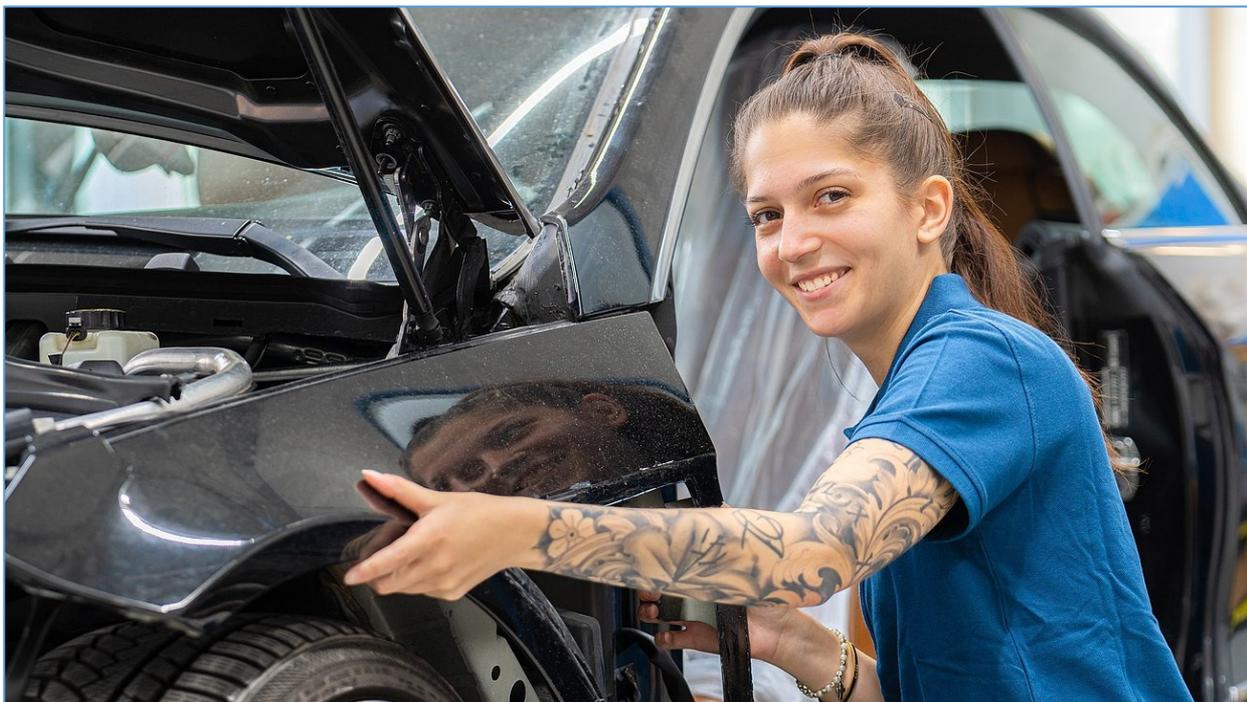


carrosserie suisse/SVILM

Sondaggio sulla revisione quinquennale

carrosserie suisse


SVILM
SCHWEIZERISCHE VEREINIGUNG
DER INDUSTRIELACKIERMEISTER



12 dicembre 2024/CH

Indice dei contenuti

1	Breve sintesi	3
2	Situazione iniziale e obiettivi	4
3	Procedura	4
3.1	Struttura del rapporto	5
3.2	Composizione dei partecipanti	5
4	Risultati del sondaggio	14
4.1	Carrozziere AFC	14
4.2	Assistente verniciatore/-trice CFP specializzato in industria e carrozzeria	15
4.3	Carrozziere lattoniere AFC	16
4.4	Strumenti di formazione	17
4.5	Livello di istruzione e adattamento al mercato del lavoro	19
4.6	Durata dei Corsi interaziendali e della Scuola professionale	20
4.7	Valutazione degli esami finali	21
4.8	Sostenibilità	22
4.9	Valutazione dei profili professionali	22
4.10	Nuovi sviluppi	23
4.11	Assunzione di manodopera qualificata	25
5	Raccomandazioni per l'azione	26
5.1	Caratteristiche salienti dell'indagine	26
5.2	Necessità di azione	26
5.3	Modifiche consigliate	27
5.4	Requisiti di revisione	27
5.5	Possibile attuazione di una revisione	27
	Elenco delle illustrazioni	29
	Appendice 1: Dati completi del sondaggio	30
	Appendice 2: Dati dell'indagine filtrati per allievo	30
	Appendice 3: Oggetto e cifre chiave di una revisione totale (campione)	31

1 Breve sintesi

L'indagine sulla revisione quinquennale delle professioni del corpo mostra un quadro differenziato della situazione attuale. Con 513 risposte valide su 2324 intervistati, l'indagine ha avuto un tasso di risposta solo mediocre. La maggior parte degli intervistati è costituita da professionisti di piccole e medie imprese che si occupano attivamente di formazione professionale. Solo pochi partecipanti provengono dagli altri due centri di apprendimento, dai corsi interaziendali e dalle scuole professionali.

Le esigenze di intervento emerse dall'indagine possono essere riassunte come segue:

1. Sfide attuali

- **Piani educativi:** mancano le nuove tecnologie e la sostenibilità.
- **Contenuti:** Temi come la mobilità elettrica, i sistemi di assistenza alla guida e la sostenibilità sono poco rappresentati.
- **Strumenti di attuazione:** La digitalizzazione necessita di miglioramenti.
- **Carenza di competenze:** l'elevato turnover del personale e la mancanza di prospettive di carriera mettono a rischio l'attrattiva delle professioni.
- **Competenze:** Deficit nelle abilità pratiche e linguistiche.

2. Necessità di azione

- **Modernizzazione della formazione:** Integrazione di contenuti sostenibili e nuovi contenuti tecnologici.
- **Condizioni di lavoro:** Miglioramento per ridurre la rotazione del personale; percorsi di carriera più chiari.
- **Cooperazione:** maggiore cooperazione tra aziende, scuole e corsi.

3. Misure consigliate

- Possibile revisione dei programmi di studio con particolare attenzione alle nuove tecnologie e alla sostenibilità.
- Introduzione di piattaforme di apprendimento digitali e moduli di e-learning.
- Adattamento dei profili professionali per promuovere le competenze innovative.
- Miglioramento delle condizioni di lavoro e ulteriori opportunità di formazione.

4. Necessità di revisione

- Sulla base dei risultati del sondaggio, non vi è un'acuta necessità di revisione.
- Se, invece, il profilo delle qualifiche dovesse essere affinato e focalizzato sulle nuove tecnologie e sulla sostenibilità, si dovrebbe prendere in considerazione una revisione totale.

Conclusioni:

In linea di massima, gli intervistati sono soddisfatti dell'attuale programma di formazione professionale per le professioni AFC e CFP. La risposta piuttosto moderata è un'ulteriore indicazione del fatto che il settore non vede un'acuta necessità di intervento. Anche i miglioramenti nell'area della digitalizzazione e delle condizioni di lavoro possono essere implementati dal settore senza una revisione.

I profili professionali esistenti potrebbero essere ulteriormente sviluppati attraverso l'aggiunta mirata di nuove competenze, al fine di rendere le tre professioni adatte al futuro e contrastare efficacemente la carenza di manodopera qualificata. Ciò richiederebbe una revisione completa. Tuttavia, un progetto di questo tipo richiede un notevole dispendio di risorse e un'ampia accettazione da parte di tutti gli stakeholder dei tre centri di apprendimento. Un progetto equilibrato

Una considerazione equilibrata dei vantaggi e degli svantaggi è quindi essenziale per prendere decisioni sostenibili e fattibili per l'ulteriore sviluppo delle professioni. Tuttavia, se si dovesse prendere in considerazione una revisione totale.

2 Situazione iniziale e Obiettivo

carrosserie suisse sta pianificando una revisione quinquennale completa per il 2024, che si concentrerà sull'esame delle interfacce con le professioni di altri settori, le proprie professioni e i relativi programmi di perfezionamento professionale. La revisione riguarderà in particolare i programmi di formazione professionale di base per Carrozzeri lattonieri AFC, verniciatori AFC e Assistenti verniciatori CFP.

Piano A: Nell'ambito dei lavori preparatori per la revisione, si è valutata la possibilità di integrare anche le professioni AGVS.

Piano B: le professioni esistenti vengono adeguatamente riviste.

Per il Piano B è stato condotto un sondaggio online. Il questionario è stato sviluppato da carrosserie suisse. eduxept ha accompagnato l'indagine e la valutazione da un punto di vista tecnico, metodologico e procedurale, nel senso di un supporto esterno e di una garanzia di qualità. L'indagine (sondaggio online) è stata utilizzata per registrare le esperienze e le esigenze derivanti dall'attuazione dei decreti di formazione nei tre centri di apprendimento. L'indagine è stata inviata anche ai partecipanti diretti, come le aziende di formazione, i formatori professionali delle aziende di formazione e dei Corsi interaziendali, gli insegnanti della scuola di base e i laureati.

Questo rapporto contiene le basi per determinare la necessità di una revisione e le raccomandazioni per l'azione con la consulenza di eduxept.

3 Procedura

Il sondaggio online è stato sviluppato da carrosserie suisse e sottoposto al controllo di qualità di eduxept. È stato inviato a 2.324 indirizzi (1.556 della Svizzera tedesca e 768 della Svizzera latina) ed è rimasto aperto dal 1° ottobre 2024 al 13 novembre 2024. Sono state analizzate 513 risposte valide. 20 risposte sono state eliminate perché erano vuote o rispondevano a una sola domanda. Ciò corrisponde a un tasso di risposta del 22%.

Anche gli apprendisti hanno preso parte all'indagine; la loro quota deriva dalle tre domande sulla professione che hanno appreso e praticato e sulla loro attuale funzione e ammonta a circa l'8% del numero totale di partecipanti. Le risposte specifiche degli apprendisti sono discusse nei singoli punti. Tuttavia, la maggior parte delle loro risposte non differisce da quelle dei partecipanti che hanno completato la loro formazione.

La maggior parte degli intervistati ha fornito un feedback sul Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC. Un numero significativamente inferiore ha scelto l'Assistente verniciatore/-trice CFP, dove la specializzazione in carrozzeria è più frequentemente rappresentata (Figura 1).

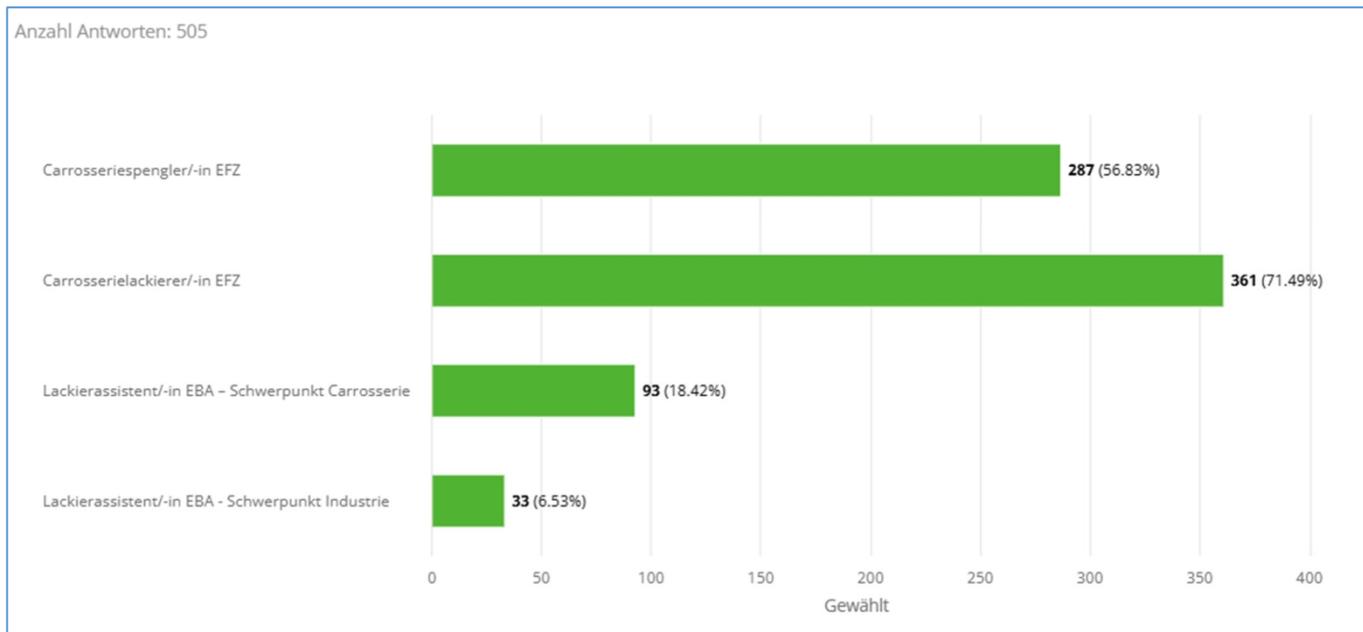


Figura 1: Ripartizione dei feedback per professione

3.1 Struttura del rapporto

I dati qualitativi e quantitativi raccolti dall'indagine online sono stati strutturati, interpretati e sintetizzati. La prima parte si occupa specificamente delle tre professioni analizzate (carrozziere, assistente carrozziere, lattoniere). Nei capitoli successivi, vengono riassunti e interpretati i risultati relativi agli strumenti e ai livelli di formazione, ai Corsi interaziendali e agli esami finali. Seguono i risultati sulla sostenibilità, la valutazione dei profili professionali e i nuovi sviluppi. Nel capitolo finale vengono formulate raccomandazioni specifiche per l'azione.

