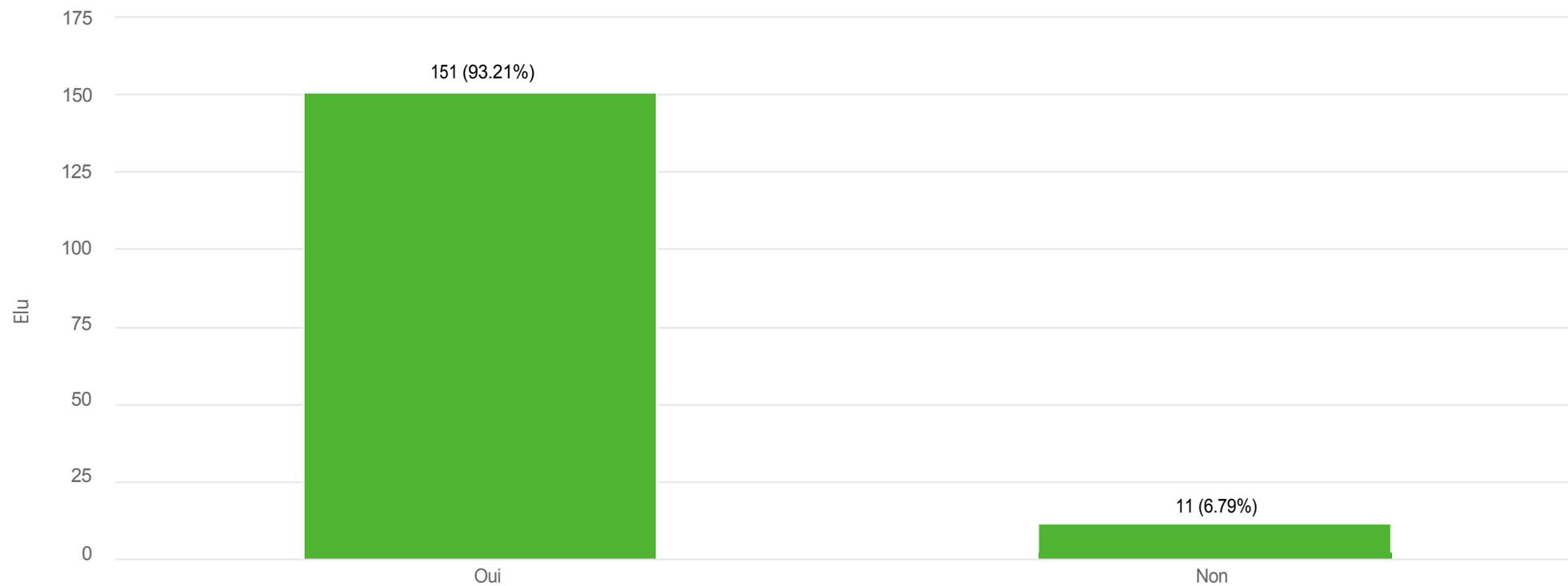
Employez-vous dans votre entreprise des personnes qui ne sont pas titulaires du diplôme correspondant de la formation initiale professionnelle ?

Nombre de réponses : 168



les qui souhaitent obtenir un diplôme professionnel pour adultes ?

Nombre de réponses : 162



Si non, justification/suggestions :

Nombre de réponses : 4

Réponses textuelles :

Jamais eu de demande et je n'ai pas l'impression que l'adulte ira au bout de sa formation.

ils n'y en a pas dans mon entreprise

Je n'ai jamais été confronté a ce cas

Je suis une entreprise unipersonnelle

Avez-vous des suggestions sur le thème de la durabilité dans le Plan de formation ?

Nombre de réponses : 41

Réponses textuelles :

Utilizzare maggiormente il digitale e le piattaforme e-learning.

.

Non

Sensibilisation à l'écologie et à l'impact automobile sur l'environnement.

Dans l'esprit de la Green Repair, les réparations sur les véhicules devraient effectuées en remplaçant moins de pièces et en réparant plus. En même temps, mieux entretenir sa propre infrastructure.

Calcul complet du CO2 (réparation-remplacement), réparer plus au lieu de réparer , payer des salaires plus élevés

Non

Non

..

Trop long

Non

Note d'expérience entreprise comme CIE et OFS

Ci sono alcuni lavorazioni che non rispecchiano pienamente le attività svolte in azienda nella quotidianità, ma sono fondamentali per l'apprendista, in quanto gli permettono acquisire una certa manualità e conoscenze di base al ne di poter svolgere in modo professionale tutte le mansioni richieste dalla sua professione.

Exiger et encourager davantage les entreprises, les responsabiliser davantage

voir les remarques ci-dessus

.

non

Les réparations devraient être plus préconisées, tri des matériaux etc.

non, rien de nouveau

Non, je pense qu'il faut laisser le Plan de formation tel qu'il est.

Eviter les surcharges administratives pour les di érents partenaires de la formation. (plutôt diminuer les multiples documents et les simpli er, que d'en ajouter encore et encore...)

on parle bien de cfc ou cap ,

aucun

Vedi verniciatore

green car repair voulait être formé à la formation initiale

-

le Plan de formation doit absolument être électronique.

rien

Penser et agir en termes de gestion d'entreprise.

-

non

non

Non

Non

Non

Nous l'appliquons très bien, tant qu'il est applicable dans la pratique et qu' il y a du sens.

non

2.3.2 Compétences méthodologiques : e Comportement écologique : Les Carrossiers-tôliers CFC essaient, dans la mesure du possible, de réparer les pièces en plastique défectueuses au lieu de les remplacer. De même, de nombreux bris de glace sur les pare-brise peuvent être réparés de manière qualitative sans qu'il soit nécessaire de remplacer la vitre. Cela permet d'économiser des ressources précieuses.

Nous parlons toujours de réparer plutôt que de remplacer. Quand je parle avec les apprentis, ce n'est pas pris très au sérieux dans les entreprises.

pas de

Non, nous ne l'avons fait. Comme il est d'usage en Suisse, tout est mentionné. Malheureusement, il y en a tellement qu'aucune entreprise formatrice ne peut les aborder toutes. Nous ne sommes pas une école, mais des entreprises qui préparent les jeunes au monde du travail. Mais il est évident que certains d'entre eux sont dépassés. le niveau de notre branche. Plutôt flop que top.

Selon vous, quelles sont les méthodes de travail, les technologies et les évolutions qui vont changer dans le métier de Carrossier-tôlier CFC au cours des 5 à 10 prochaines années ?

Nombre de réponses : 86

Réponses textuelles :

Extensions électroniques

Ressuage/remise en état, électrotechnique, réparation d'art , sécurité confort ec

Le procédé de soudage TIG pourrait être utilisé plus souvent

Numérisation, nouvelles matières e qui difficiles à réparer, propulsions alternatives, systèmes électroniques

Construction mixte

Le travail de la tôle est à nouveau mieux évalué  valuer

Plus d'alu
Moins de températures de
rouille Plus de voitures
électriques

Robotica con automatismi. Introduction de l'impression 3D pour divers matériaux.

+ de calibrage+ de redressage alternatif

Nous constatons que de plus en plus de composants doivent être programmés. En d'autres termes, le thème de l'appareil de diagnostic et de son utilisation est de plus en plus important.

Probablement l'IA. Mais probablement pas pour le meilleur.

Connaissances spécialisées en électrotechnique

Chariot / Assistants de conduite Confort

La Mobilité électrique/les Fluides frigorig^{ne} ne devraient être certifiés dès la Formation initiale et pas seulement lors des cours de formation continue. Le débosselage devrait être à nouveau approfondi (réparer au lieu de remplacer). J'ai remarqué lors des PQ que la plupart des examinateurs ne savent pas ou mal redresser les véhicules, et ce après 4 ans de formation.

D'avantage d'électronique embarqué dans les véhicules qui obligent à toujours être bien formé.

Les technologies

L'électrique

la caméra ADAS, le parallélisme de direction, les capteurs radar.

Actuellement, je ne pense pas que les techniques vont beaucoup évoluer. Di cile de se projeter.

L'électronique va certainement s'immiscer beaucoup plus dans le véhicule.

Calibrer et paramétrer les systèmes d'assistance nécessitera des connaissances approfondies (en vue de la conduite autonome).

A l'avenir, la carrosserie sera construite avec moins de pièces, mais avec des matériaux de meilleure qualité. Cela exige des compétences encore plus élevées de la part des professionnels.

Assistants de conduite

L'automatisation fera également entrée chez nous, je peux imaginer que certaines pièces de rechange seront livrées aux entreprises sous forme de fichiers et produites par celles-ci. Ou bien les entreprises seront à fabriquer elles-mêmes des pièces de rechange grâce à la CAO, au scan 3D et à l'impression 3D.

Conduite autonome, plus de constructions , mécanique, entretien de véhicules en général, véhicules électriques, caméras radar-lidar, réparation de composants électroniques, logistique, processus.

Dans le domaine de la restauration et du travail des métaux, le soudage au laser, dans la réparation de véhicules, c'est encore trop délicat, mais théoriquement possible.

Représentation accrue de l'art, des matériaux composites et de l'aluminium.

Conduite autonome, IA, systèmes de sécurité et électricité en général

Fabriquer encore moins soi-même, passer de plus en plus au Débosselage alternatif

Beaucoup plus d'électronique(machines et appareils)

Que du remplacement de pièces

..

Les normes de sécurité et de prévention

Les outils

étalonnage, débosselage, remise en état en douceur sont des thèmes centraux.

L'électricité

techniques de redressage, le redressage traditionnel est remplacé petit à petit par le redressage alternatif.

il y a de moins en moins de tôliers qui maîtrisent le redressage traditionnel, les entreprises soit elles redressent en alternative soit elles changent les pièces, ce qui à mon sens est négatif pour l'entreprise elle-même, elle a meilleur temps de vendre des heures de réparation, en terme d'écologie, plus de voiture en dégat total, plus de déchets, etc.

surtout perte des bases de notre art qui est le travail de la tôle.

plus de numérisation

Manipulation de capteurs, caméra, radar, ...

calibrer de plus en plus

Tutto ciò che ruota attorno all'elettronica, assistenti alla guida, sicurezza attiva e passiva, il che comporta conoscenze ed attrezzature per il controllo e la calibrazione.

Haute tension. Formation des constructeurs. Systèmes de diagnostic et d'assistance, calibrer et effacer les erreurs. Méthodes de réparation et personnes dépendantes du certificat.

Je pense que pour des questions écologiques, nous devons de plus en plus réparer plutôt que remplacer. Les voitures électriques seront de plus en plus nombreuses et il est important d'adapter la formation dans ce domaine. Il faut aussi adapter la formation sur les technologies ADAS et les véhicules autonome.

Electronisation croissante et dispositifs de conduite et travail autonomes.

Électricité

Les voitures électriques peut-être prévoir le cours 1 des systèmes électriques dans le CFC informatique
embarqué utilisation des appareils diagnostiques

Véhicules électriques, électronique

Je pense que les méthodes de travail ne changeront pas, seule la pression sur les prix augmentera un peu.

Plus de pièces en aluminium

La condition préalable à la compréhension technique sera plus importante à l'avenir, car d'une part les travaux de démontage et de montage seront plus exigeants et d'autre part la diversité des techniques de remise en état a augmenté et continuera d'augmenter.

Il y a un saut technologique. Les véhicules ne sont pas encore autonomes, du moins pas à grande échelle. Cependant, les systèmes de sécurité seront de plus en plus performants et il y a une réduction du travail, notamment dans le domaine des grosses réparations. Les matériaux tels que le carbone, l'aluminium et les plastiques seront de plus en plus exigeants en matière de réparation. La diversité des marques devient très exigeante et les méthodes de réparation vont changer, comme par exemple le collage et les rivets qui sont déjà courants. Les réparations de pièces seront de plus en plus

sera plus difficile. L'automatisation fera également son entrée dans nos ateliers - l'IA soutiendra de manière significative les applications de réparation par des explications, des formations, etc.

Nous faisons partie de l'industrie et l'artisanat, dans le mot artisanat il y a "art" c'est ce qui va disparaître et ne restera plus que la partie industrielle...

les appareils électroniques embarqués qui évolue à une grande vitesse, je ne peux pas vous dire comment l'évolution va se faire mais nous devons suivre ces évolutions.

Plus de travaux sur les véhicules électriques / hybrides, un certain retour en arrière pour plus de réparation en vue d'un processus d'économie et de recyclabilité, nettement plus de travaux sur les systèmes ADAS, évolution des caractéristiques des matériaux qui amèneront certainement d'autres processus de réparation

redressage ,mise en ligne marbre

il devrait avoir plus de court concernant les voitures électriques

In grandi linee come per il verniciatore

Les réparations vont augmenter, les imprimantes 3d feront partie intégrante de l'entreprise, la réalité augmentée accompagnera le processus de réparation, l'IA apportera son soutien

Automatisation, matériaux et construction légère, environnement, AR/VR

Usinage Kunststo, techniques de travail de l'aluminium.

Électronique

D'un point de vue technique, le carrossier-tôlier devient encore plus généraliste.

les matériaux, l'électricité, l'électronique.

Matériau plus de plastique. L'électronique va augmenter

Adaptation avec l'évolution de l'automobile

Nous allons de plus en plus arrêter de faire des tôles pour la rouille

le travail de réparations et plus de remplacements de pièces

Véhicule autonome et assistance des véhicules

Il se dirige vers le métier de mécanicien de pièces détachées

Réparation de l'aluminium (soudage, redressage...etc) et réparation de matière spéciale composite, plastique spéciale et alliage spéciaux.

Technique de travail, moins de redressage et plus de changement de pièces. Les véhicules électriques

Le mode de propulsion des véhicules et les méthodes de réparation sont toujours alternatifs (colle)

Plus d'étalonnages et de services similaires, de travaux de démontage et de remontage. Il y a plus de remplacements et moins de réparations. Les sur les tôles d'acier et d'aluminium ainsi que sur les pièces en plastique sont moins fréquents.

Les travaux de tôlerie sur div. voitures.

Réparer au lieu de remplacer
Réparation de matériaux composites
encore plus de travaux d'étalonnage des systèmes d'assistance

L'électronique, les systèmes d'assistance à la conduite, la durabilité, , réparer, réparer est et devrait rester la compétence clé !

Numérisation, protection de l'environnement, technologie dans la serrurerie-construction sur véhicules

Le métier de ferblantier en général se perd. Tout est remplacé et la société du tout-jetable est encouragée. Et puis nous nous rendons compte que nous avons besoin de nouveaux métiers, comme celui de restaurateur. mais il y avait bien un carrossier ?

Numérisation

Tout ce qui est lié à l'électronique

- Construction des véhicules ; en ce qui concerne les types de propulsion et la diversité des matériaux. Notamment en ce qui concerne les composants électroniques.
- Le débosselage est plus difficile, les matériaux et les formes des véhicules sont complexes.

La durabilité est noyée dans la production actuelle de véhicules. Les politiques et Carrosserie Swiss se contentent malheureusement d'observer. Les importateurs font disparaître toute la profession.