3.2 Composizione dei partecipanti a

- La grande maggioranza degli intervistati ha seguito una formazione come Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC;
- Una minoranza di Assistenti verniciatori/-trici CFP;
- Sotto la voce "Altro": professioni per lo più correlate come fabbro, meccanico, pittore industriale, alcuni impiegati commerciali e apprendisti. La maggior parte degli apprendisti non ha indicato l'anno in cui si trova.

Tuttavia, anche per questa risposta erano possibili più risposte (Figura 2).

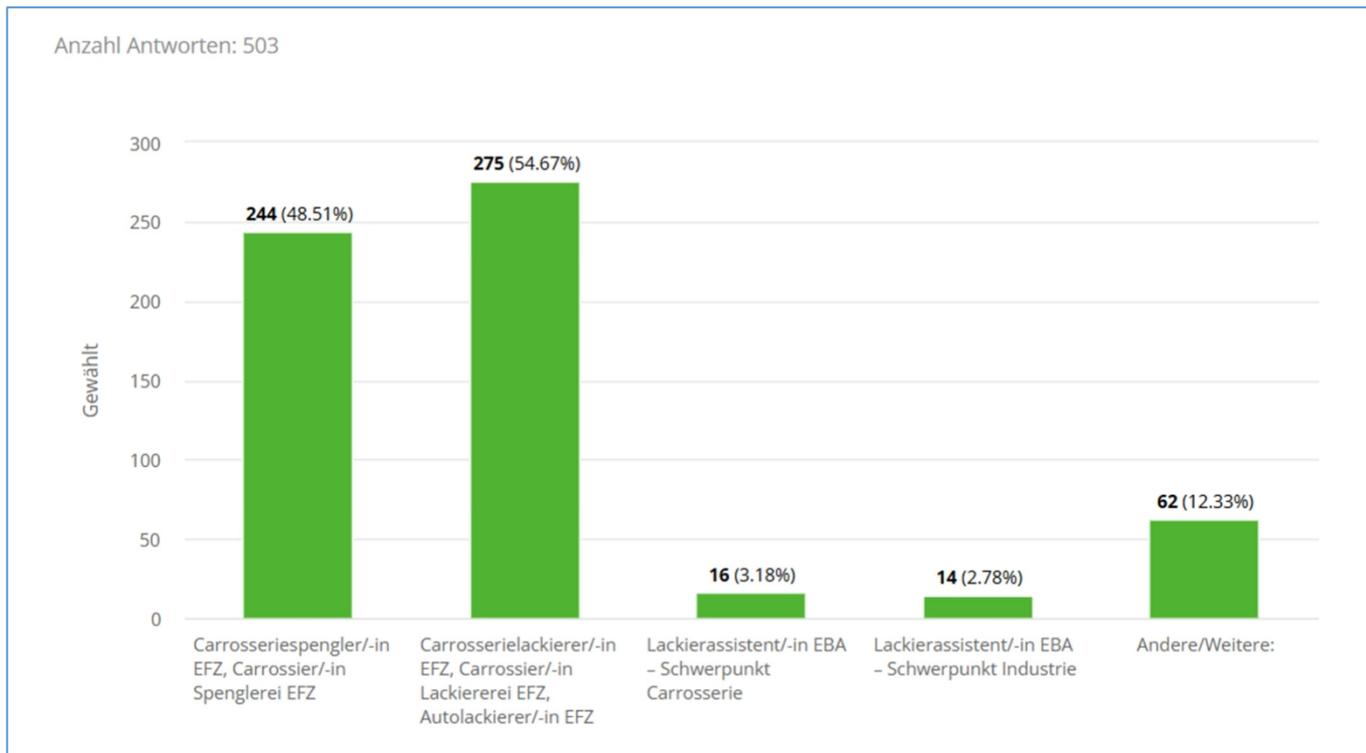


Figura 2: Professioni apprese

La maggior parte degli intervistati lavora come verniciatore di carrozzeria, meccanico di carrozzeria o **d i r i g e n t e** d'azienda, capo officina e direttore generale (76%) e forma apprendisti. Una percentuale minore è costituita da **istruttori di scuole professionali**, CI e apprendisti. Il 9% degli intervistati ha dichiarato di non aver formato apprendisti negli ultimi 5 anni. Anche per questa risposta erano possibili risposte multiple (**Error! Reference source cannot be found.**). La percentuale di apprendisti può essere vista in base alla funzione all'interno dell'azienda (Figura 4).

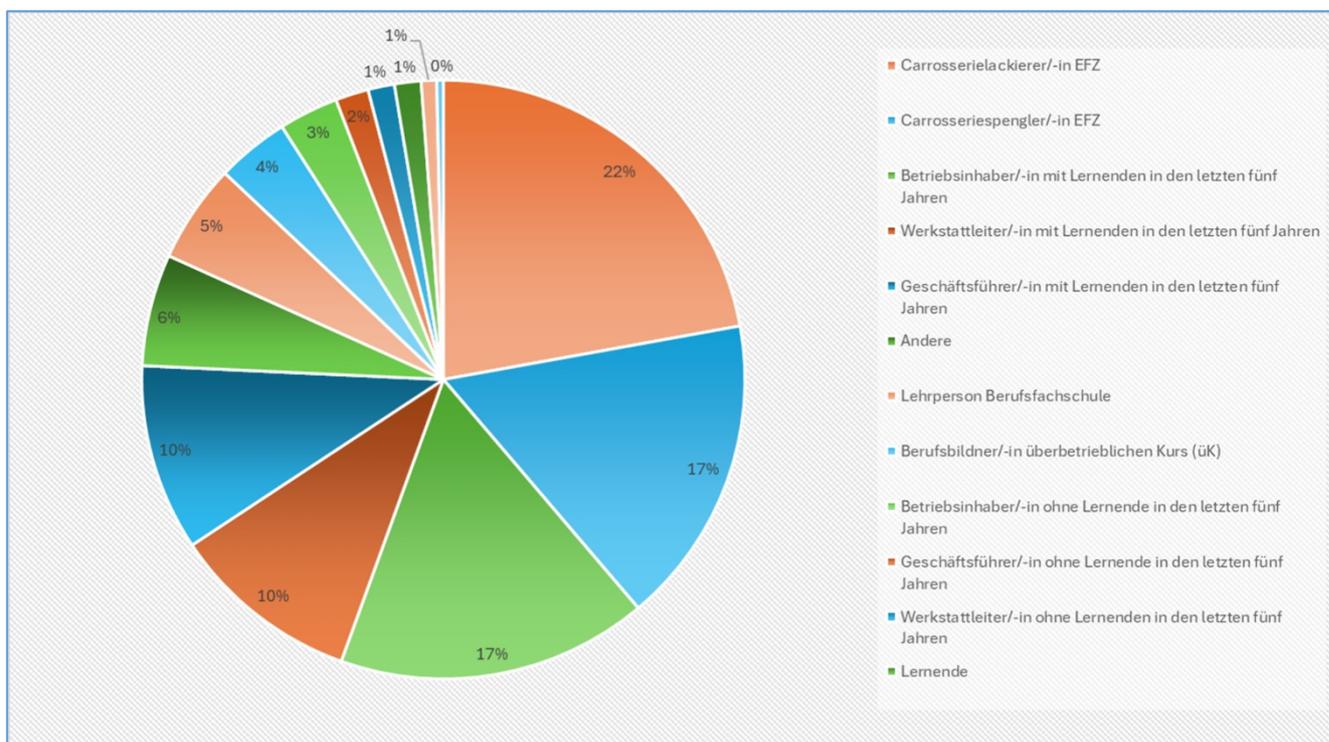


Figura 3: Professione praticata

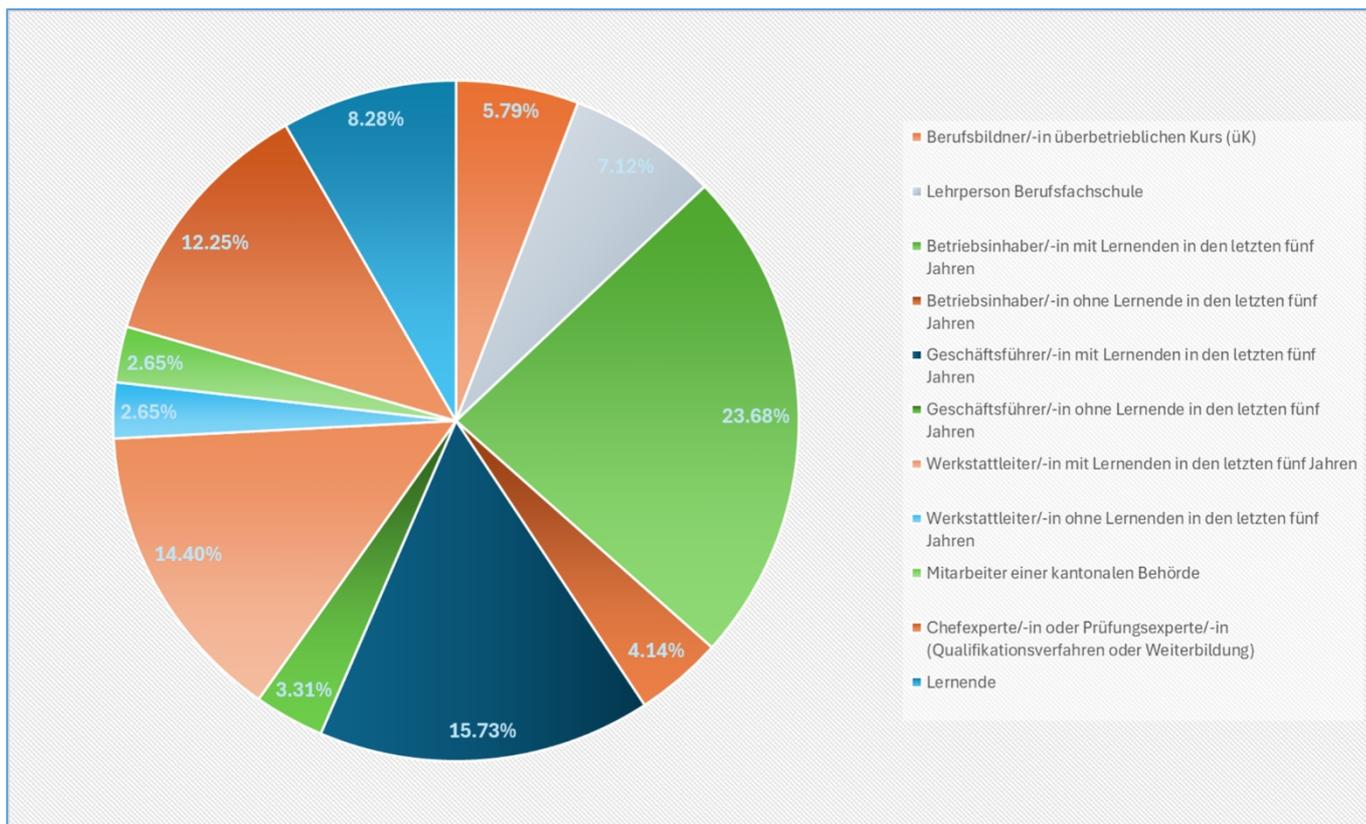


Figura 4: Funzione all'interno dell'azienda

Coinvolgimento nella formazione professionale

La stragrande maggioranza degli intervistati (83%) è attualmente impegnata nella formazione professionale in azienda. Un altro 10% è coinvolto in altri luoghi di apprendimento (scuola professionale, CI). L'1% degli intervistati è apprendista (Fig. 5).