Technique d'assemblage, technique de débosselage (aluminium), un peu plus de calibration des assistants de conduite

Pour nous, entreprises, il y aura des années très intenses sur le plan financier.
Mesures numériques, calibration, etc.

On travaille de plus en plus avec du Kunststo. L'acier et l'aluminium vont lentement disparaître.

Former à la mobilité électrique, mais ne pas l'approfondir dans la formation initiale ! mais faire dans la formation continue.
Dans la formation initiale, il faut tout au plus la formation de instruite en électricité. EUP (donc un minimum de connaissances sur ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas) !!
Les systèmes de jugement devraient être enseignés et formés dans le cadre de la formation continue, donc pas dans la formation initiale. Cela n'a pas sa place dans une PQ de la formation initiale. Mesurer en diagonale et reconnaître visuellement les dommages, oui.

faudrait davantage réparer que remplacer.
Les travaux d'étalonnage des systèmes électroniques de confort et de sécurité vont fortement augmenter.

Véhicules électriques : chances et risques

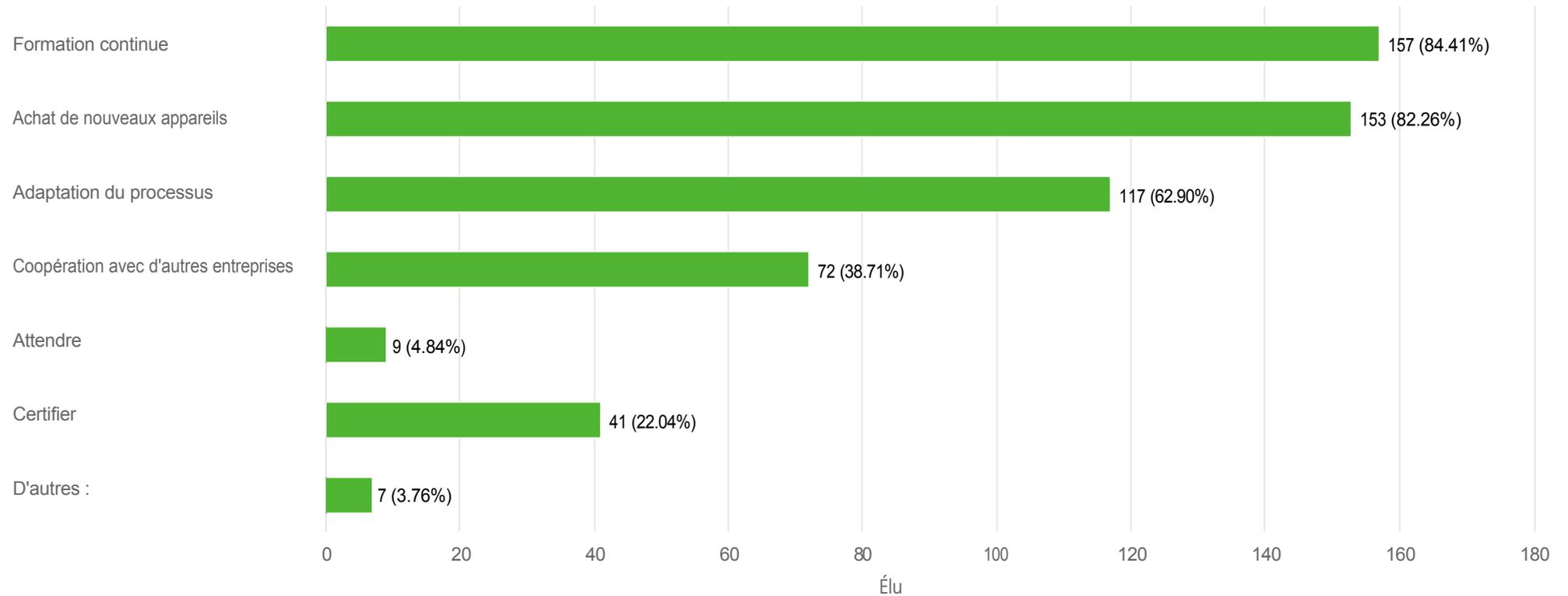
Planification du travail, systèmes de sécurité de conduite, étalonnage des capteurs et des systèmes

C'est aussi évident. A l'avenir, nous ne serons plus que ``visseurs``, car la remise en état ne peut plus être réalisée avec les compétences des employés. Un principe simple, ancienne école/nouvelle école

Les systèmes d'assistance et toute l'interconnexion de l'électronique de la voiture, les groupes motopropulseurs modernes et leurs caractéristiques ou conduites.

Comment les nouvelles méthodes de travail, les technologies et les développements ?

Nombre de réponses : 186



"Autres : " Texte Réponses :

Marques Formations, formation interne, Er ndungen, Netzwerken

Partage d'expériences dans la mesure du possible

avec les fabricants, les fournisseurs et les importateurs

Essayer de se tenir informé des évolutions dans le domaine

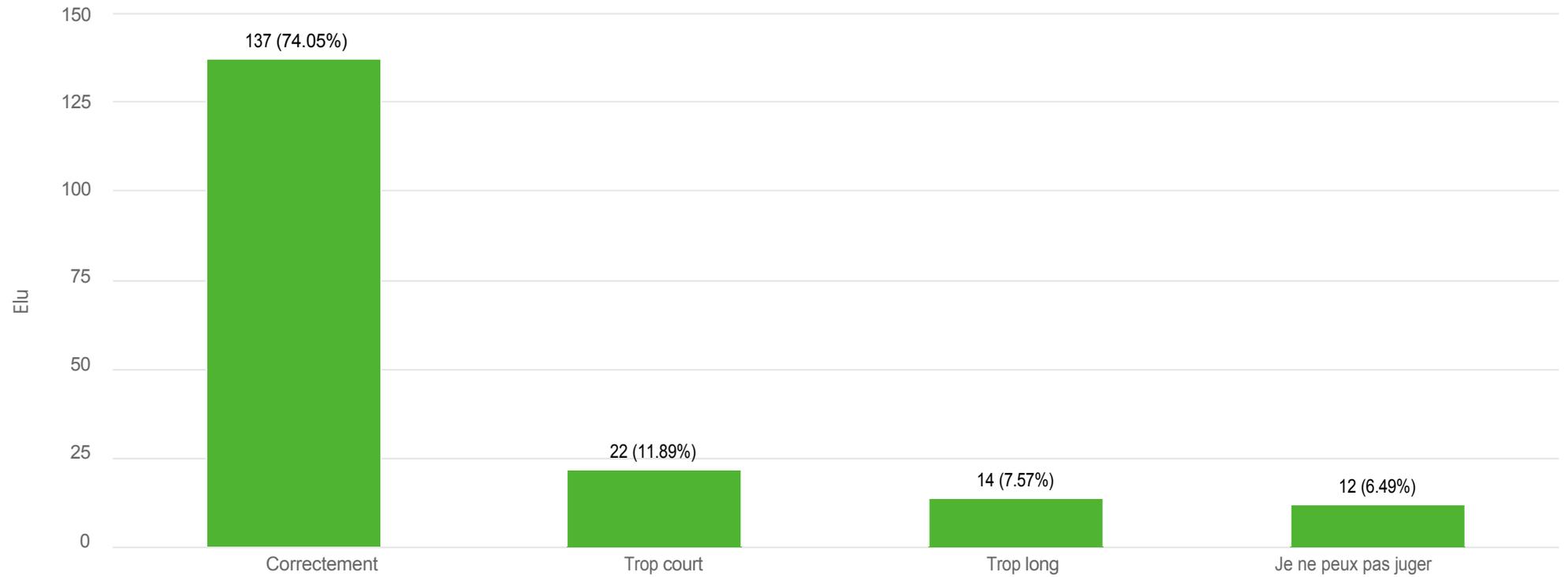
Avoir des yeux et des oreilles ouverts, le considérer comme une passion et avoir le courage d'essayer de nouvelles choses.

Développements internes

Développer une nouvelle stratégie complète et une nouvelle orientation

Comment jugez-vous la durée (56 jours) des Cours interentreprises (CIE) ?

Nombre de réponses : 185



Remarques :

Nombre de réponses : 34

Réponses textuelles :

Proposer des cours volontaires

Notre apprenti apporte des devoirs à l'entreprise après chaque CIE. Si cela d'une charge de travail trop importante dans le CIE ou d'un temps de formation insuffisant pendant le CIE, je suis d'avis qu'il faudrait changer quelque chose.

Accorder plus de poids à la haute tension

1

Comme nous l'avons déjà mentionné, un cours devrait un remplacement de la paroi latérale, ce qui nécessiterait de regrouper quelque peu les cours. On a de toute façon suffisamment de temps dans le cours.

Dans l'ensemble, les apprentis ont le temps de bien suivre tout le cours même si certains auraient peut-être besoin 'un poil plus de temps.

Le tôlier de carrosseries est un peu à ramasse. Il est à mon avis le fer de lance des artisans. Ce qu'il doit savoir faire au quotidien est énorme.

Au maximum, la tendance est de laisser aux CIE la préparation à la PQ.

Pour apprendre tout ce que le marché demande, il faut beaucoup plus. Moins de Fabrication  neuf, mais plus d'état de l', de débosseleur, d'artsto Rep.

la première année d'apprentissage devrait comporter le plus tôt possible un long bloc de cours où toutes les bases sont apprises

Non

plan de formation trop chargé par rapport au temps de cours

les thèmes pourraient être traités en moins de temps grâce à un travail rapide

les blocs courts ne devraient pas durer plus de 10 jours CIE !

Personnellement, je trouve que beaucoup sont trop longs, mais quand je vois le peu qu'ils apprennent dans les entreprises, je trouve que c'est trop court.

pourrait être légèrement augmenté.

Il faut adapter le plan de formation et modifier le temps imparti à certaines compétences qui n'est pas adapté actuellement.

.

bien

plus de pratique au cie ,car apres dans l entreprise pas toujours

la durée est justifié

Le facteur temps devrait être rendu beaucoup plus conscient chez les apprenants.

Les apprentis devraient aussi avoir le temps de s'améliorer pendant les CIE. Cela passe malheureusement un peu inaperçu dans un programme de CIE très chargé...

car il y a de plus en plus de système complexe dans les voitures modernes.

non

Les faire en une fois les regrouper

Cela devrait être plus . J'entends souvent dire que ce n'est pas très strict.

Comme il y a de plus en plus de thèmes à enseigner et que les apprentis n'ont pas les connaissances et les conditions souhaitées, les cours interentreprises devraient aussi être plus longs.

Nous constatons que le niveau des apprentis de la BKU s'est massivement dégradé. Je suppose que cela est dû aux Compétences opérationnelles (pratique). Revenons aux thèmes.

pas de

Malheureusement, ces cours sont de plus en plus chers

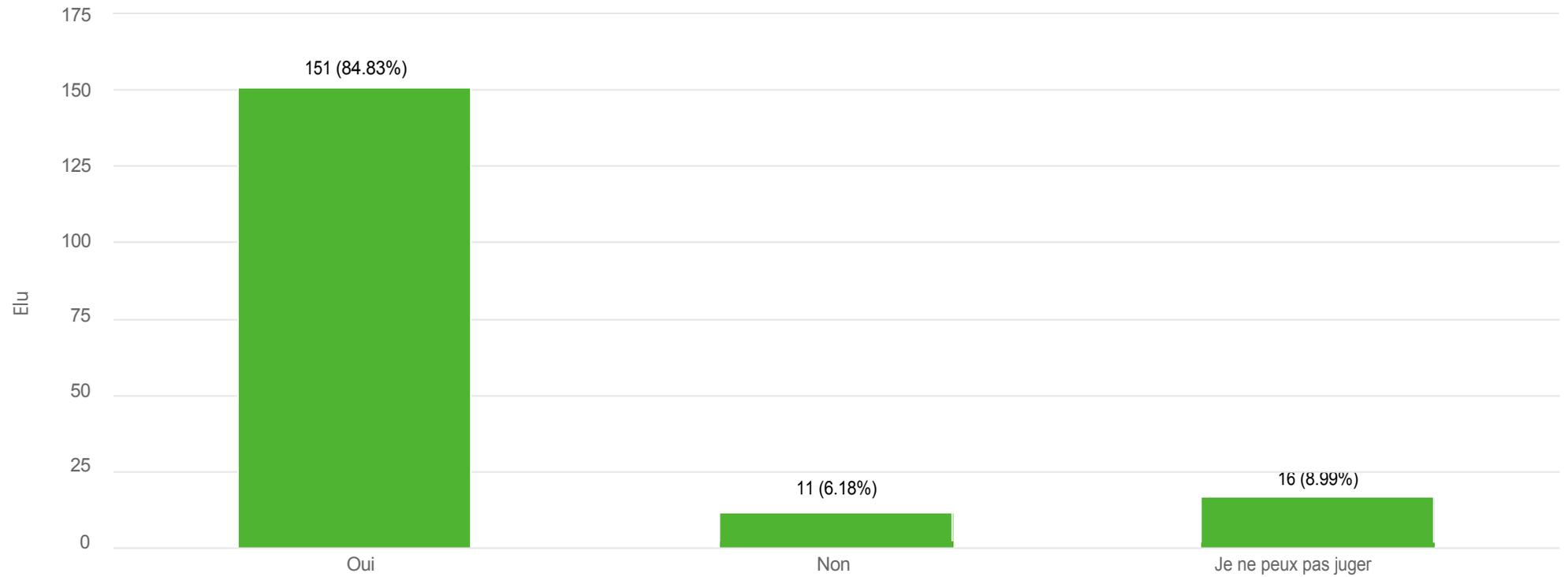
Les cours UK à Zo ngen sont très bien, spécialement le UK avant l'EFA

En principe, nous manquons de personnel qualifié. Comment motiver les entreprises à des apprentis ? Pas avec des cours encore plus longs, parfois inutiles, où l'apprenti ne peut pas être dans l'entreprise pour la vraie chose. Les coûts pour les entreprises ont atteint leur point culminant et à l'avenir, seules les grandes entreprises formeront encore des apprentis de deuxième classe.

plus d'accent sur les nouveautés auto, climatisation, électronique,

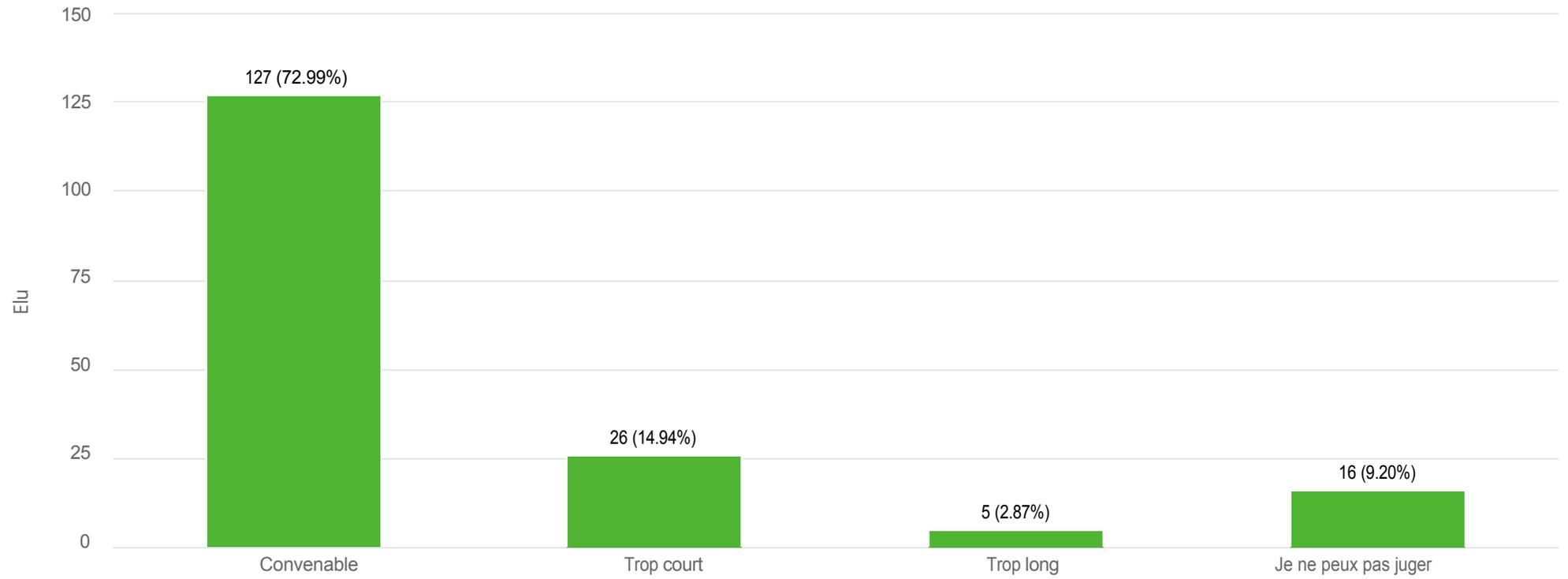
Le nombre de leçons actuellement attribué (800 leçons hors ABU et sport) est-il suffisant pour acquérir les connaissances nécessaires aux compétences opérationnelles ?

Nombre de réponses : 178



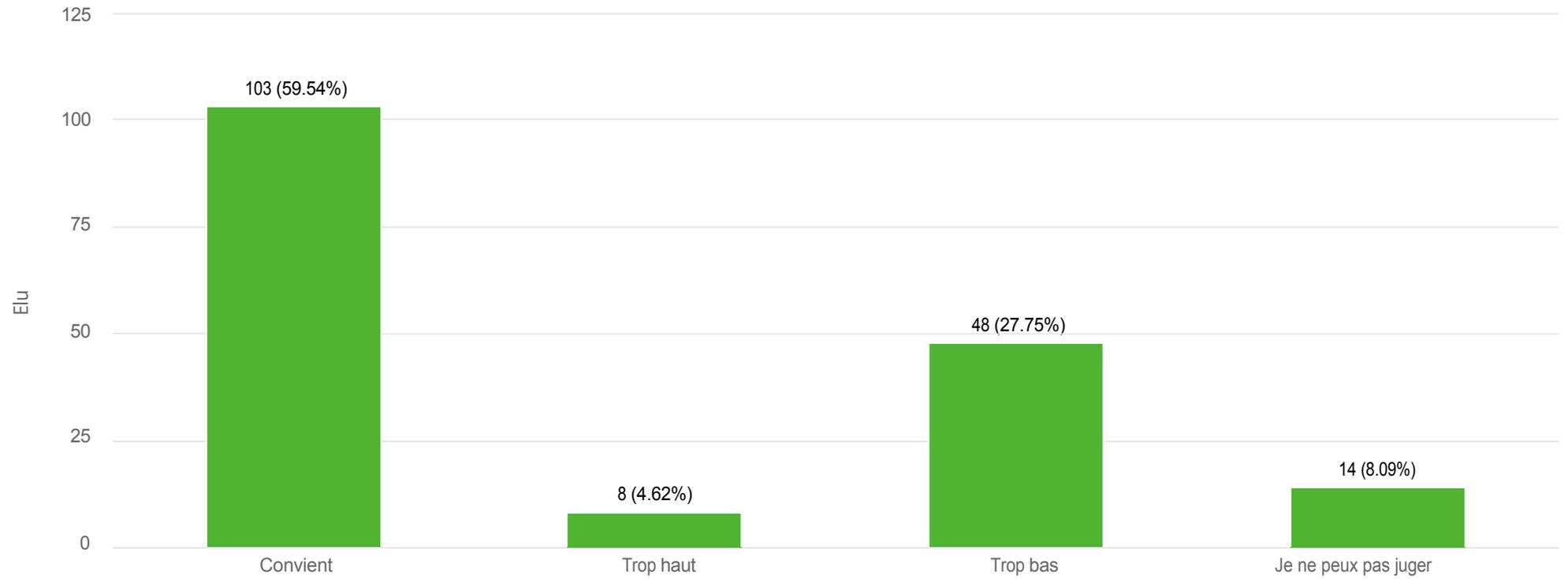
Comment jugez-vous la durée (20 h) de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 174



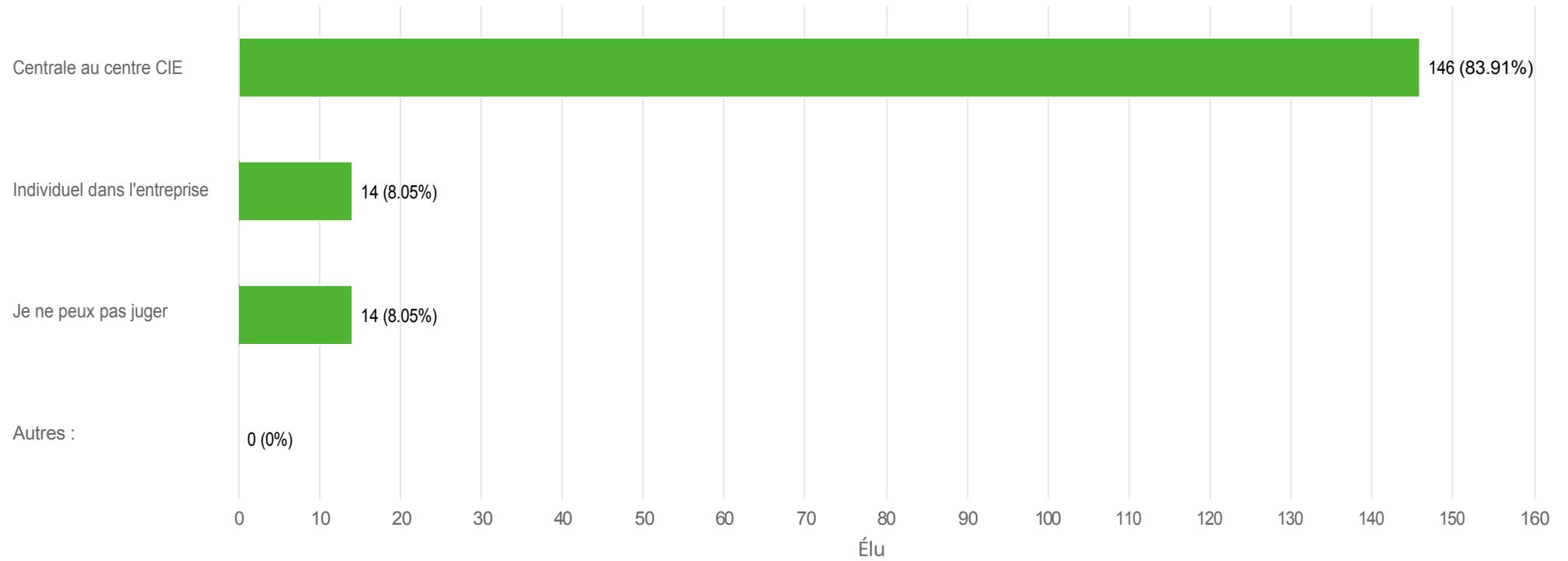
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 173



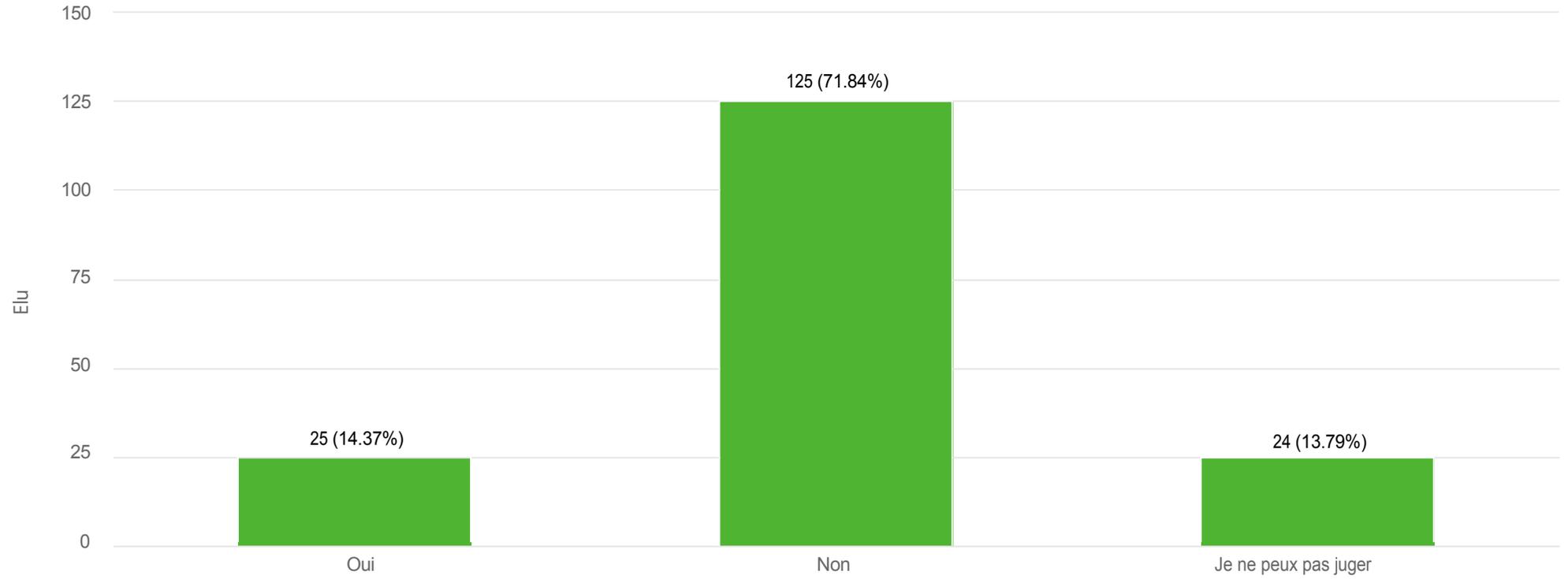
Quel est le site que vous préférez pour l'examen final pratique ?

Nombre de réponses : 174



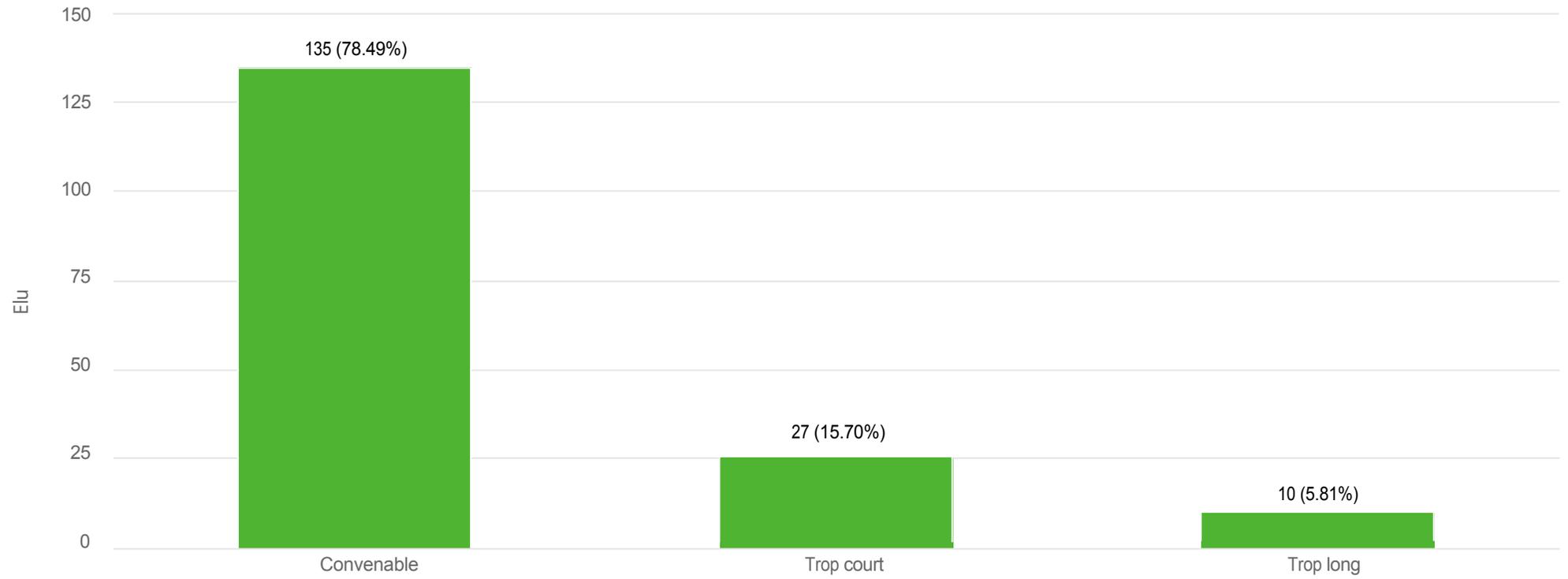
Les examens finaux écrits doivent-ils être supprimés au profit d'une plus grande pondération de la Note d'expérience ?