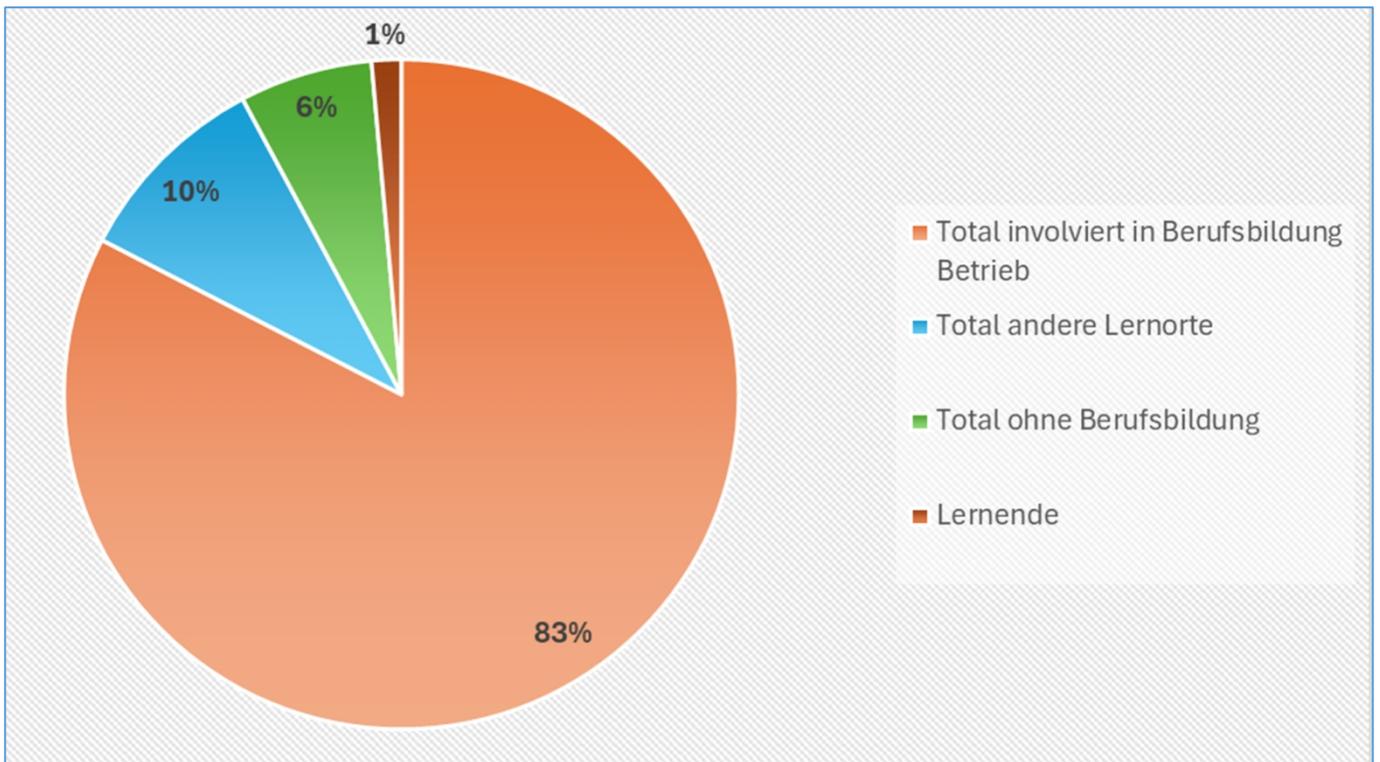
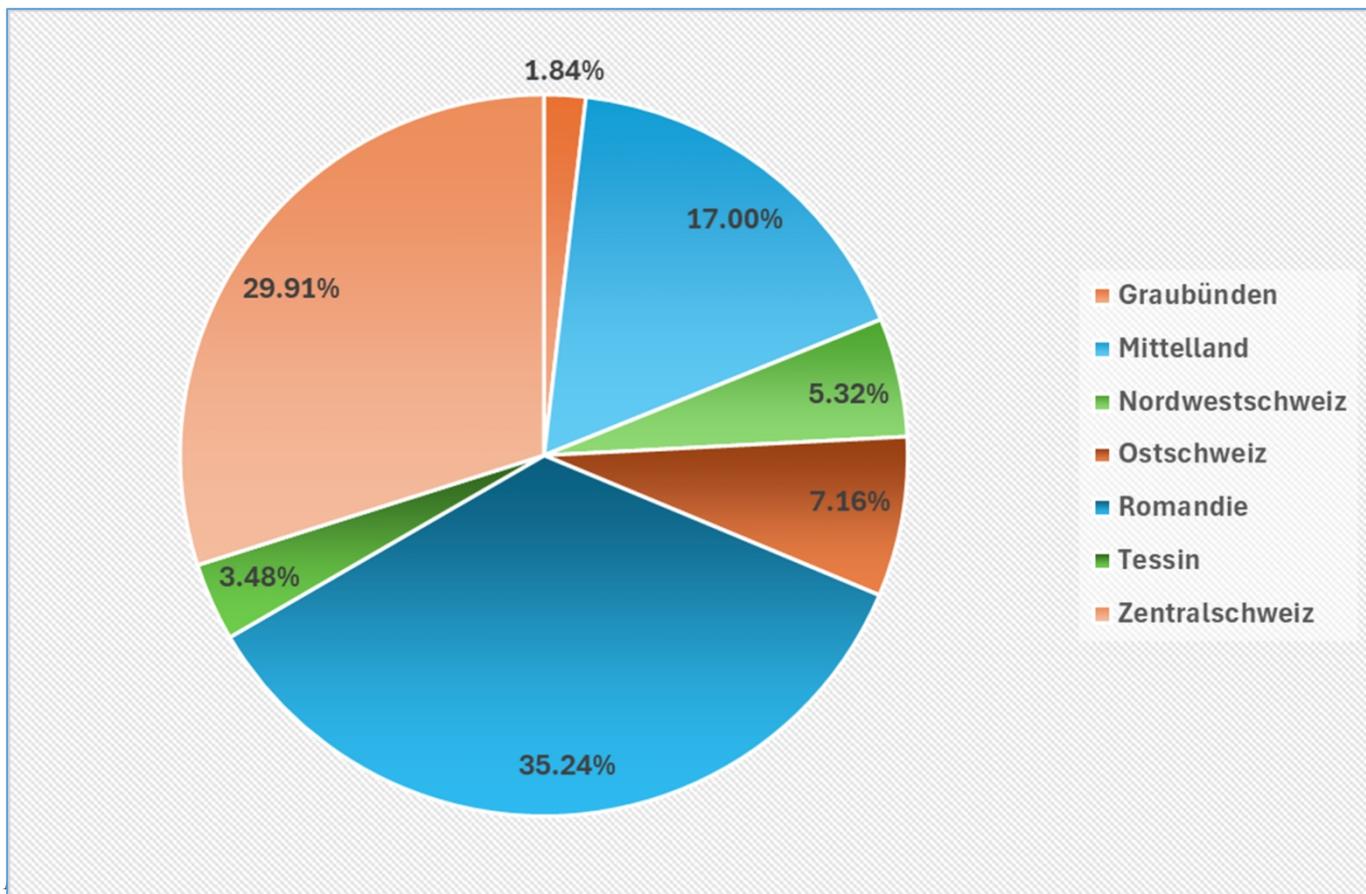


Figura 5: Partecipazione alla formazione professionale

Regioni, dimensioni dell'azienda, formazione degli apprendisti

Circa un terzo degli intervistati proviene dalla Svizzera francese, con la Svizzera centrale e l'Altopiano centrale appena sotto. Solo pochi intervistati provengono dal Ticino o dai Grigioni (Figura 6). La maggior parte delle aziende è costituita da PMI molto piccole, con un massimo di 10 dipendenti (59%); solo il 4% delle aziende ha più di 100 dipendenti (Figura 7).



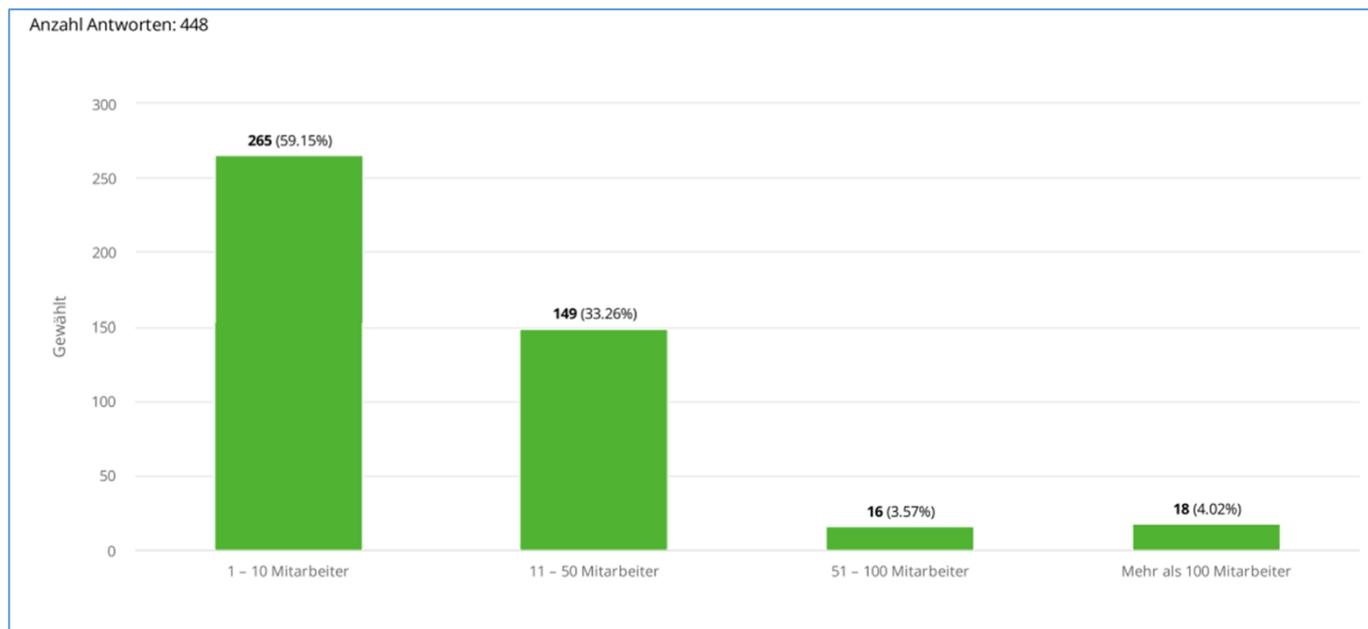


Figura 7: Dimensioni dell'azienda

Numero di apprendisti

La maggior parte degli intervistati forma 1-2 apprendisti. In media, viene formato un solo apprendista (Figura 8).

Una selezione delle ragioni addotte per non formare gli apprendisti:

- Nessun apprendista idoneo trovato, nessuna candidatura per le posizioni di apprendistato aperte
- Elevato dispendio di tempo
- Situazione economica
- Dimensione aziendale troppo piccola

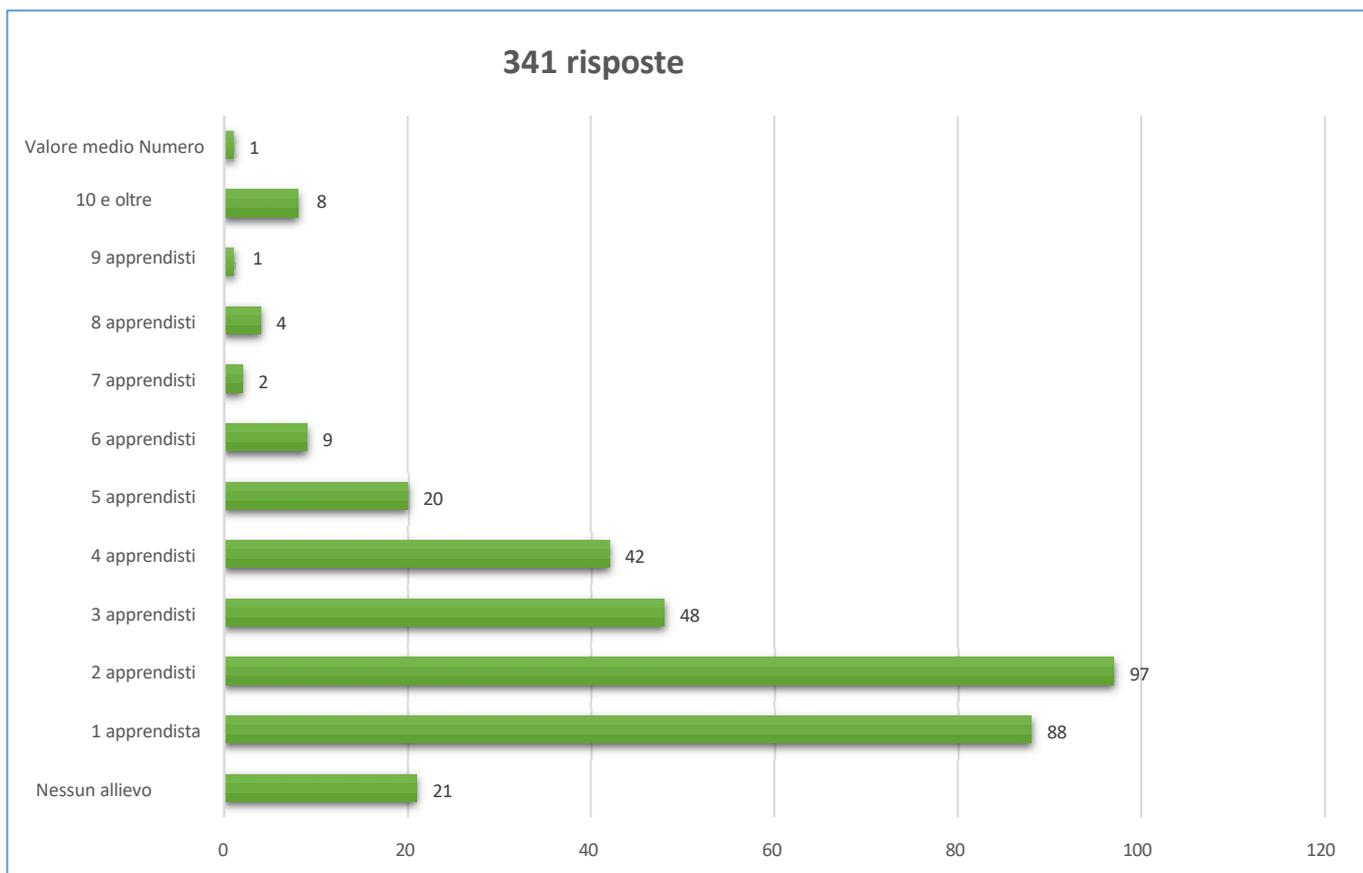


Figura 8: Numero di studenti

Professioni offerte

La maggior parte degli intervistati forma verniciatori di carrozzeria (72%), mentre un numero leggermente inferiore ha apprendisti lattonieri di carrozzeria (57%), anche se in questo caso erano possibili risposte multiple (Figura 9).

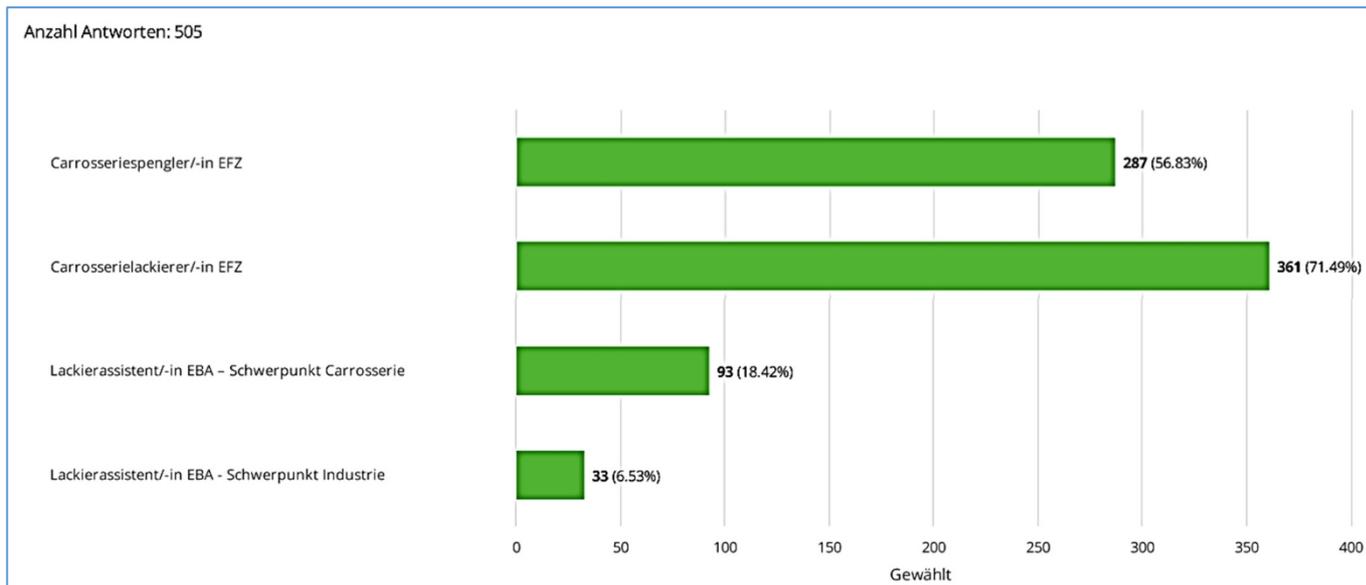


Figura 9: Offerta di apprendistato

4 Risultati del sondaggio

4.1 Carrozziere AFC

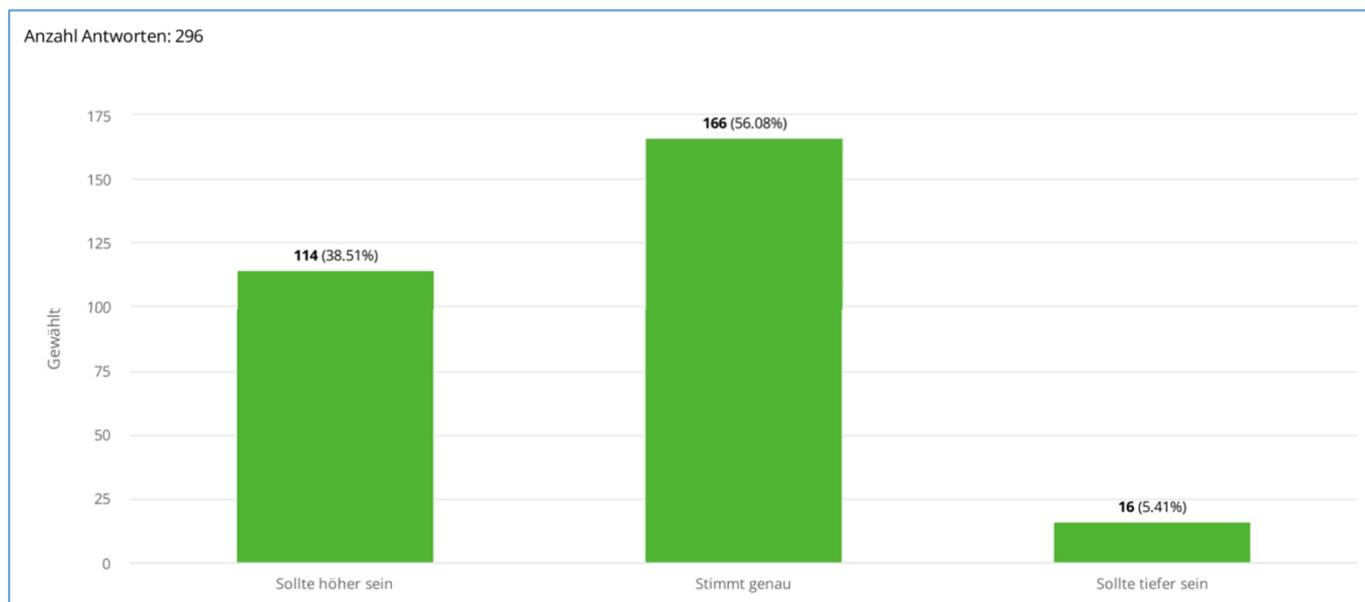


Figura 10: Livello di formazione dei body painter

Quasi il 40% ritiene che il livello di formazione dei carrozzieri AFC sia troppo basso. Tra questi vi sono 13 apprendisti che sostengono questa valutazione. Il 20% individua nel programma di formazione attuale argomenti che non sono necessari nel lavoro quotidiano o che mancano:

Non più necessario (30 commenti):

- Verniciatura decorativa
- Tecnologia di pressatura
- Lavoro di progettazione
- Strategie di comunicazione
- Applicazione di pellicole autoadesive
- Elettronica del veicolo

Manca all'allenamento di oggi (37 commenti):

- Altri metodi di verniciatura come il rullo e la verniciatura a polvere
- Misurazione digitale del colore, computer per la miscelazione dei colori
- Formazione ad alta tensione
- Comunicazione con i clienti
- Riparazioni in plastica
- Rivestimenti multistrato
- Vernici speciali e abbinamenti di colore

Il 94% degli intervistati ha dichiarato che la maggior parte degli obiettivi di valutazione può essere raggiunta. Inoltre, circa il 90% afferma che le competenze apprese corrispondono ai requisiti del mercato del lavoro. Queste affermazioni sono in qualche modo in contrasto con la valutazione del livello di formazione, che quasi il 40% considera troppo basso.

Entrate laterali

Quasi il 40% degli intervistati impiega persone senza una qualifica di Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC. La maggioranza (95 %) dichiara di voler consentire agli adulti di ottenere una qualifica.

4.2 Assistente verniciatore/-trice CFP

Focus su industria e carrozzeria

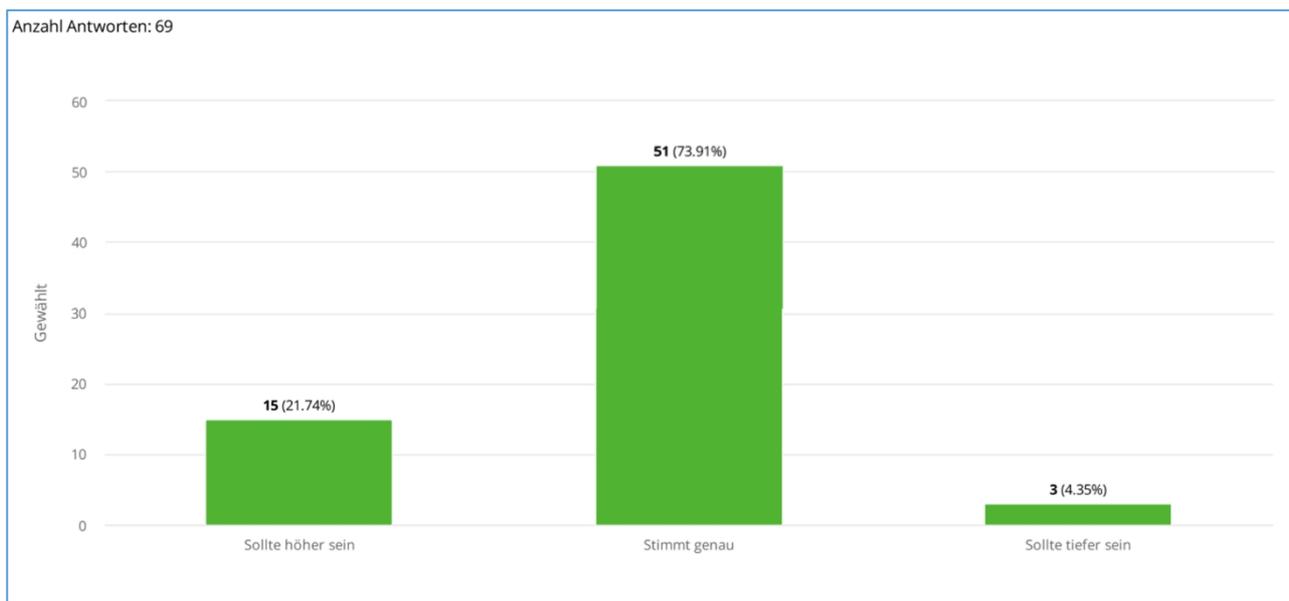


Figura 11: Livello di formazione degli assistenti alla verniciatura

Il 22% giudica troppo basso il livello di formazione come Assistente verniciatore/-trice CFP e poco più del 10% individua nel programma di formazione attuale argomenti non necessari per la vita lavorativa quotidiana o mancanti:

Non è più necessario (7 commenti):

- Riparazione del vetro
- Cambio ruota
- Scienza dei pneumatici

Manca all'allenamento di oggi (5 commenti):

- Preparazione del veicolo
- Verniciatura

Il 90% degli intervistati ha dichiarato che la maggior parte degli obiettivi di valutazione può essere raggiunta. Inoltre, circa il 96% afferma che le competenze apprese corrispondono ai requisiti del mercato del lavoro. Si tratta di indici di gradimento piuttosto elevati in termini di livello e competenze. I risultati cambiano solo leggermente se la valutazione viene vista dal punto di vista degli studenti (vedi Appendice 2).