Nombre de réponses : 174



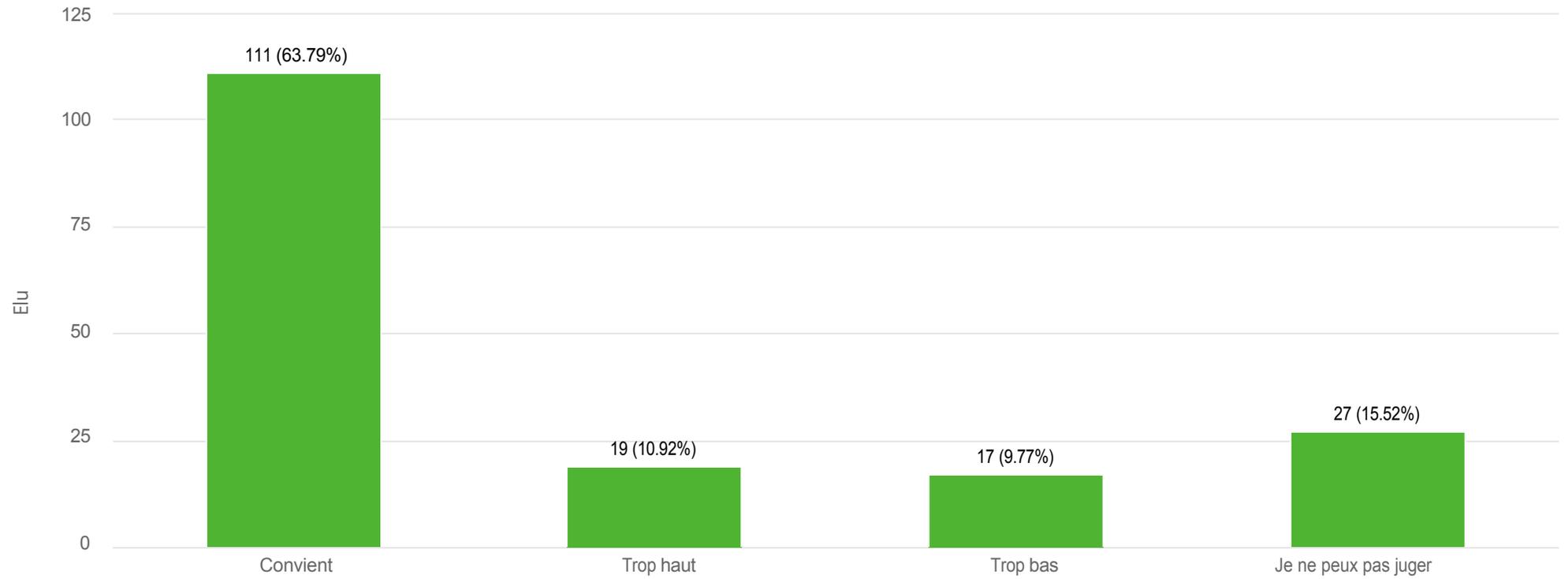
Comment jugez-vous la durée (4 h) de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 172



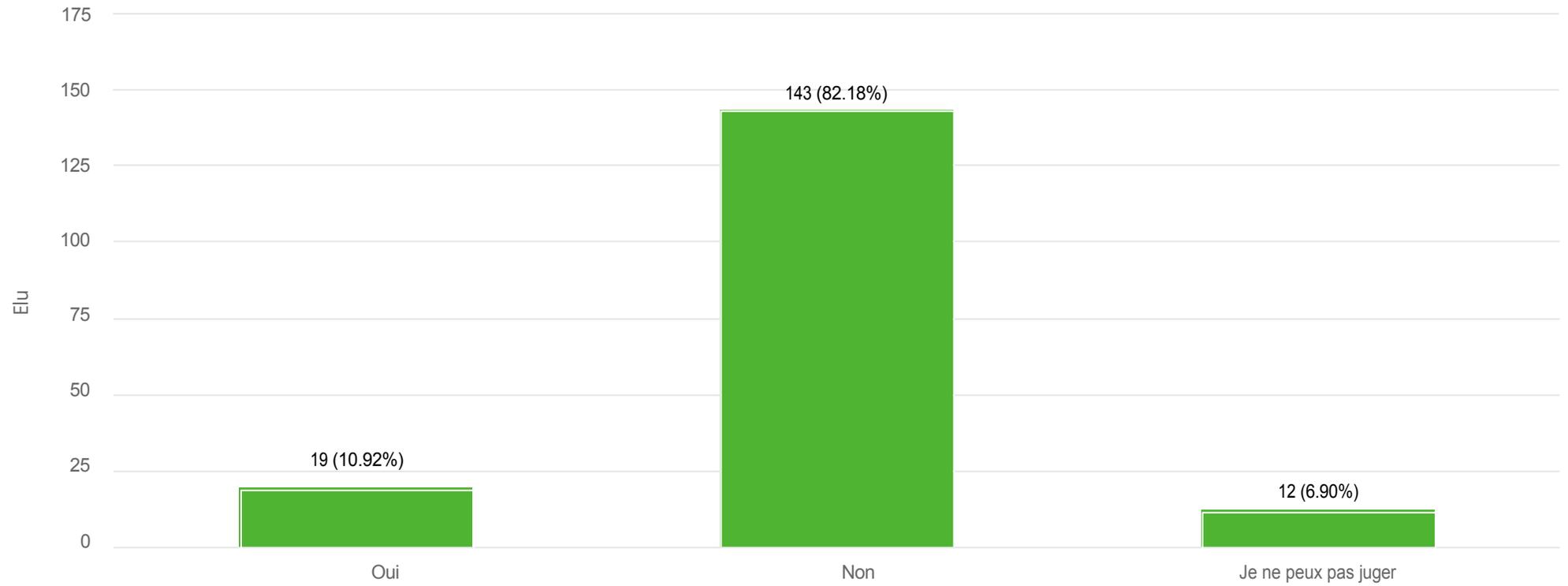
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final écrit ?

Nombre de réponses : 174



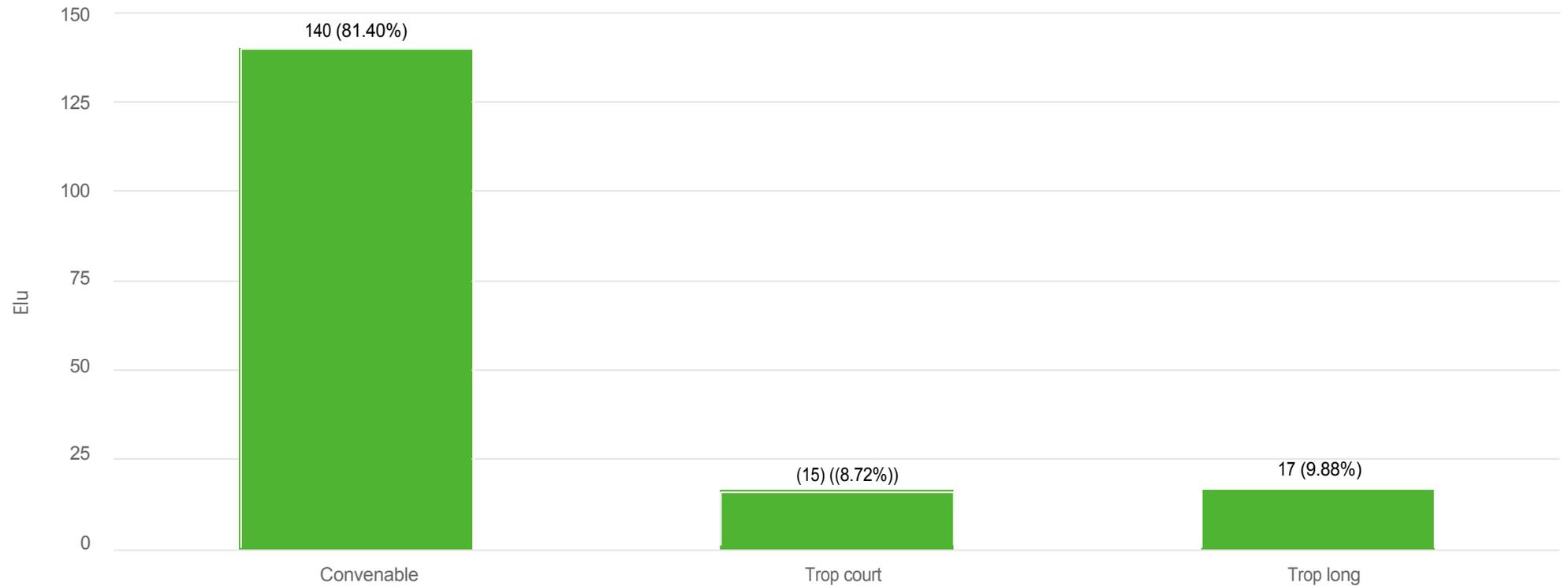
L'examen oral final (Entretien professionnel) doit-il être supprimé ?

Nombre de réponses : 174



Comment jugez-vous la durée (2x20') de l'examen oral final (Entretien professionnel) ?

Nombre de réponses : 172



Justification/suggestion :

Nombre de réponses : 38

Réponses textuelles :

à l'heure du ChatGPT et d'autres outils, les examens oraux prennent de plus en plus d'importance

Complexité des processus individuels

1

Fatigué aide le dyslexique qui travaille super bien et qui est aussi intelligent

Je ne suis pas à l'aise à l'oral

Malheureusement, la méthode d'enseignement actuelle crée selon moi un abrutissement des élèves, et participe activement à la baisse du niveau dans notre profession. Avant de pouvoir faire travailler les élèves par champs de compétences, il faut d'abord acquérir la base selon les méthodes d'enseignement traditionnelles, ce qui signifie qu'il faut revenir par branche ! L'examen écrit n'est pas trop difficile, cependant la méthode de formation actuelle ne permet pas aux élèves d'atteindre le niveau demandé. Je suggère fortement de revenir à la méthode traditionnelle d'enseignement, et de mettre en place des examens qui soient réalisables sans support de cours et en imposant une moyenne théorique éliminatoire.

Mieux qu'un quart d'heure, deux thèmes permettent une interrogation plus large et sont plus à l'aise pour l'expert pour évaluer.

Savoir trouver des solutions même dans une situation de stress direct.

Je suis favorable à un examen individuel où les apprentis effectuent un travail dans l'entreprise et expliquent, sous forme d'un dossier, pourquoi ils ont effectué ce travail de cette manière. Ils comparent les différentes possibilités et doivent se décider pour une variante. L'Entreprise formatrice est responsable de la qualité des travaux effectués et les experts vérifient l'exactitude technique de la documentation et des travaux ainsi effectués. Important, ne pas devenir trop compliqué.....comme dans la formation postgraduée

Approfondir et élargir les thèmes

Proposition : la Note d'expérience ainsi que les dossiers écrits de la PQ doivent à l'avenir compter comme note de cas.

BKU devrait à nouveau être une note de cas ou être évaluée avec une pondération plus élevée de la note d'expérience d'une note d'expérience plus élevée. Si elle n'est pas suffisante, l'année d'apprentissage doit être répétée.

Accorder plus d'importance aux entretiens professionnels

lors de l'examen pratique, il y a trop de travaux de poste, ils ont déjà passé l'oral...

l'examen oral final ne doit jamais être par un ou plusieurs enseignants !

Permette al candidato di esprimersi ed eventualmente colmare qualche lacuna all'esame scritto

Il est important de contrôler les compétences théoriques avec un entretien professionnel, les candidats peuvent plus facilement justifier leurs analyses.

Soit adapter la durée de l'examen, le niveau..., soit abschaffen, comme 'est actuellement la mode pour d'autres professions.

c'est une bonne moyenne

Partie importante

maintenir un niveau de professionnel et non pas de quantifier

tous les cours sont justifiés et corrects

L'examen oral est trop axé sur l'école et devrait être élaboré par des praticiens. Jusqu'à présent, ils ont été élaborés par les écoles et ne sont pas adaptés à la pratique.

On peut entendre beaucoup de choses à l'oral.

rien

1x 30 minutes

non

1 heure

Pour la théorie, 4h d'examen pour juger l'ensemble des 4 ans de formation, c'est insupportable.

PQ dans l'entreprise, oubliez-la ! trop de travail/coûts

1x20 minutes suffisent amplement

PQ se bien, les temps sont suffisants dans tous les aspects de l'examen final

1x20 min. ou 1x30 min.

L'examen écrit doit à nouveau être une note de cas.

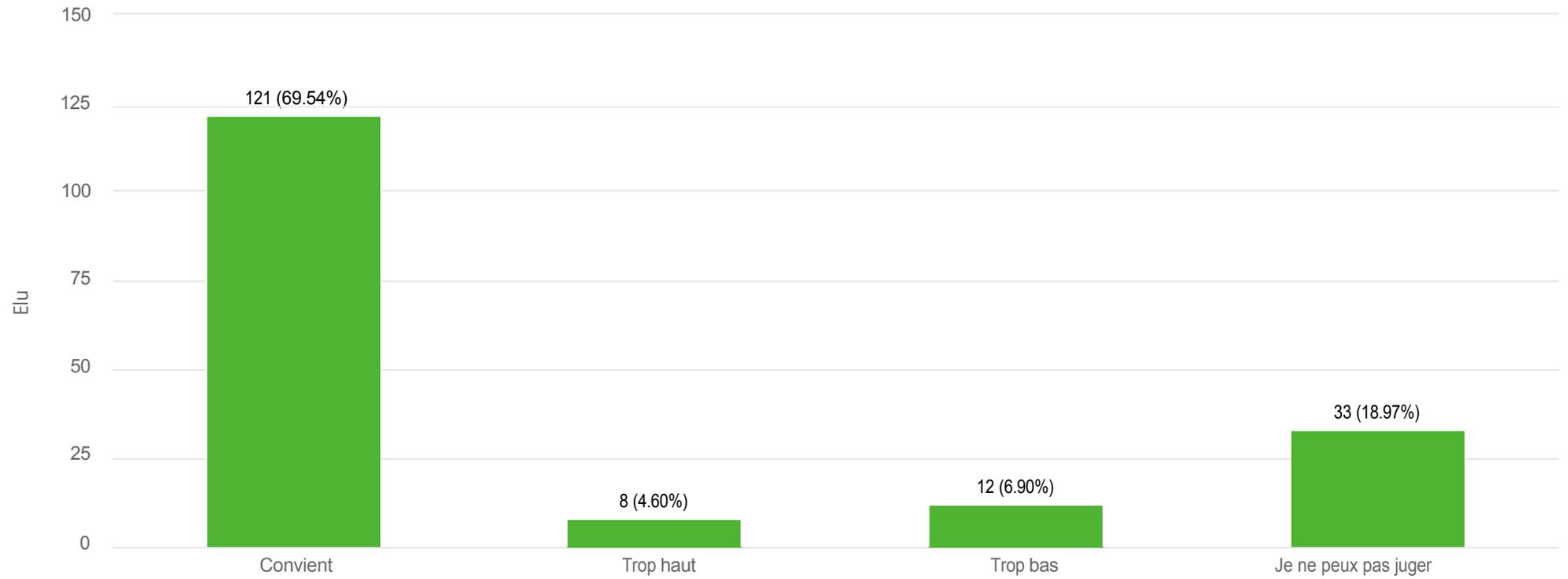
pas de

Lors de l'examen final oral, il est possible de voir quelles entreprises recherchent quotidiennement le dialogue.

voitures récentes erreurs plus complexes recherche et raisonnement

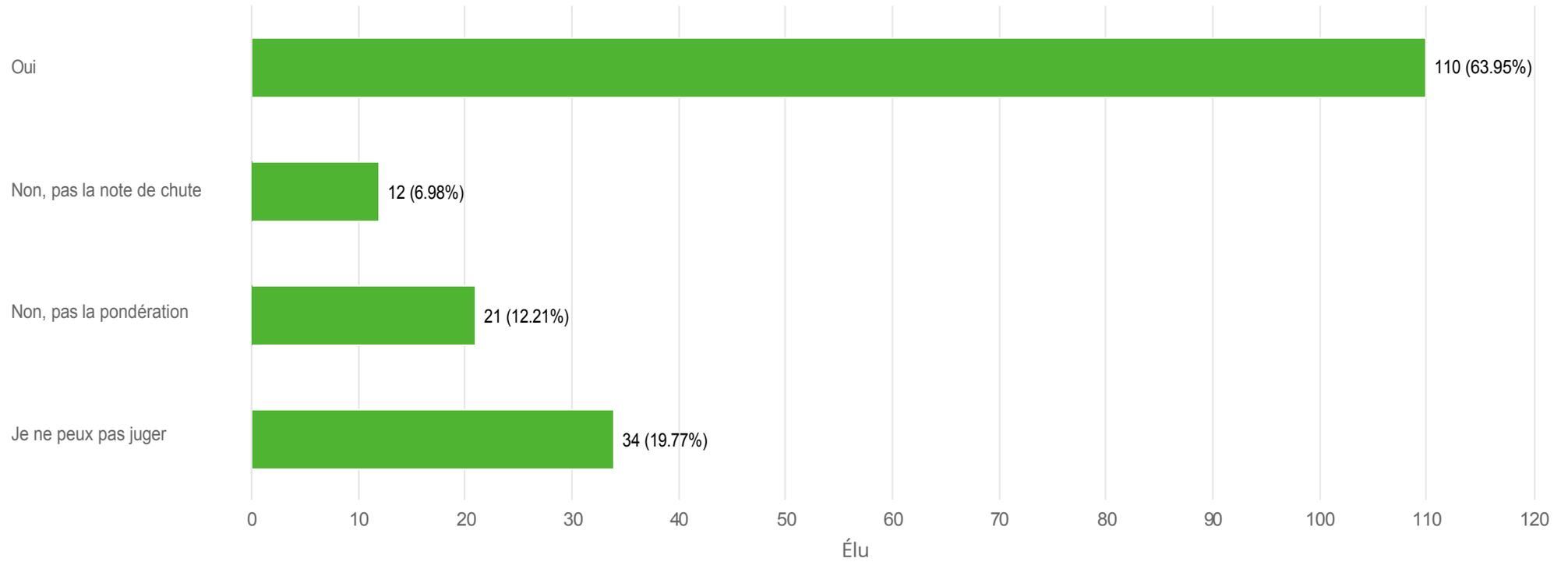
Comment jugez-vous le niveau d'exigence de l'examen final oral ?

Nombre de réponses : 174



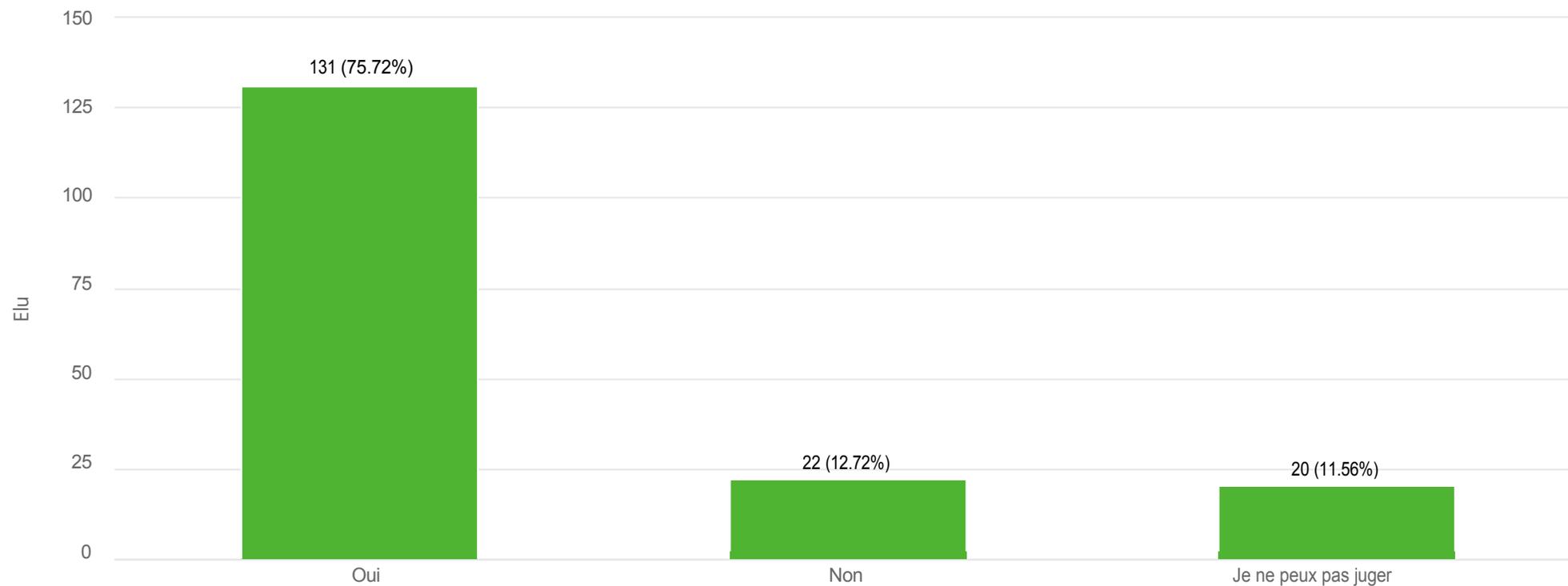
Les critères de réussite de la procédure de qualification (note de cas, pondération) sont-ils appropriés ?

Nombre de réponses : 172



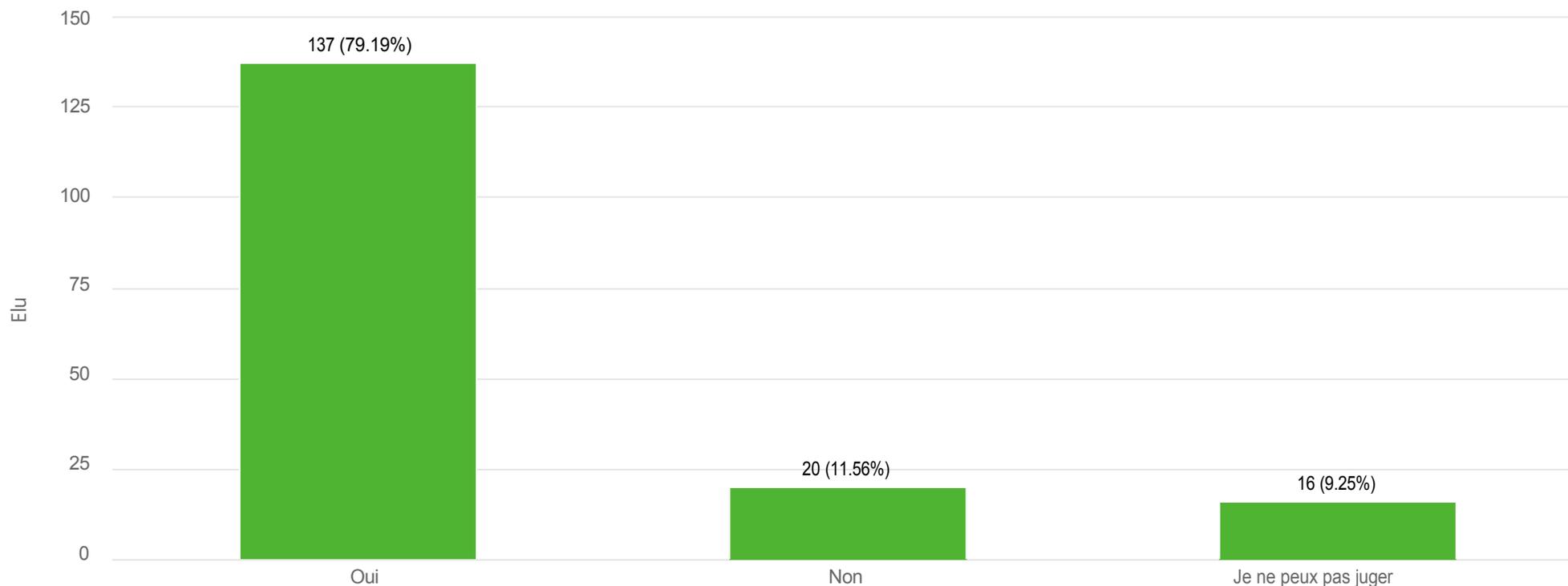
Pensez-vous qu'une Note d'expérience de l'école professionnelle soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 173



Pensez-vous qu'une note d'expérience des cours interentreprises soit nécessaire ?

Nombre de réponses : 173



Y a-t-il des activités qui doivent être examinées en plus lors de la procédure de qualification ou qui peuvent être omises ?

Nombre de réponses : 34

Réponses textuelles :

Réparation de vitres, ev électrotechnique plus

Appréciation donnée par le formateur en entreprise

Plus de largeurs de réglage. Travaux de redressement

Non

Ne sais pas

Le véritable métier ne doit pas se perdre.

lien étroit avec la pratique en entreprise

Toutes les techniques de travail et les examens plus compliqués, plus de débosseleur

Tout devrait être vérifié à toutes les étapes de la formation, sans tirage au sort.

Je sais pas

mesure électronique de la carrosserie, calibrages, technique des bosses

je suis nouveau dans ce poste , pas assez d'expérience pour en juger

la non-autonomie ou l'autonomie des candidats serait importante à évaluer pour moi.

Plus de tôlerie

.

Culture générale ok mais pas de pondération sur la PQ

Les classeurs de formation et les documentations de travail e ectuer pendant la formation

La CP écrite devrait une note de cas !

Un système d'aide à la conduite doit être calibré.

No

Calibrages

Approfondir le Débosselage alternatif.

rien

voir peintre

Électronique

Possibilité d'inclure une note entreprise

Savoir évaluer un dommage à l'aide d'une voiture réelle, remplir une liste de commande et expliquer le travail nécessaire.

une note d entreprise.

Non

Oui, le niveau de l'enseignement et les méthodes d'enseignement qui ne fonctionnent pas actuellement.

Tout le monde parle de durabilité, pourquoi la réparation n'est-elle pas encouragée ?

pas de

Il y en trop. Certainement ceux qui nous mettent au défi dans notre vie quotidienne.

diagnostics plus complexes de dépannage et d'analyse guidés et réparer au lieu de remplacer

omettre :

Nombre de réponses : 25

Réponses textuelles :

1

Des travaux de tôlerie compliqués qui ne sont jamais utilisés dans la vie quotidienne. (Mise en place du trou)

Ne sais pas

pas de travaux idéalisés et abrégés comme ceux ont lieu actuellement dans les PQ.

moins Fabrication  neuf

Les exigences de l'examen écrit ne sont pas en accord avec les exigences que les carrossiers ferblantiers ont dans leur entreprise (p.ex. personne ne doit plus calculer la résistance à la traction).

Je sais pas

fabriquer des tôles, superstructure des tours de celette

Pauses matin et après-midi (facultatif)

Kunststo rep.

Travail de poste Démontage : on peut le faire après 4 ans.

.

ne sais pas

Le travail sur les postes devrait avoir moins de poids.

En cas d'examen pratique, pont de redressage (si encore disponible)

No

pont de redressage

rien

moins de neuf fabrication tôlerie

Travail de mois en mois (portes). Celui qui ne peut pas le faire ne devrait pas se présenter à l'examen.

Mesure du banc de redressage

L'installation de dressage / le système de mesure n'a pas sa place dans la PQ CFC. Cela peut faire partie de la formation continue

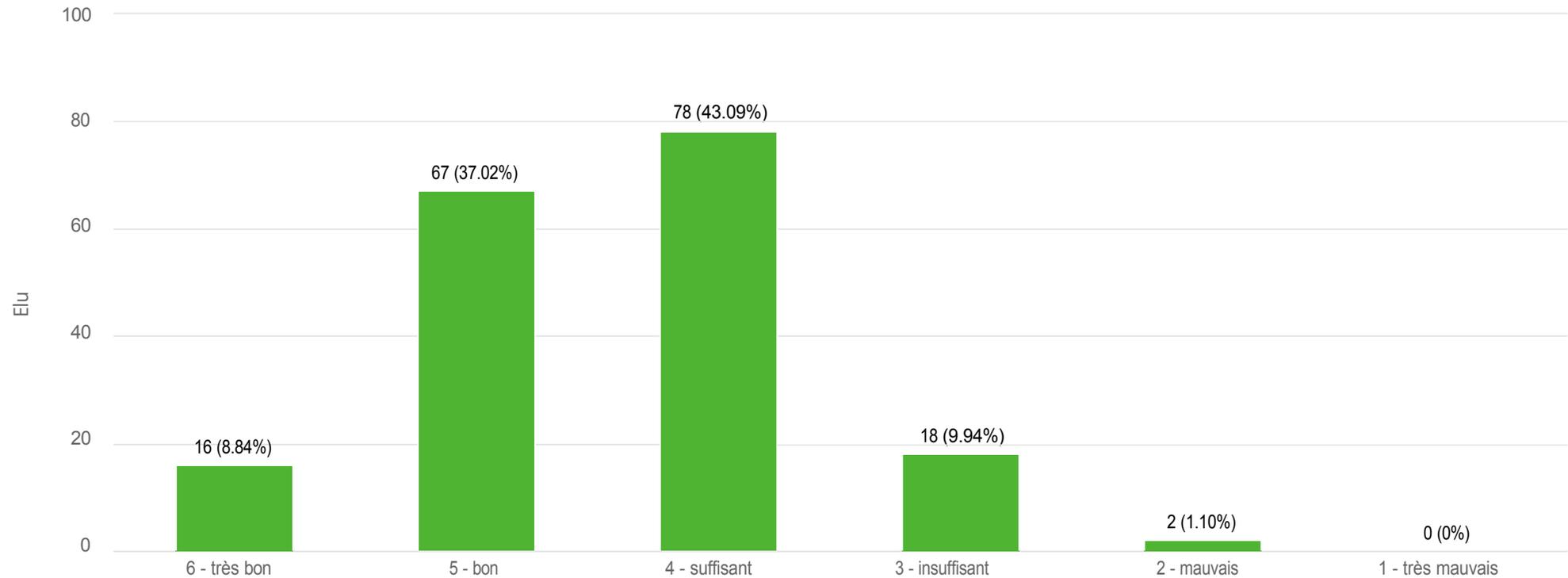
pas de

Compétences MMS

Plus on omet de choses, moins les apprenants doivent se concentrer sur différentes positions= Ne rien omettre si possible