Entrate laterali

Circa il 30% degli intervistati impiega persone senza una qualifica di Assistente verniciatore/-trice CFP. La maggioranza (98%) vorrebbe offrire questa qualifica agli adulti.

4.3 Carrozziere lattoniere AFC

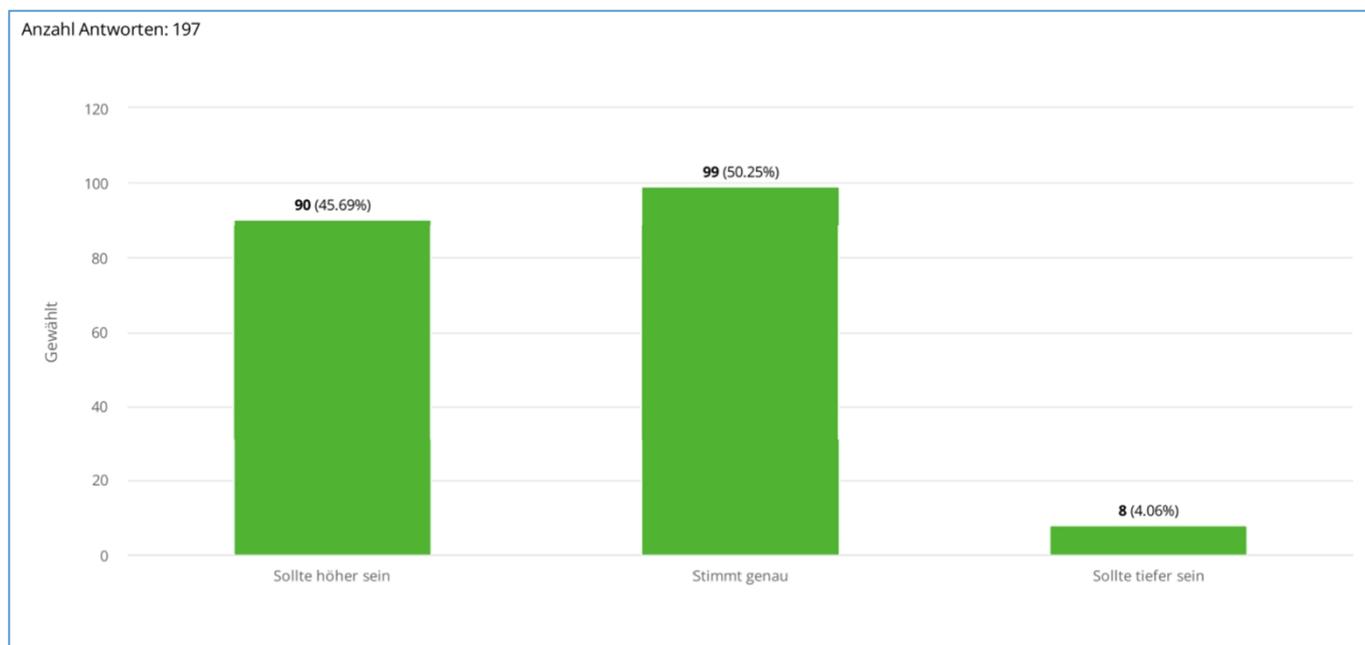


Figura 12: Livello di formazione come montatore di carrozzeria

Il 46% giudica il livello di formazione come Carrozziere lattoniere AFC troppo basso. Anche gli apprendisti vorrebbero un livello più alto (9 persone). Degli intervistati che hanno dichiarato di volere un livello più basso, la metà sono apprendisti. Circa il 23% individua nel programma di formazione attuale argomenti che non sono necessari nella vita lavorativa quotidiana o che mancano:

Non è più necessario (26 commenti):

- Simbolo tecnico
- Lavorazione della lamiera
- Sistemi di raddrizzamento
- Elettronica e meccanica

Manca alla formazione di oggi (32 commenti):

- Rimozione delle ammaccature
- Sistemi di assistenza
- Tecnologia di pressatura
- Alta tensione
- Basi di gestione aziendale

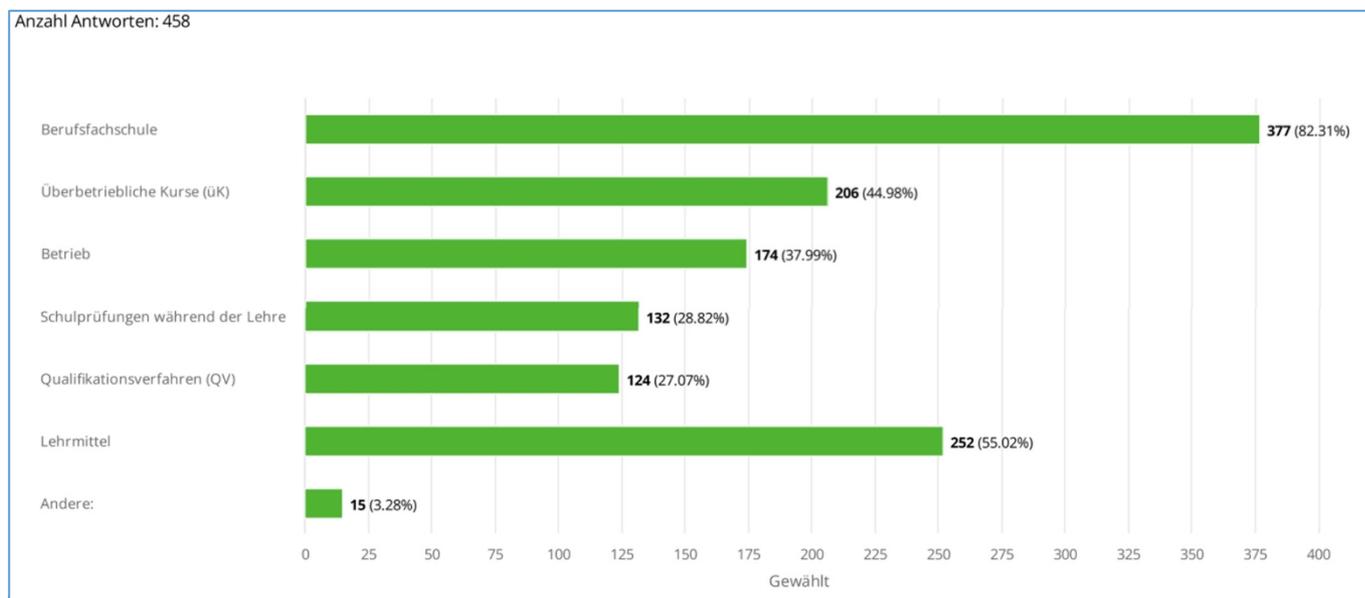
Il 95% degli intervistati afferma che la maggior parte degli obiettivi di valutazione può essere raggiunta. Inoltre, circa il 90% afferma che le competenze apprese corrispondono ai requisiti del mercato del lavoro. Queste affermazioni sono ancora una volta in contrasto con la valutazione del livello di formazione, che il 46% considera troppo basso.

Entrate laterali

Circa il 25% degli intervistati impiega persone senza una qualifica di Carrozziere lattoniere AFC. La maggior parte (93%) consente agli adulti di ottenere questa qualifica.

4.4 Strumenti di formazione

Quasi l'89% degli intervistati (N = 478) sa dove può ottenere gli strumenti di formazione, mentre poco meno del 12% non ne è a conoscenza. La necessità di ausili elettronici è stata confermata da quasi il 93% degli intervistati. Gli studenti vorrebbero anche ausili elettronici migliori. Un'analisi incrociata che suddivide i risultati per singole professioni non mostra quasi alcuna differenza: le dichiarazioni sono quasi identiche, per cui non si notano scostamenti rilevanti tra le tre professioni.



4.4.1 La digitalizzazione nelle aziende di formazione

Circa l'80% utilizza strumenti digitali nelle proprie aziende, in parte o in larga misura. Nei commenti vengono citati diversi strumenti digitali: Video di formazione, tutorial, suite MS Office con TEAMS, ma anche Moodle, Kahoot e alcuni strumenti digitali nell'area pratica.

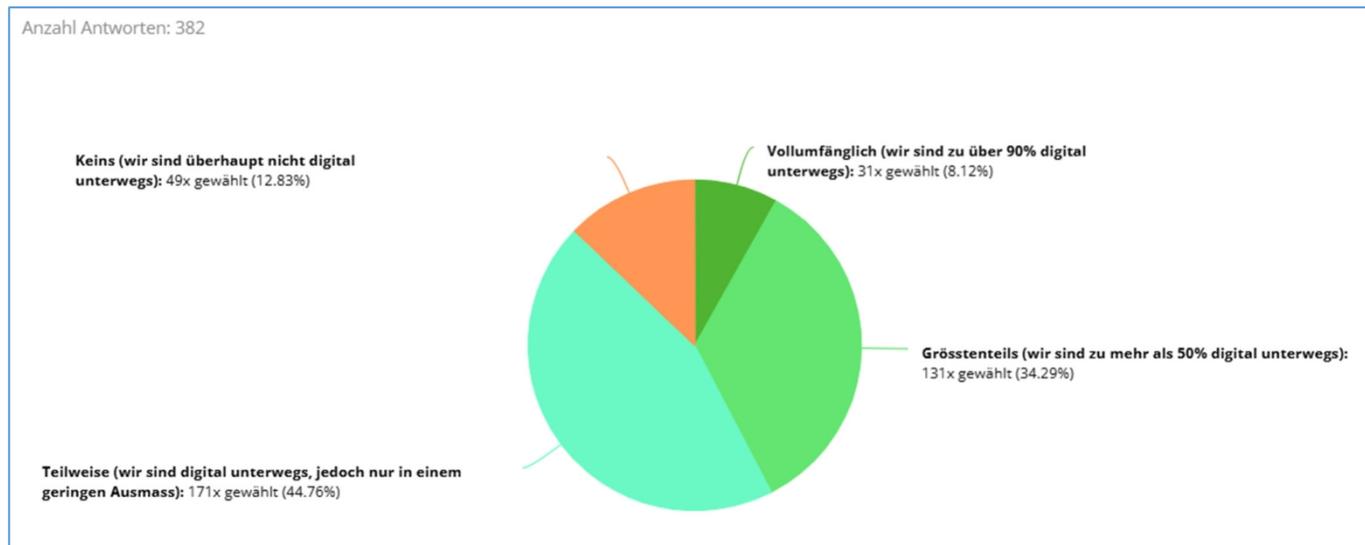


Figura 14: Stato della digitalizzazione nelle aziende

4.4.2 Cartella didattica e sicurezza sul lavoro

La valutazione mostra sia caratteristiche comuni che differenze specifiche tra le tre professioni. Tutti i gruppi professionali hanno una visione ambivalente della gestione della documentazione dell'apprendimento. Sebbene i benefici della documentazione siano riconosciuti da una chiara maggioranza, c'è spazio per migliorare la sua attuazione pratica. Inoltre, le misure di sicurezza sul lavoro sono ben conosciute in tutte le professioni e sono prevalentemente comunicate.

Uno sguardo alle singole professioni mostra i seguenti risultati:

Tra i **Carrozzeri/-a verniciatori/-trice AFC**, il 60% conserva sempre o per lo più la documentazione dell'apprendimento, mentre il 40% lo fa solo parzialmente o per niente. Il 77% ritiene che la documentazione sia utile.

Un quadro simile emerge per gli **Assistenti verniciatori/-trice CFP**: il 60% conserva la documentazione di apprendimento in modo costante, mentre il 40% lo fa solo parzialmente o per niente. Tuttavia, con l'88%, l'approvazione dell'utilità di questa documentazione è al massimo livello.

Tra i **Carrozzeri lattonieri AFC**, la percentuale di coloro che conservano sempre o per lo più la documentazione è del 62%, mentre il 33% lo fa solo parzialmente o per niente. L'80% giudica la documentazione utile.