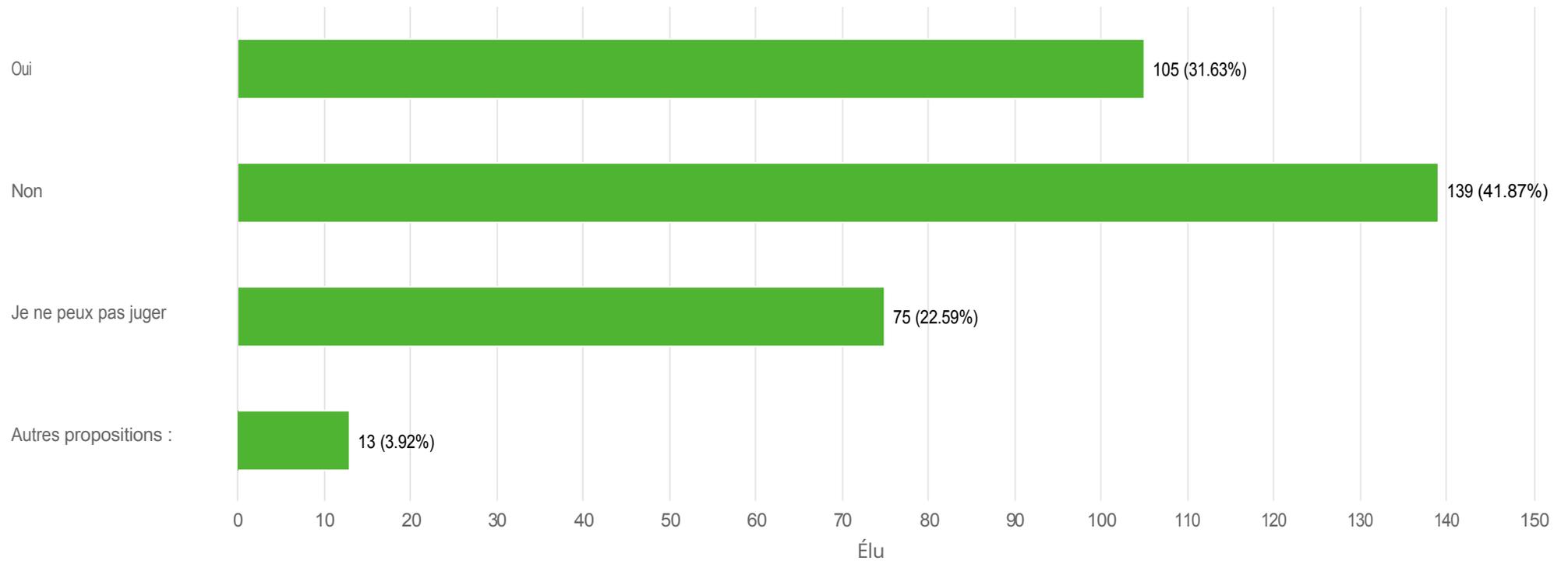
Comment évaluez-vous l'employabilité des jeunes ayant terminé leur apprentissage après avoir réussi la procédure de qualification (PQ) ?

Nombre de réponses : 181



Pourriez-vous imaginer le Carrossier réparateur/-trice CFC davantage comme un métier d'interface entre la ferblanterie et la mécanique automobile plutôt que comme un atelier de peinture ?

Nombre de réponses : 332



"Autres propositions :" Réponses textuelles :

Devrait être plus axé sur les carrossiers, trop de choses vont vers le métier de peintre.

il faut aujourd'hui les trois

Assistant(e) en carrosserie AFP

Un examen de deux ans pour tous (AFP) avec option d'une année supplémentaire de diplôme CFC

AFP tôlier en carrosserie

Réduire le niveau AFP des réparateurs de carrosseries et l'adapter à un nouveau niveau !

Peut-être

Je pense que ce métier ne devrait pas être un CFC.

Le réparateur devrait être formé à l'informatique.

Important !!! Le programme d'apprentissage actuel des réparateurs ne fonctionnera pas de cette manière et ne convient à aucune entreprise. Les apprentissages de ferblantier et de peintre sont deux champs professionnels totalement différents, tous les employés qui apprennent les deux métiers se décident ensuite toujours pour l'un d' , sauf pour les indépendants. Nos collègues mécaniciens nous montrent l'exemple : mécatronicien (4 ans), tôlier (4 ans), mécanicien en maintenance d'automobiles (3 ans), donc réparateur (3 ans). La formation des réparateurs serait relativement simple si la formation de tôlier était raccourcie en conséquence et si on n'y ajoutait pas des travaux de peinture. Pour les peintres, il existe, outre le CFC, une AFP qui suffit amplement. Alors, regardons simplement nos agendas et posons-nous la question de savoir quels travaux le réparateur peut prendre en charge ; Travaux de démontage/montage, travaux de remise en état correspondants de pièces de carrosserie en acier et en aluminium ainsi que de matières plastiques e et réparation et remplacement de pare-brise, ainsi que diagnostics/calibrages de véhicules

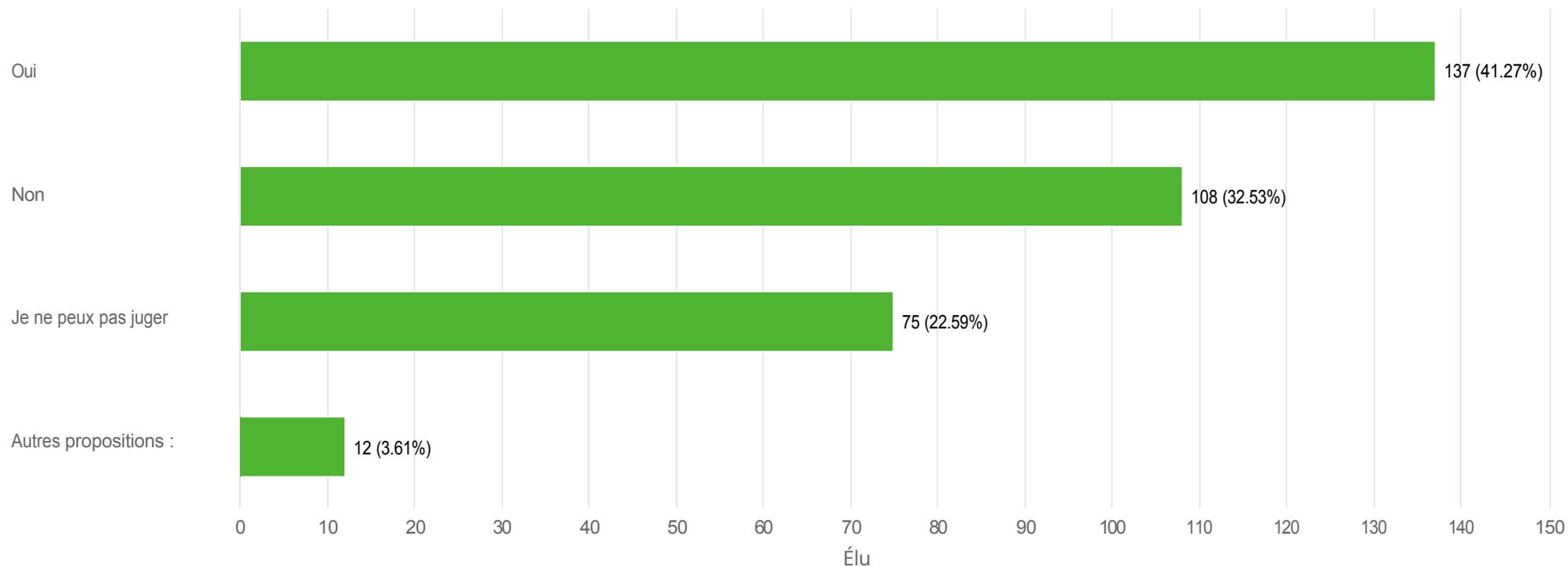
Il faut plus avoir de discussions nuisibles à la branche avec l'UPSA ! L'UPSA se moque de recevoir notre savoir-faire et d'effectuer davantage de travaux de carrosserie. L'Union patronale de la branche de la carrosserie devrait avoir la clairvoyance de les intentions de l'UPSA. Apparemment, ce n'est pas le cas, alors que c'est même un thème de cette enquête:-{.

En aucun cas.

La réparation de carrosseries peut être utile aux grandes entreprises. Mais pas les petites entreprises (ni poisson ni oiseau).

Aura-t-on besoin à l'avenir d'une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) dans le domaine de la ferblanterie ?

Nombre de réponses : 332



"Autres propositions :" Réponses textuelles :

Je pense bien pour certaines personnes qui ont un bon niveau pratique mais parlent mal le français

Oui avec les peintres et externaliser la spécialisation industrie dans l'eba peintre.

CFC 3 ans

Oui, mais pour cela il faut supprimer la formation de carrossier réparateur.

J'imaginerais même une formation afp avec 1 ans en commun entre tôlier et peintre et 1 ans spéci que

Une formation AFP pour les métiers de la carrosserie (peintre/plombier) où les apprentis peuvent ensuite décider vers quelle formation CFC ils souhaitent se diriger.

formation de débosseleur afp ou cfc

Eventuellement plutôt une formation d'attestation en ferblanterie/peinture (comme peintre/industrie)

serait peut-être une option

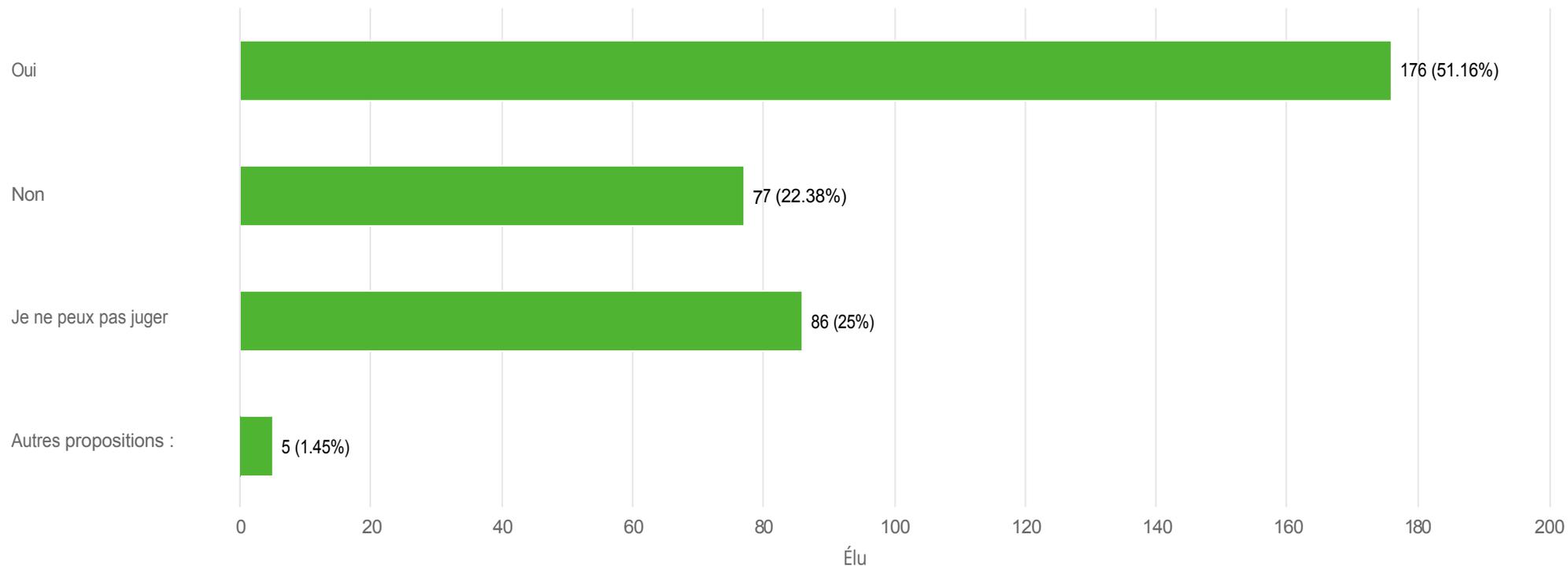
Non, les exigences posées aux carrossiers sont trop élevées. faut former des professionnels.

Le réparateur peut supprimé, une AFP de carrossier aurait suffi. Avec le réparateur, nous concurrençons le nombre déjà trop faible d'apprentis carrossiers !

AFP ou réparateur de carrosseries, l'un des deux est important

L'Assistante vernisseuse AFP / Assistant vernisseur AFP est-elle toujours nécessaire ?

Nombre de réponses : 344



"Autres propositions :" Réponses textuelles :

En raison de la migration, oui, pas encore mis en œuvre avec succès au quotidien....

CFC 3 ans

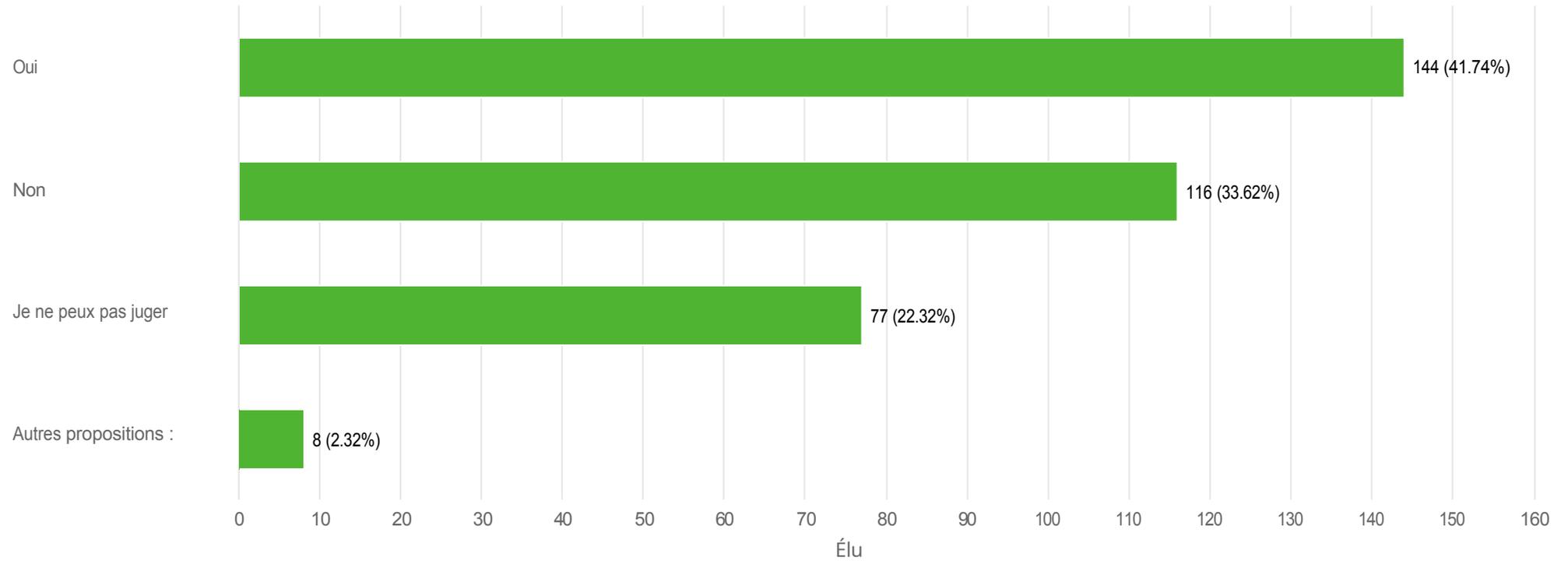
Une formation AFP pour les métiers de la carrosserie (peintre/plombier) où les apprentis peuvent ensuite décider vers quelle formation CFC ils souhaitent se diriger.

Une formation de trois ans serait utile

J'imagine un assistant en carrosserie avec des connaissances sur tous les métiers et une spécialisation dans un domaine,

Un préparateur/une préparatrice de véhicules sera-t-il/elle nécessaire à l'avenir ?

Nombre de réponses : 345



"Autres propositions :" Réponses textuelles :

Non, l'AFP doit prendre en charge ce rôle et, en même temps, elle améliore l'image de la profession.

L'AFP doit prendre en charge ce rôle, améliore l'image de la profession

Oui mais sous une forme plus d'aide pour un tôlier ou mécanicien (comme afp)

Peut être des objectifs évaluateurs dans l'AFP

Serait également une option, mais alors probablement à la place de l'assistant de peinture, sinon la densité des formations semble tout de même très élevée.

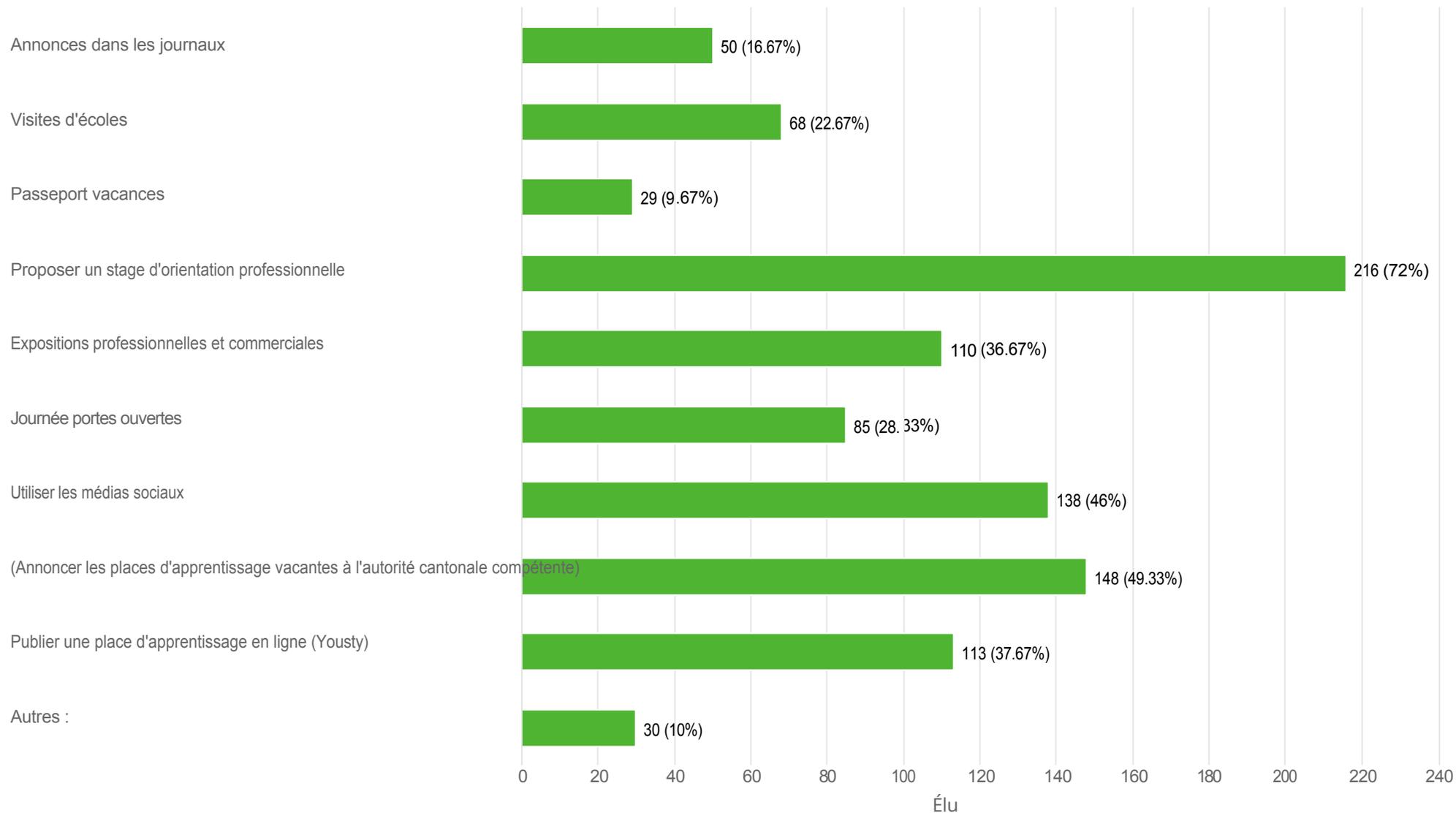
Non, la préparation des véhicules est couverte par le plan de formation des peintres en carrosserie dans le domaine 4.2 un(e) préparateur(trice) de véhicules peut être proposé(e) comme cours supplémentaire

Peut être dans des grandes structures.

L'assistant de peinture serait approprié pour

Que faites-vous dans votre entreprise / votre administration pour éveiller l'intérêt des jeunes en fin de scolarité ou des apprentis potentiels pour une formation dans la branche de la carrosserie ?

Nombre de réponses : 300



"Autres : " Réponses textuelles :

Matinée d'essai ,Apprentissage à l'essai,Bourse des places d'apprentissage

Le travail d'un employé

Aucune idée

Nous avons suffisamment d'apprentis à l'essai, car notre groupe fait suffisamment de publicité.

Stage

Je suis l'apprentie

Rien l'entreprise ne veut plus d'apprentis

rien

Autre :

-

Je suis juste apprentie

Parcours d'orientation professionnelle

Les entreprises et l'association apportent leur soutien en proposant des offres, des journées d'essai dans les BFS et en sponsorisant les journées d'école pour les salons des métiers.

Places hebdomadaires, offre de préapprentissage, concept de formation, accueil d'élèves pour leurs propres projets (Töbi, etc), sponsoring d'associations sportives, bouche à oreille, soirée de formation, Bourse des places d'apprentissage, journées d'apprentissage pour les enseignants, bons salaires, image d'entreprise de pointe, passion pour l'artisanat, projets d'avenir,

Carrosserie Academy Fribourg

Je sais pas

Mon entreprise ne veut plus d'apprentis

.

faire connaître nos beaux et nécessaires métiers lors d'entretiens personnels :-)

Autres :

Participation à des expositions professionnelles et commerciales

Après-midi d'initiation en entreprise pour les organisations de jeunesse telles que les scouts, les jeunes gardes, les jeunes sapeurs-pompiers, etc.

Parcours d'apprentissage de l'école et de l'association des arts et métiers

Marketing des employés

Publicité via l'inscription FZ

rien

Visites d'orientation professionnelle

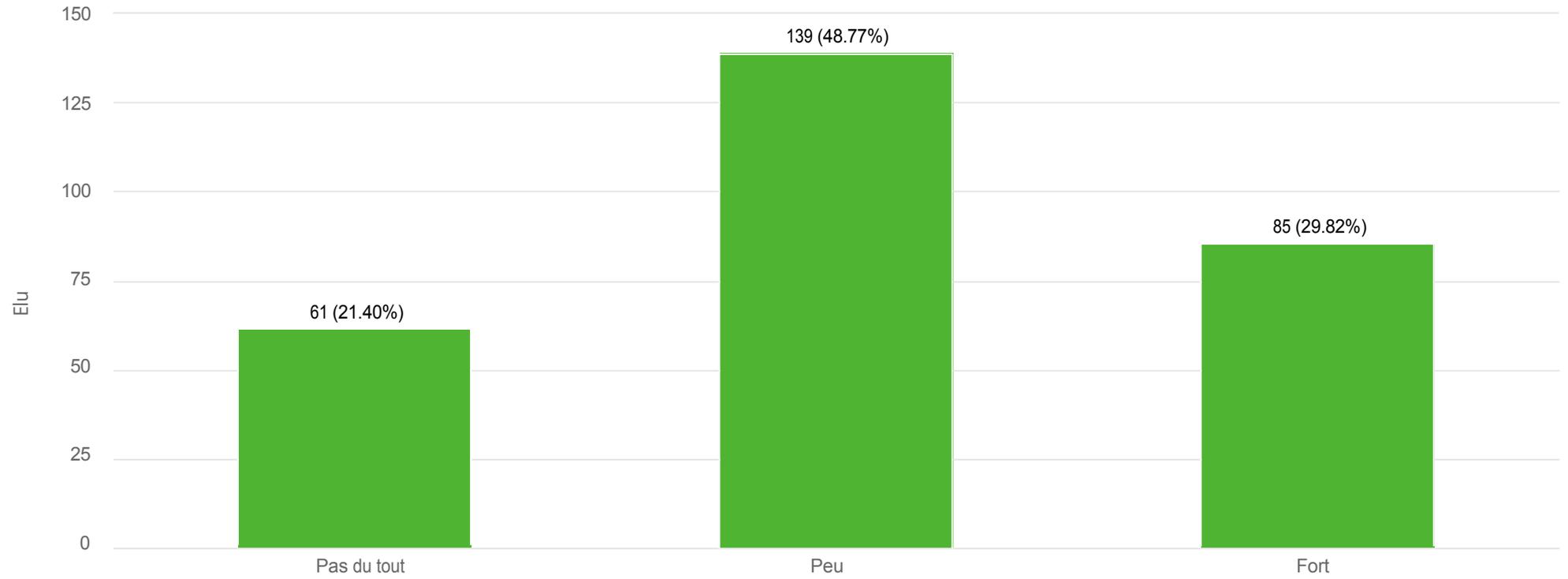
Nous proposons des visites professionnelles pour les élèves de 2e année secondaire

Nous avons une équipe jeune et motivée qui est toujours bien accueillie par les apprenants potentiels.

Nous collaborons avec les écoles (Berufe Muri +)

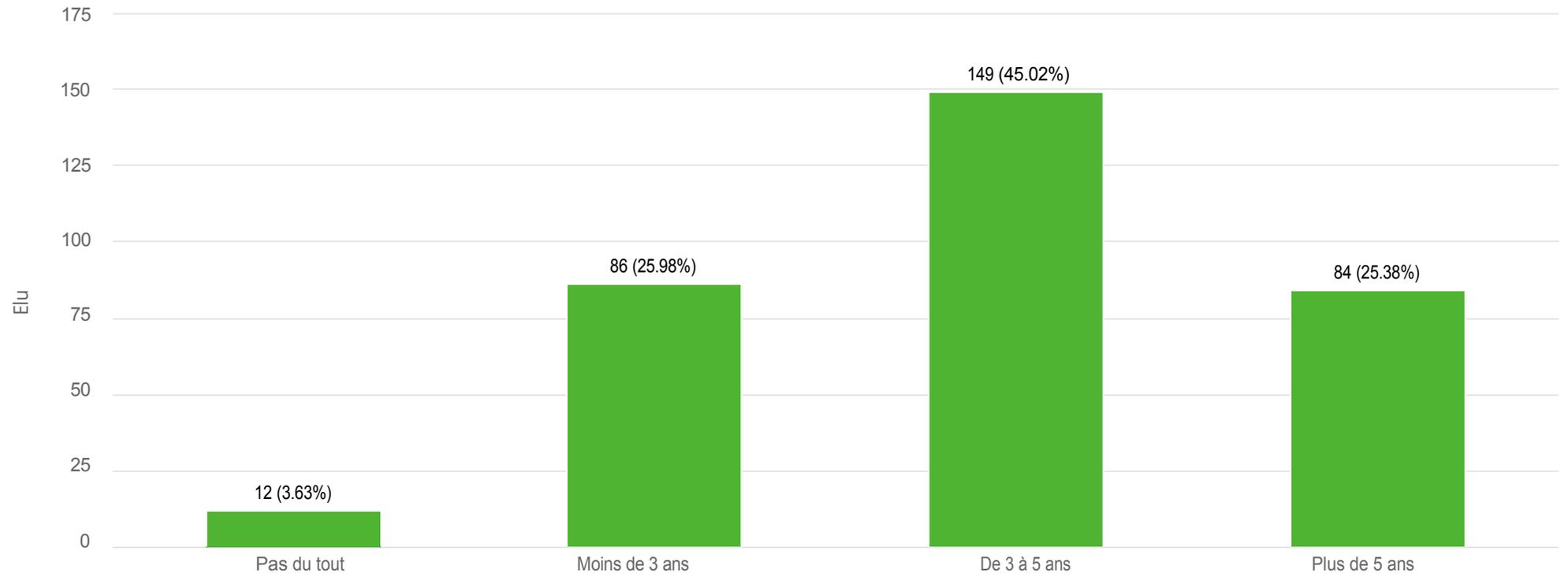
Comment votre entreprise est-elle touchée par la pénurie de main-d'œuvre qualifiée en ?

Nombre de réponses : 285



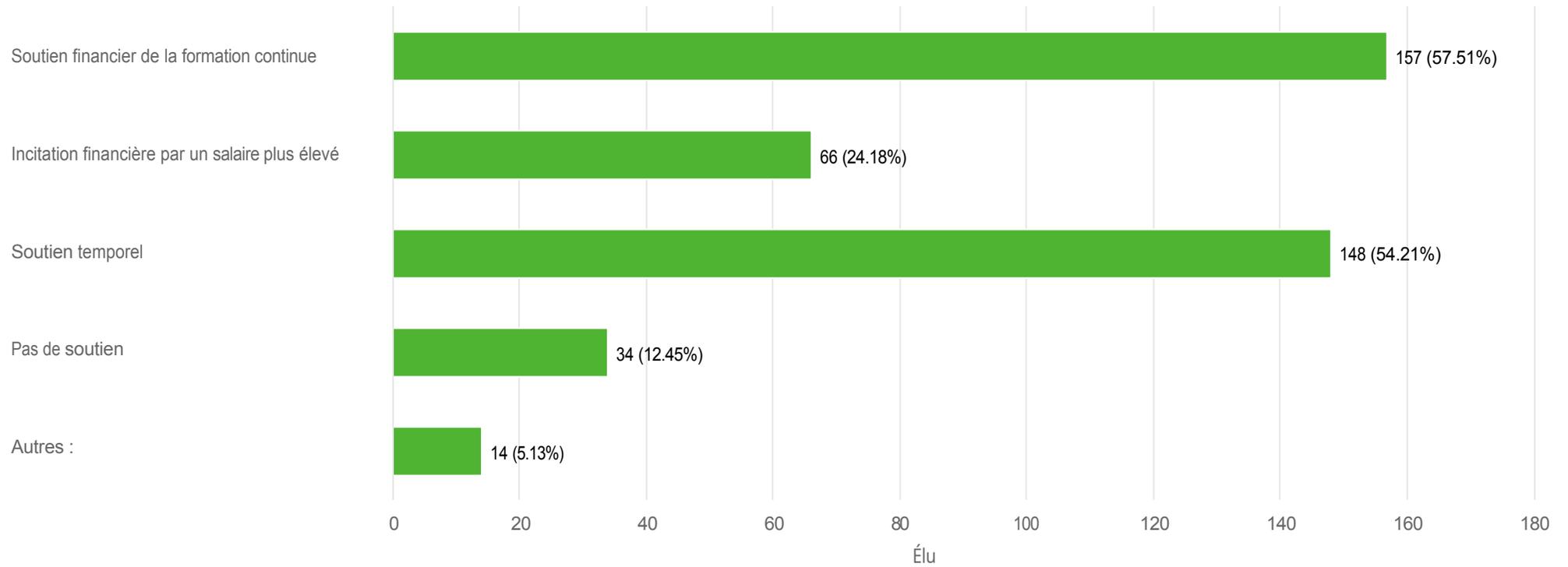
Combien de temps que les personnes formées resteront actives dans le métier qu'elles ont appris ?