I risultati mostrano che la documentazione didattica è considerata utile in tutti e tre i gruppi professionali (77-88%). Solo gli apprendisti vedono meno senso nella documentazione dell'apprendimento, il 35% non la trova utile. C'è ancora margine di miglioramento in termini di gestione coerente.

4.4.3 Misure per l'insegnamento delle competenze

Gli intervistati hanno indicato le seguenti misure per insegnare agli studenti i metodi, le abilità sociali e personali in conformità con il piano educativo:

Spesso menzionato:

- Feedback (10 menzioni)
- Conversazioni (12 menzioni)
- Trasferimento di responsabilità (9 menzioni)

- Stabilire obiettivi (7 menzioni)
- Controllo (4 menzioni)
- Accompagnamento/guida (4 menzioni)
- Rapporto sull'istruzione (3 menzioni)

Applicazione nei centri di apprendimento:

Operazione:

- Concentrarsi sul trasferimento pratico delle responsabilità
- Riunioni periodiche di feedback
- Monitoraggio e controllo diretto
- Accordi mirati

Scuola professionale:

- Adattamento della metodologia didattica
- Lavori di gruppo e di progetto
- Rapporti sull'istruzione
- I poster come metodo di apprendimento

Corsi interaziendali:

- Combinazione di teoria e pratica
- Lavoro di squadra
- Descrizioni dei processi
- Integrazione di diversi metodi di apprendimento

Misure complete:

- Dialogo regolare tra tutti i soggetti coinvolti (insegnanti, genitori, formatori)
- Documentazione attraverso cartelle di formazione e rapporti di formazione
- Adattamento alle competenze MSP
- Combinazione di diversi metodi di apprendimento

Queste misure mostrano una forte attenzione al supporto personale e alla guida continua degli studenti, con feedback e discussioni che sembrano essere gli strumenti più importanti.

4.5 Livello di formazione e corrispondenza con il mercato del lavoro Durata

dell'apprendistato, costi/benefici, qualifica professionale

In tutte e quattro le professioni, il 73% ha valutato la durata dell'apprendistato come esattamente giusta, e solo pochi l'hanno giudicata troppo lunga o troppo breve. Se la valutazione viene considerata separatamente in base al CFP, l'accordo è ancora più alto per i programmi di formazione CFP (quasi il 90%). Al contrario, gli apprendisti giudicano la durata dei programmi di formazione EFZ troppo lunga (48%).

Il rapporto costi/benefici è giudicato da sufficiente a buono dalla maggioranza (80%). Ancora una volta, l'approvazione di una considerazione separata è ancora più alta per i programmi di formazione CFP (85%). Un'ampia maggioranza ritiene che i titoli di lavoro siano significativi, solo alcuni vorrebbero una denominazione più breve (5%).

L'integrazione tra la pratica, il CI e la scuola professionale:

Il coordinamento tra la pratica, i Corsi interaziendali (CI) e la scuola professionale è valutato positivamente dalla maggioranza delle tre professioni, anche se sono evidenti le seguenti differenze:

Forma generale:

- Carrozziere lattoniere AFC: circa 70 % (valore più basso)
- Altre professioni: Valori di soddisfazione più elevati

Potenziale di miglioramento in base al luogo di apprendimento:

Scuola professionale:

- Occupazioni AFC: circa il 10 % vede la necessità di miglioramenti
- Formazione CFP: Solo il 6 % vede la necessità di un miglioramento

Corsi interaziendali (CI):

- Occupazioni AFC: il 7-12 % vorrebbe vedere dei miglioramenti
- Formazione CFP: meno necessità di miglioramento

Formazione in azienda:

- Tutte e tre le professioni: Poca necessità di miglioramento dal punto di vista dei formatori.
- Se invece si analizzano solo i risultati degli studenti, alcuni vedono un margine di miglioramento.

Il giudizio positivo della maggioranza sulla formazione in azienda deve essere considerato con cautela, poiché la maggior parte degli intervistati proviene da un ambiente aziendale. Ciò è dimostrato dalla considerazione separata dei risultati degli apprendisti, che vedono una maggiore necessità di miglioramento.

Per la maggioranza (75%), gli obiettivi e i requisiti della formazione in azienda, del CI e della scuola professionale sono gli stessi. D'altra parte, poco meno del 24% ha dichiarato che la corrispondenza con la pratica potrebbe essere migliorata in tutti e tre i luoghi di apprendimento. La maggioranza degli intervistati ritiene che il coordinamento tra i luoghi di apprendimento sia buono.

4.6 Durata dei corsi interaziendali e della scuola professionale Corsi interaziendali

(CI):

- **Soddisfazione generale:** oltre il 70% degli intervistati giudica adeguato il numero di giornate di corso CI.
- **Opinioni diverse:** Circa il 10% ritiene che il numero di giorni sia troppo alto o troppo basso. Tuttavia, la metà di queste cifre proviene dalle risposte degli studenti.
- **Formazione specialistica CFP:**
 - La percentuale più alta ha espresso il desiderio di avere più giorni di CI (quasi il 16%).
 - Ben al di sopra della media degli altri programmi di formazione.

Scuola professionale:

- **Soddisfazione generale:** circa l'80% giudica il numero di lezioni adeguato.
- **Formazione specialistica CFP:**
 - Forte desiderio di lezioni aggiuntive (8 %)

- Questo lo distingue da altri programmi di formazione.
- Solo due studenti hanno inserito le risposte.

Questi dati dimostrano che c'è una maggiore necessità di tempo per l'insegnamento, in particolare nel programma di formazione CFP, sia nei corsi pratici che nella scuola professionale, mentre la maggior parte degli altri programmi di formazione è soddisfatta della quantità di tempo disponibile.

4.7 Valutazione degli audit finali Caratteristiche

comuni:

- **Una sede d'esame centralizzata** è chiaramente preferita per tutte le professioni. Il 30% degli apprendisti preferirebbe sostenere l'esame pratico in azienda.
- **Alto rifiuto** dell'abolizione degli esami scritti e dei colloqui tecnici;
- **Forte sostegno** (67-75%) al mantenimento dei gradi di esperienza;
- **Le competenze del mercato del lavoro** sono valutate in modo simile:
 - Il 46-48 % la giudica da buona a molto buona
 - circa il 43-44 % come sufficiente

Differenze specifiche per le professioni:

Carrozziere/-a verniciatore/-trice AFC:

- Il 60% ritiene adeguati la durata e il livello dell'esame pratico;
- Il 18% ritiene che il livello sia troppo basso;
- Il 67% ritiene che i criteri di superamento siano adeguati.

Assistente verniciatore/-trice CFP:

- I più alti indici di soddisfazione di tutte e tre le professioni;
- L'80% ritiene adeguati la durata e il livello dell'esame pratico;
- L'87% ritiene che i criteri di passaggio siano adeguati;
- Massima approvazione per il mantenimento del Colloquio tecnico (87%)

Carrozziere/-a lattoniere/-a AFC:

- Il 70% trova la durata adeguata;
- Il 60% trova il livello adeguato;
- Il 28% ritiene che il livello sia troppo basso;
- Il 64% ritiene che i criteri di passaggio siano adeguati.

Il programma di formazione CFP mostra costantemente il più alto livello di soddisfazione per il sistema di esami, mentre le professioni AFC, in particolare i Carrozziere lattonieri AFC, sono più criticate per quanto riguarda il livello. Circa il 30% degli apprendisti ritiene che il livello degli esami finali sia troppo alto.

4.8 Sostenibilità

L'analisi dei feedback sul tema della sostenibilità nel settore della carrozzeria rivela la necessità di intervenire a vari livelli. Al centro delle critiche c'è l'attuale piano di formazione, che pone troppa poca enfasi sul tema della sostenibilità. In particolare, l'obiettivo di valutazione 1.1.11, che tratta le questioni relative alla protezione dell'ambiente, viene classificato come troppo superficiale e poco specifico. Inoltre, è auspicabile una digitalizzazione contemporanea del curriculum formativo, che dovrebbe includere anche tecnologie moderne e rispettose dell'ambiente, come la "riparazione verde dell'auto". Per quanto riguarda la formazione stessa, è necessario migliorare notevolmente l'insegnamento delle competenze in materia di sostenibilità. Gli studenti dovrebbero ricevere una formazione più intensa sulle emissioni, sul consumo energetico e sull'energia grigia. Anche l'uso consapevole dei materiali deve essere maggiormente sottolineato nelle lezioni. Sono state formulate raccomandazioni specifiche per l'attuazione pratica. Un aspetto centrale è il principio "riparare invece di sostituire", che è stato sottolineato più volte come un principio importante. Questo va di pari passo con la richiesta di una generale minimizzazione dei rifiuti di materiale e di una riduzione del consumo di materiale.

Nel contesto operativo, è necessario migliorare le pratiche di sostenibilità. In particolare, occorre prestare maggiore attenzione alla gestione efficiente del tempo e al lavoro economico. Questi aspetti sono rilevanti non solo dal punto di vista ecologico, ma anche economico. In sintesi, si può affermare che probabilmente il settore ha bisogno di rafforzare gli aspetti della sostenibilità, sia nella formazione che nella pratica operativa. L'attenzione si concentra sui metodi di lavoro a basso consumo di risorse e sull'integrazione di tecnologie moderne ed ecologiche. Tuttavia, solo pochissimi degli intervistati hanno fatto un commento pertinente su questo aspetto e le dichiarazioni non sono quindi molto rappresentative.

4.9 Valutazione dei profili professionali

dei Carrozzeri riparatori AFC:

- **Accordo:** il 30% è favorevole all'introduzione di questa professione come interfaccia tra la lattoneria e la meccanica dei veicoli;
- **Rifiuto:** il 42% è contrario;
- **Indecisi:** il 23% non può esprimere un giudizio.
- **In alternativa,** si propone di offrire un programma di formazione EBA.

Assistente verniciatore/-trice CFP:

- **Favorevoli:** il 41% è favorevole al proseguimento della formazione;
- **Rifiuto:** il 32% è contrario alla continuazione;
- **Indecisi:** il 23% non può esprimere un giudizio.

Valeting dei veicoli:

- **Accordo:** il 42% sarebbe favorevole alla creazione di questo profilo professionale.
- **Rifiuto:** il 34% non vede la necessità di questo profilo professionale
- **Indecisi:** i rimanenti non possono esprimere un giudizio

Non c'è una chiara maggioranza a favore dell'introduzione o del mantenimento di nessuno dei profili professionali discussi. L'elevato numero di voti indecisi (oltre il 20% in ogni caso) indica l'incertezza sull'evoluzione futura della domanda.

4.10 Nuovi sviluppi

La maggior parte degli intervistati in tutte e tre le professioni reagisce a nuovi metodi di lavoro, tecnologie e sviluppi:

- Ulteriori misure di formazione;
- Acquisto di nuovi dispositivi;
- Adattamento dei processi di lavoro.

Con il 39%, la collaborazione tra aziende diverse è più alta per gli Assistenti verniciatori/-trici AFC che per i Carrozzeri AFC. Il tasso di cooperazione è solo del 28%.

Questi dati dimostrano che l'industria sta rispondendo attivamente alle innovazioni, anche se la disponibilità a collaborare tra le aziende varia a seconda del profilo professionale.

Cambiamenti nei prossimi 5-10 anni

Sulla base dei numerosi commenti, è possibile individuare le seguenti tendenze e sviluppi principali nel settore della carrozzeria:

Digitalizzazione e tecnologia

- Aumento dell'automazione e della robotica;
- Determinazione e miscelazione digitale del colore;
- Tecnologie di stampa 3D;
- Calibrazione dei sistemi di assistenza alla guida (ADAS);
- Realtà aumentata (AR) e realtà virtuale (VR).

Nuovi materiali e processi

- Maggiore utilizzo di alluminio e materiali compositi;
- Rivestimenti più complessi (sistemi multistrato);
- Sistemi di verniciatura a polimerizzazione UV e ad essiccazione in aria;
- Prodotti più ecologici con meno solventi;
- Nuovi metodi di riparazione delle materie plastiche.

Elettromobilità ed elettronica

- Crescente importanza della tecnologia ad alta tensione;
- Più sistemi elettronici e sensori;
- Procedure diagnostiche più complesse;
- Aspetti di sicurezza dei veicoli elettrici;

Sostenibilità

- Concentratevi su "riparare invece di sostituire";
- Metodi più efficienti dal punto di vista energetico;
- Materiali più ecologici;
- Conservazione delle risorse.

Sfide per la formazione

- Richieste più elevate di comprensione tecnica;
- Necessità di competenze linguistiche;
- Necessità di formazione continua;
- Integrazione delle nuove tecnologie nella formazione.