Nombre de réponses : 331



Comment aidez-vous vos collaborateurs en ce qui concerne les possibilités de formation continue dans le secteur ?

Nombre de réponses : 273



"Autre.:" Réponses textuelles :

Avec reliure

.

Ne sait pas comment ils soutiennent les autres

Je ne sais pas

Transfert de connaissances interne, dos libre

Ne peut pas juger

Motivation comme je l'ai fait personnellement

Je sais pas

Je sais pas

Ca ne dépend pas de moi malheureusement

Autres :

Il existe un programme de formation continue dans notre entreprise

Différentes possibilités peuvent être discutées

Modèle de temps partiel

Voici ce que j'aimerais encore faire savoir :

Nombre de réponses : 46

Réponses textuelles :

Je que le niveau de formation ne soit pas abaissé, un CFC/AFP doit avoir une certaine valeur et des personnes peuvent tout à fait échouer à la PQ Travailler davantage à l'école avec des moyens traditionnels, des livres, pour d'être distrait par les médias sociaux. Le simple fait de cliquer et de regarder des petits films ne pas dans la mémoire. L'école peut aussi se plus sévère.

Il faut absolument faire quelque chose pour notre part de femmes (peintres) en ce qui concerne les grossesses, afin que l'entreprise soit soutenue, que ce soit financièrement ou au niveau de la santé (protection du travail). Il existe un concept pour les apprentis dans le secteur de la peinture, mais il n'est pas ou suffisant pour les femmes enceintes. Il est inadmissible que de nombreuses jeunes filles apprennent le métier dans le secteur de la carrosserie, mais qu'elles soient renvoyées chez elles en cas de grossesse et ne reçoivent aucun soutien. Tout le monde parle des insuffisances de la main-d'œuvre qualifiée.

Intravedere l'evoluzione del mercato automobilistico rispetto ai propulsori termici. La gura del carrozziere comunque è un riferimento nel settore automobilistico.

Que le niveau scolaire soit amélioré a n que l'apprentissage soit entrepris avec sérénité.

En matière de formation continue, il y a de nitivement encore de marge.

Il faudrait davantage relier le scolaire et le pratique pour mieux comprendre où l'on doit appliquer ces connaissances. Par , on prend une photo du mastic dans le magasin et on l'dans le Champ ◆ducatif. Ensuite, on décrit de quelle résine et/ou de quel processus de séchage il s'agit. Il est déroutant d'associer les résines et les processus de séchage, comme la polymérisation, à nos propres matériaux.

Du côté théorique, personnellement je trouvais mieux quand il y avait des périodes par thème (ex. calcul, dessin, matériaux...etc) plutôt que des situations englobant plusieurs thèmes.

J'aimerais également partager mon expérience, ayant deux CFC, un de carrossier tôlier et un autre de mécatronicien, en carrosserie nous travaillons en format papier et en format informatique pour la mécanique, j'ai vraiment trouvé mieux le format papier.

Il est recommandé de dire que pour les Assistante vernisseuse AFP une autre voie de formation au niveau CFC serait payante. Je parle en connaissance de cause

l'association devrait trouver une solution pour que les entreprises formatrices soient tenues de télécharger leur rapport de formation 1x par semestre. Cela contribuera certainement à ce que l'on accorde plus d'attention et de temps à la formation des apprentis.

Seules quelques entreprises les apprentis selon les bases légales (Ofo, PlanFo, doctrine d'apprentissage, rapport de formation).

De nombreux apprentis se sentent exploités et leur motivation s'en ressent. C'est là que les entreprises devraient faire de la publicité et travailler avec Bene ts.

Pour les candidats ayant réussi l'AFP, il est généralement difficile de quelque chose, sauf s'ils enchaînent avec un CFC. La plupart du temps, c'est parce qu'ils gagnent trop d'argent par rapport à un CFC.

S'il vous plaît, repensez la PQ et empruntez courageusement de nouvelles voies, sans pouvoir tout savoir. Amener le dessin technique à un nouveau niveau ou au moins laisser les PQ faire de même.

La politique salariale doit être adaptée à l'ensemble de la branche. Pour payer bons salaires, nous devons vendre plus d'heures, c'est-à-dire réparer plus avec de nouvelles méthodes de réparation.

J'attends de la carrosserie suisse qu'elle mette en place un instrument (de contrôle) de vérifier que les rapports de formation sont remplis de manière conséquente (y compris sur la mise en œuvre/les mesures) et, si nécessaire, d'en informer les autorités concernées (offices de la formation professionnelle). Ce n'est qu'ainsi qu'il sera possible de soutenir les entreprises prêtes à former de bons apprentis et d'éliminer les autres.

Cela permet s'assurer (en plus) que les apprenants ne soient pas "dégoûtés" et qu'ils abandonnent après avoir obtenu leur diplôme.

Les possibilités de développement dans les environs (en raison des nombreuses petites et micro-entreprises) sont également limitées. Qui veut (et encore moins peut) meuler et peindre des pièces de voiture ou faire de la ferblanterie jusqu'à 65 ans ou plus à l'avenir ? Surtout si les outils restent insalubres et si l'espace (temps) correspondant n'est pas mis à la disposition de la sécurité au travail ou si, par exemple, les ridelles  vatrice ne sont pas systématiquement disponibles à chaque poste de travail.

Les métiers de la carrosserie deviennent de plus en plus attractifs et intéressants grâce aux moyens mis à disposition et au travail fait par carrosserie suisse. Il faut continuer dans ce sens

Comme mentionné ci-dessus les volées s'adaptent sur trois ans.

Nous aurions ainsi plus d'apprentis et ceux qui refusent ne devraient pas attendre trop longtemps pour obtenir un salaire plus élevé. AFP pour tous après deux ans+ une année supplémentaire pour le CFC, afin que l'on n'ait pas à se décider au début de l'apprentissage.

L'évolution des jeunes est très différente à ce moment-là, ce qui donne à chacun la possibilité de faire quelque chose de sa situation.

Rien

cela dépend de la personne si c'est un passionné il restera longtemps

- Le recrutement des apprentis doit être plus actif et plus coloré en ce qui concerne les salons professionnels.
- Plus de contenus orientés vers la pratique dans les écoles professionnelles, par exemple par des sorties et des excursions.
- Encourager les apprenants qui se distinguent.
- Le travail d'approfondissement (TA) est à mon avis absolument superflu üssig.
- Les contenus partiels de l'enseignement ABU ne sont pas pertinents, comme par exemple les styles architecturaux des bâtiments.
- Viser une plus grande motivation pour les formations continues

Je pense que l'enseignement professionnel devrait être beaucoup plus axé sur la pratique. Et aussi des . Aucun apprenant n'a jamais enthousiasmé par les cours d'anglais. Abandon de la VA. Mieux vaut utiliser le temps pour consolider les connaissances professionnelles.

Les bons apprenants devraient être mieux notés et encouragés. Donner la possibilité aux apprenants qui font mieux que bien de le confirmer par des notes.

Miser davantage sur la formation continue au lieu de remplir toujours plus la formation initiale. Et ne pas supprimer des leçons de compétences opérationnelles "importantes" pour laisser plus de place. Les jeunes doivent être capables de maîtriser les bases de leur métier et ne doivent pas seulement avoir entendu parler de tout.

nous avons besoin de moyens, de méthodes et de convictions pour pouvoir engager davantage d'apprentis dans notre métier ! (ne pas autoriser les sorties directes)

Il tempo che rimangono nella professione ovviamente dipende anche dalla possibilità di trovare un posto di lavoro in un'azienda seria, le esperienze negative tendono a far migrare le persone in altri ambiti professionali...

Merci de fournir une copie des pages remplies si elles ne sont pas automatisées. Merci.

Cela va dépendre des années, certaine année ils leur faut un CFC pour aller : police, pompier, douanier. D'autre année très motivé pour leur métier et reste dans la carrosserie.

Important ; adaptation Réparateur comme mentionné.

A force de trop vouloir en faire, on tue le savoir faire

Le fait d'être devenu des "changeurs de pièces" réduit clairement l'attractivité pour le métier et les exigences demandées dans le cadre de la formation initiale sont un peu à contre courant de ce qui se pratique le plus généralement dans les entreprises.

ne nous égarons pas ,cfc qualité, le salaire sera approprier ,et le suivi des apprentis dans l'entreprise dans la pratique ,le mot est de pratiquer

Faire plus de travaux pratiques à l'école professionnelle.

Le problème est que les apprentis(es) ne sont plus passionnés de l'automobile ,et ils n'ont plus d'appui de leurs parents (livrés à eux même) sans être suivis durant les 4 ans de formation de leurs parents.

Lors de l'examen national, les Connaissances devraient être éliminatoires au même titre que la pratique

Il serait très de créer une plate-forme centrale sur laquelle les formateurs, les enseignants et les responsables des cours interentreprises pourraient échanger des informations en continu. Sur cette plate-forme, les formateurs pourraient obtenir en permanence un aperçu actualisé de sujets pertinents tels que les progrès des apprentis, les examens à venir et l'évolution des notes, dans une sorte de ticker en direct. Cela permettrait de réagir à temps aux difficultés ou aux lacunes d'apprentissage et de proposer un soutien ciblé.

En outre, la plate-forme devrait un espace pour l'échange direct de questions, d'idées et de propositions de solutions. Ainsi, les enseignants et les formateurs pourraient travailler ensemble sur des stratégies afin d'aider au mieux les apprenants. Grâce à une communication immédiate, les problèmes pourraient être identifiés à un stade précoce et les mesures mises en œuvre rapidement. Cela permettrait non seulement d'améliorer la qualité de la formation, mais aussi de concevoir l'ensemble du processus d'apprentissage de manière plus e ciente et transparente.

Dans l'ensemble, cette plateforme améliorerait considérablement la coopération entre les organismes de formation et garantirait que toutes les parties prenantes soient toujours au courant des dernières évolutions afin d'apporter un soutien optimal aux apprenants.

Malheureusement, aucun point n'a été abordé concernant le rapport de formation qui, à mon avis, est beaucoup trop compliqué, trop détaillé et pas adapté à la pratique. Je pense qu'une version plus courte suffirait. Nous des artisans. Il est important que l'artisanat la première place. Les théoriciens ne manquent pas.

Revenant encore une fois sur la collaboration de l'apprentissage de réparateur sur 3 ans avec l'UPSA :

Dans les garages, les travaux de service diminuent de plus en plus (à cause des BEV), de même que les heures de travail et les rendements qui y sont liés. Les garages souhaitent générer davantage de valeur ajoutée avec des travaux qui étaient jusqu'à présent "laissés de côté" (voir le commerce des pneus).

Quelle valeur ajoutée doit apporter la collaboration - les ferblantiers veulent-ils proposer des travaux de service à l'avenir ? La direction et le CC de cs soutiennent-ils vraiment cette idée ?

Le principal problème de cette ordonnance est que nous délivrons des CFC à des apprentis qui ont très peu de connaissances professionnelles. Le système actuel ne valorise pas su samment l'examen théorique. Une exigence minimale devrait être réintroduite, comme par exemple un maximum d'une note en dessous de 4 ou autre

Cette évaluation ne s'applique pas à nous, nous formons des ajusteurs de véhicules, ils ne sont pas interrogés ici.

Merci beaucoup pour cette enquête

A mon avis, toutes les entreprises de carrosserie suisse devraient être reconnues par les assurances. Il ne devrait pas y avoir d'orientation des sinistres.

Les entreprises partenaires doivent être supprimées . Elles faussent la concurrence. Les petites entreprises, qui sont de précieux centres de formation, n'ont guère la possibilité de générer suffisamment de travail . Ainsi, de nombreux bons formateurs qui ne forment plus d'apprentis sont découragés .
formerions-nous des travailleurs pour ces entreprises ? Avec le soutien des assurances, ils nous volent de nombreuses bonnes commandes . Dans notre association, nous ne sommes plus une famille depuis longtemps. Chacun regarde pour soi , au lieu de cela une bonne collaboration et tirer à la même corde serait bien plus importante .

Tant que l'association le tolère, je n'y vois pas d'inconvénient majeur.

La répartition des différents éléments d'examen de la PQ 2023 était très mauvaise. Notre apprenti a dû faire plusieurs fois un trajet d'environ 2.5h pour une ou deux heures d'examen.

contrats de partenariat des assurances. Pour garantir nouveau la libre économie de marché. Les petites entreprises et leurs emplois peuvent ainsi être garantis à l'avenir. Cela incitera également les apprentis à gérer et à développer leur propre entreprise.

Ma carrière en tant qu'entreprise individuelle a commencé en 1995 avec succès et une bonne clientèle (dans toute la Suisse et dans les frontaliers). Aujourd'hui, l'entreprise est freinée jusqu'à 70% par de tels contrats de partenariat, ce qui réduit fortement le plaisir du métier de carrossier. C'est pourquoi j'en appelle à la urgente d'une base légale dans ce sens. Cela signifie que Carrosserie Suisse et la politique sont appelées à une économie de marché libre à l'avenir.

Réparateur de carrosseries ne va pas dans la bonne direction. Il aurait été préférable de créer une AFP de carrossier pour les personnes ayant des difficultés d'apprentissage. Cette profession de réparateur peut abandonnée.

Le site

Transformez les apprentissages professionnels en apprentissages professionnels et non en demi-filières. S'il vous plaît

Il est de plus en plus difficile de trouver des jeunes qui souhaitent encore exercer le métier de tôlier en carrosserie.

-

En principe, nous devons absolument motiver davantage les jeunes qui quittent l'école, car le métier de carrossier est très varié et très intéressant au quotidien. A cet égard, nous devons enfin faire savoir aux assureurs que, par rapport à d'autres professions artisanales, nous devons avoir beaucoup plus de connaissances et de capacités manuelles et que nous être récompensés financièrement en conséquence. Les assureurs attendent de nous plus de techniques de travail, qu'ils justifient toujours par un grand "mais". Le problème en ville, c'est que tout le monde veut poursuivre ses études, car c'est la voie la plus facile pour eux. De ce point de vue, notre association a un gros déficit.

Il est très probable qu'à l'avenir, nous ne formerons plus non plus d'apprentis, car les demandes de certificats à peu près corrects diminuent chaque année.