Sviluppo del mercato del lavoro

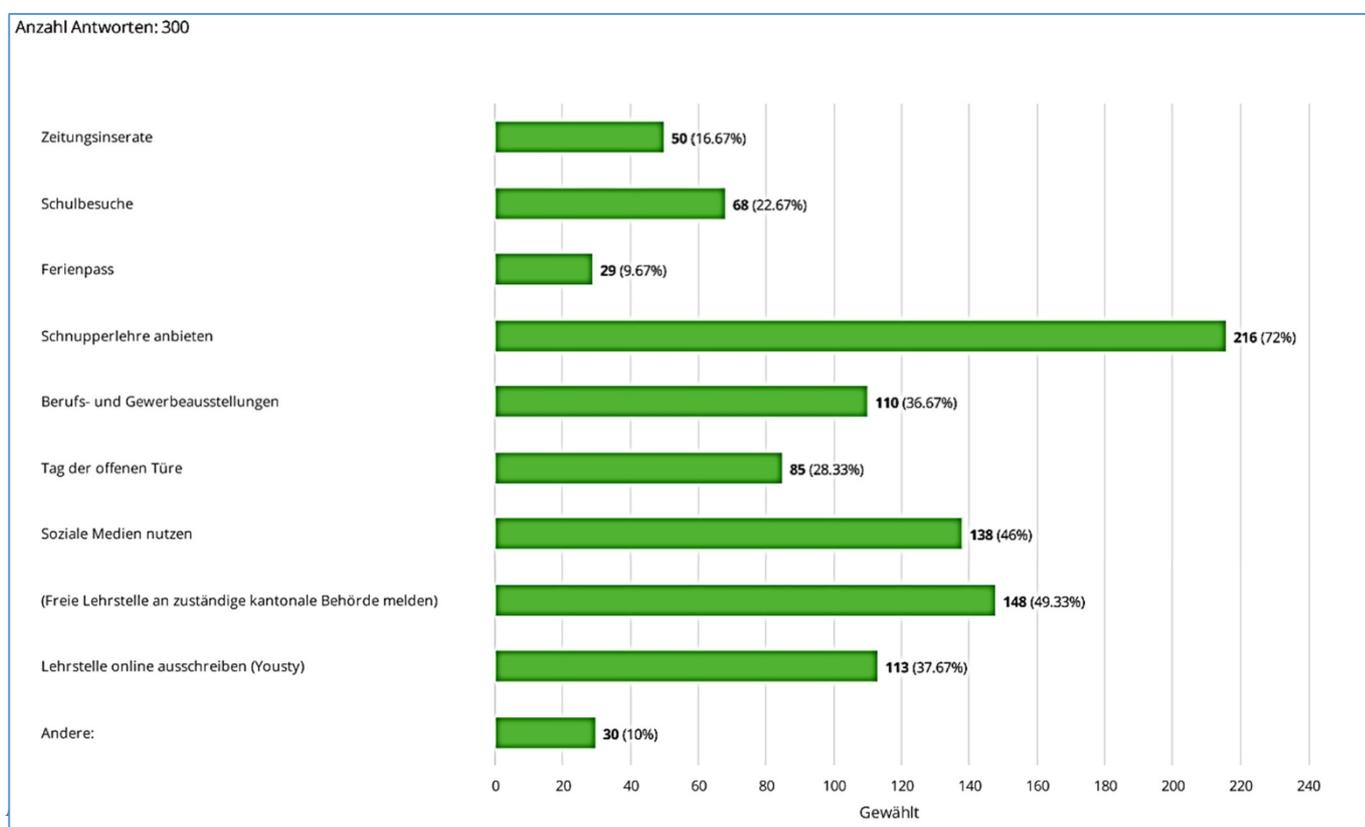
- Tendenza a diventare un "meccanico dei pezzi di ricambio";
- Perdita dell'artigianato tradizionale;
- Aumento della specializzazione;
- Domanda di specialisti qualificati.

Questi sviluppi indicano un cambiamento nel settore che porta con sé sia opportunità che sfide e deve sempre più confrontarsi con tecnologie più complesse, sostenibilità e digitalizzazione.

4.11 Assunzione di manodopera qualificata

Le risposte alle domande sulla situazione della manodopera qualificata e sulla fedeltà professionale nel settore della carrozzeria rivelano che il 71% degli intervistati ritiene che gli specialisti formati rimangano nella loro professione per un massimo di cinque anni (Figura 16). Questa elevata fluttuazione pone il settore di fronte a notevoli sfide quando si tratta di assicurarsi il personale a lungo termine. Una nota positiva è che molti datori di lavoro si impegnano a sostenere i propri dipendenti: Circa il 60% delle aziende sostiene la formazione continua attraverso agevolazioni finanziarie o di tempo. Inoltre, il 24% dei datori di lavoro fornisce incentivi monetari sotto forma di salari più alti dopo aver completato con successo la formazione continua. È interessante notare che il 36% (21 persone) dei discenti dichiara di non ricevere alcun sostegno per la formazione continua. Se si sottrae questo numero dalla valutazione complessiva, solo 13 apprendisti dichiarano di non ricevere alcun sostegno.

Questi dati dimostrano che la maggior parte dei datori di lavoro ha riconosciuto la necessità di investire nello sviluppo professionale dei propri dipendenti. Ciò può essere interpretato come una misura strategica per trattenere più a lungo gli specialisti qualificati nel settore, contrastando così attivamente la carenza di manodopera qualificata. Tuttavia, l'elevato tasso di fluttuazione dimostra che sono necessari ulteriori sforzi per aumentare l'attrattiva delle professioni nel lungo periodo.



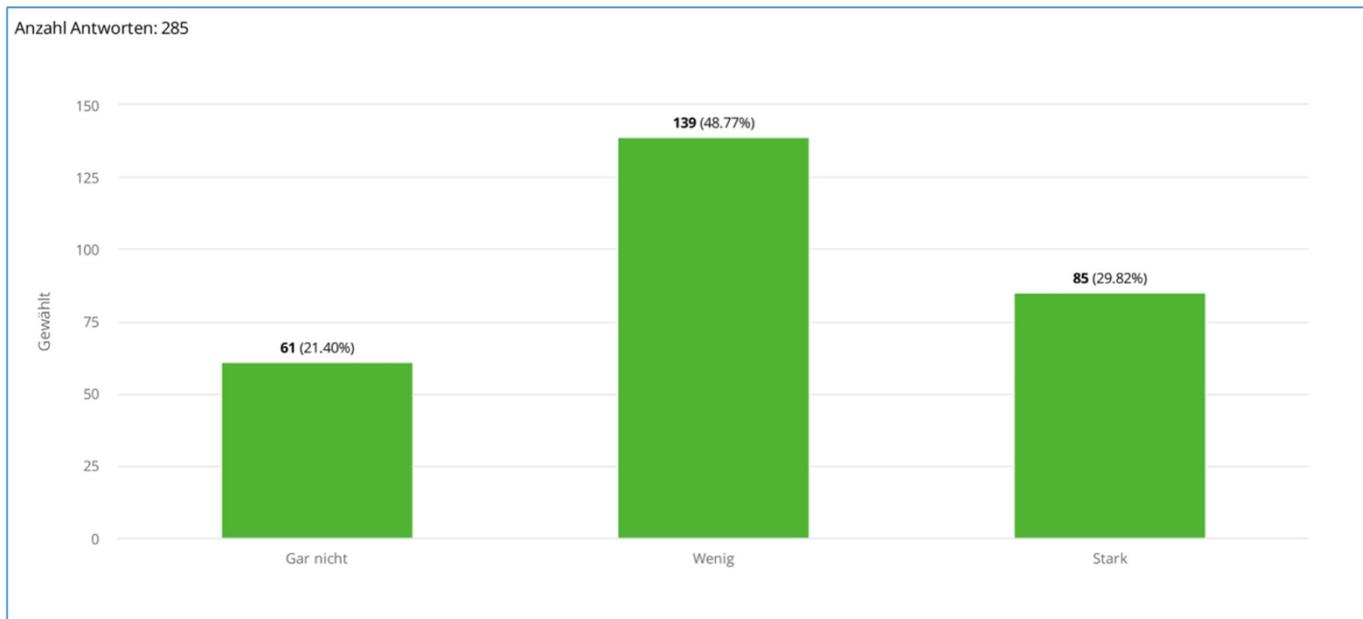


Figura 16: Aziende colpite dalla carenza di manodopera qualificata

5 Raccomandazioni per l'azione

5.1 Caratteristiche evidenti nel sondaggio

I programmi di formazione e i materiali didattici non soddisfano più gli standard moderni e dovrebbero essere convertiti in formati digitali per soddisfare i requisiti della digitalizzazione. L'indagine mostra anche che argomenti chiave come la mobilità elettrica, i sistemi di assistenza alla guida (ADAS) e i nuovi metodi di riparazione non sono ancora sufficientemente radicati nei programmi di formazione. Anche le competenze in materia di sostenibilità non sono ancora sistematicamente integrate, il che può ostacolare una formazione orientata al futuro. Gli intervistati hanno dichiarato che l'elevato turnover del personale e le prospettive di carriera inadeguate mettono a rischio la permanenza di lavoratori qualificati, il che richiede miglioramenti strutturali delle condizioni di lavoro e un'ulteriore formazione. Si nota anche che alcune persone lavorano in azienda senza una qualifica professionale. Si potrebbero creare ulteriori opportunità per gli ingressi laterali e per le persone senza qualifiche. Lo sviluppo delle competenze pratiche è deficitario, soprattutto nelle professioni AFC, e dal punto di vista degli intervistati è auspicabile una maggiore promozione delle competenze linguistiche.

5.2 Necessario Necessità di azione

La maggiore necessità di intervento risiede nella modernizzazione della formazione. Le nuove tecnologie e i processi di trasformazione digitale e sostenibile devono essere integrati maggiormente nei contenuti didattici. Allo stesso tempo, è necessario migliorare le condizioni di lavoro per ridurre il turnover del personale e aumentare l'attrattiva delle professioni. Percorsi di carriera chiari e un maggiore sostegno da parte delle aziende per le misure di formazione continua sono altrettanto necessari quanto l'ottimizzazione della cooperazione tra aziende, scuole e Corsi interaziendali per garantire una formazione più pratica.

5.3 Modifiche consigliate a

I profili e gli obiettivi professionali di base sono ancora pertinenti e non mostrano alcuna necessità di cambiamento. Anche il programma di formazione di base è ancora valido e copre le competenze di base più importanti del settore. La digitalizzazione, la sostenibilità e le nuove tecnologie potrebbero essere meglio integrate rivedendo i piani di formazione e i profili delle qualifiche. Inoltre, si dovrebbe prestare maggiore attenzione alla formazione linguistica. Sulla base dell'indagine, tuttavia, non si riscontra un'acuta necessità di intervento.

Per quanto riguarda le professioni CFP, solo una minima parte degli intervistati ritiene necessario un cambiamento in termini di competenze, con la richiesta di un maggior numero di lezioni presso l'istituto professionale e di giornate di corso pratico. Un migliore coordinamento tra i centri di apprendimento consentirebbe una formazione più coerente. Le aziende dovrebbero ottimizzare le condizioni di lavoro e ampliare il sostegno alla formazione continua.

5.4 Necessità di revisione

In linea di massima, gli intervistati sono soddisfatti dell'attuale programma di formazione professionale per le professioni AFC e CFP. La risposta piuttosto moderata è un'ulteriore indicazione del fatto che il settore non vede un'acuta necessità di intervento. Anche i miglioramenti nell'area della digitalizzazione e delle condizioni di lavoro possono essere implementati dal settore senza una revisione.

I profili professionali esistenti potrebbero essere ulteriormente sviluppati attraverso l'aggiunta mirata di nuove competenze, al fine di rendere le tre professioni adatte al futuro e contrastare efficacemente la carenza di lavoratori qualificati. Ciò richiederebbe una revisione completa dei programmi di formazione e degli strumenti di attuazione. Sulla base dei risultati dell'indagine, questo aspetto potrebbe essere esaminato per le due professioni AFC, concentrandosi su digitalizzazione, sostenibilità e nuove tecnologie. Nel programma di apprendistato CFP, i piani di lezione potrebbero essere adattati, il che potrebbe essere fattibile con una revisione parziale.

Le misure di accompagnamento nelle aziende per garantire la manodopera qualificata possono essere attuate dall'industria anche senza una revisione.

5.5 Possibile implementazione di un audit su

Il successo dell'attuazione dei campi d'azione identificati potrebbe essere il seguente:

1. Modernizzazione della formazione

- Graduale digitalizzazione dei curricula e dei materiali didattici da parte di un gruppo di lavoro centrale
- Sviluppo di una piattaforma di apprendimento digitale per tutti i centri di apprendimento
- Integrazione di moduli di e-learning per le nuove tecnologie
- Aggiornamento dei contenuti didattici sulla sostenibilità e sulle nuove tecnologie

2. Assicurazione e coordinamento della qualità

- Creazione di uno scambio regolare tra i centri di apprendimento
- Processi di garanzia della qualità standardizzati
- Competenze e responsabilità chiare
- Valutazione e adattamento regolare dei contenuti della formazione

3. Assicurare manodopera qualificata

- Sviluppo di percorsi di carriera interessanti

- Programmi di mentoring per i nuovi dipendenti
- Programmi sistematici di formazione continua
- Migliorare le condizioni di lavoro per aumentare la fedeltà al lavoro
- Titoli di studio abilitanti per gli ingressi laterali

4. Realizzazione pratica

- Progetti pilota in aziende selezionate
- Introduzione graduale di nuove tecnologie
- Corsi di formazione periodici per formatori
- Cicli di feedback per il miglioramento continuo

5. Misure di accompagnamento

- Comunicazione regolare con tutte le parti coinvolte
- Documentazione dei progressi compiuti
- Servizi di supporto per le aziende
- Monitoraggio regolare del successo e adeguamento delle misure

Il successo dell'implementazione dipende in larga misura dalla partecipazione attiva di tutte le parti interessate e dalla chiara leadership delle associazioni di settore.

Elenco delle illustrazioni

Figura 1: Ripartizione dei feedback per professione	5
Figura 2: Professioni apprese	6
Figura 3: Professione esercitata	7
Figura 4: Funzione all'interno dell'azienda	8
Figura 5: Partecipazione alla formazione professionale	9
Figura 6: Campo di attività degli intervistati	10
Figura 7: Dimensioni dell'azienda	11
Figura 8: Numero di studenti	12
Figura 9: Offerta di apprendistato	13
Figura 10: Livello di formazione dei body painter	14
Figura 11: Livello di formazione come assistente alla verniciatura	15
Figura 12: Livello di formazione come montatore di carrozzeria	16
Figura 13: Possibili applicazioni degli strumenti digitali	17
Figura 14: Stato della digitalizzazione nelle aziende	18
Figura 15: Opportunità di reclutamento dei discenti	25
Figura 16: Aziende colpite dalla carenza di manodopera qualificata	26

Appendice 1: Dati del sondaggio completi

Appendice 2: Dati del sondaggio filtrati per studenti

Appendice 3: Materia e figure chiave di una revisione totale (campione)

Questo è un esempio dei punti da considerare quando si organizza un'eventuale revisione totale. I punti che riguardano solo la formazione CFP sono evidenziati in giallo.

Organizzazione dell'audit

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: portata della revisione, entrata in vigore prevista, effetti delle norme giuridiche sulla formazione professionale di base, scadenze previste. Attuazione: organizzazione della ri-visione, cooperazione pianificata tra i partner, tempistica di massima.	<ul style="list-style-type: none"> Revisione totale Entrata in vigore +3 anni (circa 2028) 	<ul style="list-style-type: none"> Revisione totale in base alla struttura quantitativa e alle spese 	
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: I partner dell'associazione concordano di avviare una revisione completa dei decreti sull'istruzione. L'entrata in vigore è prevista per il 2027.		

Orientamento della formazione professionale di base

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: mantenimento della struttura precedente, adozione di innovazioni giuridiche.	<ul style="list-style-type: none"> Revisione del piano educativo per integrare la sostenibilità e i nuovi sviluppi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Possibile presentazione dei decreti sull'istruzione alla SBBK 	<ul style="list-style-type: none"> Revisione dell'ordinanza sull'istruzione. Traduzioni.

<p>Attuazione: revisione del piano formativo e dei documenti di attuazione. Consultazione delle parti interessate del settore professionale da parte dell'ente organizzatore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integrazione del supporto linguistico. Revisione dei livelli di formazione. Rafforzamento delle competenze pratiche. Revisione e revisione dei regolamenti e degli strumenti di attuazione. Concentrarsi sul miglioramento del coordinamento tra le tre sedi di apprendimento. 		
<p>Decisioni della Commissione CSSPQ</p>	<p>Valutazione del parere sull'ordinanza e sul piano educativo prima dell'audizione da parte dell'organizzazione promotrice.</p>		

Struttura della formazione professionale di base **Modello**

di istruzione e formazione professionale

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
<p>Attuazione: implementazione del modello di formazione professionale nei luoghi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> La standardizzazione delle competenze è in atto, ma dovrebbe essere aggiornata nell'ambito della revisione dell'aggiornamento del profilo delle qualifiche. Il piano prevede di mantenere il modello HKO, limitandosi a ottimizzarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	

	<ul style="list-style-type: none"> Ottimizzare la cooperazione tra i luoghi di apprendimento. 		
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Il modello HKO deve essere mantenuto. Qualsiasi deviazione dalle "Linee guida del piano educativo" della SERI deve essere coordinata in anticipo con la SERI.		

Competenze d'azione

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
<p>Ordinanza sull'istruzione: competenze pratiche, aree di competenza pratica, natura vincolante delle competenze pratiche</p> <p>Realizzazione: Aree di competenza e loro impatto sui luoghi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisione delle competenze pratiche e delle aree di competenza dell'azione, in particolare per quanto riguarda le aree summenzionate dei nuovi sviluppi tecnologici e della sostenibilità, nonché della formazione linguistica. Possibile adeguamento degli obiettivi di valutazione dei 3 luoghi di apprendimento. Revisione degli obiettivi di performance con il supporto del programma di finanziamento della SERI "Sviluppo sostenibile nell'istruzione e formazione professionale". 	<ul style="list-style-type: none"> Rivedere e, se necessario, adattare le competenze di gestione. 	<ul style="list-style-type: none"> Rivedere e, se necessario, adattare le competenze richieste per garantire che rimangano adeguate al mercato del lavoro. Revisione degli obiettivi di performance con il supporto del programma di finanziamento della SERI "Sviluppo sostenibile nell'istruzione e formazione professionale".

Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Le competenze devono essere riviste nelle aree delle nuove tecnologie, della sostenibilità e del supporto linguistico e adatte alle competenze del mercato del lavoro.
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sicurezza sul lavoro, tutela della salute e protezione dell'ambiente

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sulla formazione: eccezioni per la protezione del lavoro giovanile, la protezione dalle radiazioni, i prodotti chimici, Appendice 2 del piano di formazione Realizzazione:	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Modifica dell'Appendice 2 in conformità con l'ArGV 5.
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: La sicurezza sul lavoro deve essere ridefinita in linea con le future competenze definite nel profilo di qualificazione, con il coinvolgimento della SECO.		

Luoghi di apprendimento per la formazione professionale

di base Formazione nella pratica professionale

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: Realizzazione: materiali didattici, piattaforme di apprendimento e insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione delle piattaforme didattiche digitali. Implementazione di materiali didattici digitali, piattaforme di apprendimento e insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Se viene introdotta una nuova piattaforma di apprendimento, questa deve essere concordata con i cantoni. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: L'introduzione di future piattaforme di apprendimento deve essere coordinata tra gli sponsor e i cantoni.		

Istruzione scolastica

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
<p>Ordinanza sull'istruzione: se necessario, aggiungere ulteriori giorni di scuola per gli apprendistati CFP.</p> <p>Attuazione: giorni di scuola aggiuntivi per le professioni CFP. Materiali didattici, piattaforme di apprendimento e di insegnamento, dis-formazioni per gli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gli obiettivi di rendimento della scuola devono essere allineati ai requisiti della prassi aziendale. Per le professioni CFP si dovrebbero prendere in considerazione giorni di scuola supplementari. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento dei giorni di scuola nell'ordinanza.
Decisioni della Commissione CSSPQ	<p>Oggetti e parametri: Il coordinamento degli obiettivi di valutazione dei luoghi di apprendimento deve essere ottimizzato. Numero di giorni di scuola per le professioni CFP.</p>		

Corsi interaziendali

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
<p>Ordinanza sulla formazione: Numero di giorni di corso.</p> <p>Attuazione: sponsorizzazione dei corsi interaziendali, organizzazione dei corsi, programma di formazione per i corsi interaziendali, materiali didattici, piattaforme di apprendimento e insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le professioni dell'EBA hanno bisogno di più CI, è ora considerato troppo breve. 	<ul style="list-style-type: none"> Armonizzazione del numero di giorni di formazione per le professioni CFP. Revisione dei contenuti dei corsi di formazione (nei corsi di formazione non devono essere insegnati contenuti operativi). 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento dei giorni CI nell'ordinanza.
Decisioni della Commissione CSSPQ	<p>Oggetti e parametri: Il numero di giorni di formazione pratica necessari per le professioni CFP deve essere definito congiuntamente dall'organizzazione promotrice e dai Cantoni nell'ambito del processo di revisione.</p>		

Documentazione dell'apprendimento, rapporto di formazione, documentazione delle prestazioni

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: Realizzazione: materiali didattici, piattaforme di apprendimento e insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione delle piattaforme didattiche digitali. Implementazione di materiali didattici digitali, piattaforme di apprendimento e insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: L'introduzione di future piattaforme di apprendimento deve essere coordinata tra gli sponsor e i cantoni.		

Procedura di qualificazione (ammissione)

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: requisiti di ammissione Attuazione: ammissione alla procedura di qualificazione con esame finale o al di fuori di un programma di formazione regolamentato, esonero da alcune parti della procedura di qualificazione.	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Non sono necessarie ulteriori regolazioni.		

Procedura di qualificazione (esame finale)

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
<p>Ordinanza sulla formazione: ambito e svolgimento dell'esame finale, superamento, calcolo e pesi dei voti, voti di esperienza, esame finale al di fuori di un programma di formazione regolamentato, ripetizione.</p> <p>Attuazione: organizzazione e attuazione della procedura di qualificazione con esame finale, disposizioni di attuazione per le procedure di qualificazione con esame finale, possibilità di ripetere l'esame finale, tasso di superamento dell'esame finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di PQ e le disposizioni di attuazione devono essere sviluppati in una fase iniziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> Si deve tenere conto della "Guida all'organizzazione delle procedure di qualificazione con esame finale" della SEFRI.
Decisioni della Commissione CSSPQ	<p>Oggetti e parametri: La procedura di qualificazione deve essere elaborata in dettaglio fin dalle prime fasi del processo di revisione, in conformità con la guida di orientamento.</p>		

Altre procedure di qualificazione

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Ordinanza sull'istruzione: ammissione, regolamentazione di altre procedure di qualificazione Realizzazione: necessità di altre procedure di qualificazione, qualificazione professionale per adulti, gruppi target speciali	<ul style="list-style-type: none"> • Procedure di qualificazione abbreviate per una qualificazione semplificata per gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Introduzione di ulteriori procedure di qualificazione		

Implementazione della formazione professionale di base

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
Strumenti per garantire e implementare la formazione professionale di base e promuovere la qualità:	<ul style="list-style-type: none"> • Varie disposizioni di attuazione e documenti di attuazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> • L'IAK deve essere già disponibile al momento della presentazione della domanda di tranche. • Le disposizioni di attuazione del PQ devono essere elaborate tempestivamente, eventualmente anche in parallelo al concetto di PQ (devono essere pronte al più tardi al momento dell'entrata in vigore del nuovo BiVo).
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Il concetto di informazione e formazione (IAK) deve essere presentato insieme alla richiesta di ticket. Le disposizioni di attuazione del PQ devono essere incluse nello sviluppo dei decreti di formazione.		

--	--

Altre voci e cifre chiave

	Sponsorizzazione	Cantoni	Alleanza
	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento 	<ul style="list-style-type: none"> I Cantoni segnalano le seguenti innovazioni: Oltre ai rappresentanti degli insegnanti, ora possono essere invitati al comitato CSSPQ anche i rappresentanti delle scuole professionali a livello dirigenziale ((pro-)rettore, capogruppo di materia, capo dipartimento, ecc.). Si chiede pertanto di inserire il modulo di testo ("rappresentanti delle scuole professionali" invece di "insegnanti specializzati") e di rivederne il numero. 	<ul style="list-style-type: none"> Nessun commento
Decisioni della Commissione CSSPQ	Oggetti e parametri: Il testo guida per la creazione dei regolamenti sull'istruzione deve essere rispettato.		